



L'ÊTRE de

**LEA 125** – oct. 2020

LETTRE DE L'É.A. (ÉDUCATION AUTHENTIQUE)

**Tout dispositif est dys-positif<sup>1</sup>**

Prochains rendez-vous  
du GRÉA  
(cliquer sur la date)

**29 octobre**  
en Isère

**21 novembre**  
à Toulouse

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

## [REFLETS]

C'est l'éducateur et non l'enfant qui a besoin de pédagogie.

Alice Miller

Les enfants n'ont pas besoin d'éducation, ils ont besoin d'apprendre<sup>2</sup>.

Kraetzae

**Éduquer est  
indigne ?**

Ce titre, bien qu'adouci par le point d'interrogation, peut sembler provocateur. Il fait écho au « éduquer est ignoble », écrit par des « enfants »<sup>3</sup>. Même si je suis choqué, ces propos méritent examen. La *dignité* se définit comme le

« sentiment de la valeur intrinsèque d'une personne, et qui commande le respect d'autrui » ; *indigne* est ce qui « manque de dignité et ne répond pas aux principes de justice, de morale, de bienséance qu'on est en droit d'attendre<sup>4</sup> ».

Innombrables sont les dénonciations<sup>5</sup> de l'école<sup>6</sup> du fait que les objectifs qu'elle proclame, elle ne les n'atteint pratiquement pas<sup>7</sup>. Aussi, de nombreuses nouvelles « pédagogies nouvelles » éclosent sur ces échecs. Elles sont d'ailleurs un signe supplémentaire de cette insatisfaction : pédagogie positive, bienveillante, critique, éthique, émancipatrice, nouvelle, moderne, naturelle, libératrice, libertaire, de l'enthousiasme, de l'autonomie, du 3<sup>e</sup> type, de l'astrologie<sup>8</sup>... Mais il ne s'agit que « d'alternance sans alternative<sup>9</sup> ». Bien évidemment, il est toujours plus *agréable* de vivre dans une prison *agréable* (lapalissade) que dans une prison désagréable. Toutefois, le malaise de vivre en prison subsiste. Une pédagogie *douce* est plus *douce* qu'une pédagogie rude (lapalissade *bis*). Mais aucune ne peut effacer – et



<sup>1</sup> À l'occasion du 10/10 (10 octobre) : journées des *dys*, voir ci-après [ECHOS].

<sup>2</sup> Lu dans « Éduquer est ignoble ». Et même, ils n'ont pas *besoin* d'apprendre : ils apprennent, i-né-vi-ta-ble-ment... [http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/KEI\\_Eduquer\\_ignoble.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/KEI_Eduquer_ignoble.pdf)

<sup>3</sup> À lire ici, 5 p. : [http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/KEI\\_Eduquer\\_ignoble.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/KEI_Eduquer_ignoble.pdf)

<sup>4</sup> CNRTL <https://www.cnrtl.fr/definition/indigne/adjectif>

<sup>5</sup> Peter Gumbel, parmi de nombreux autres, a fait le procès de notre système éducatif dans *On achève bien nos écoliers*, Grasset : <https://www.nouvelobs.com/education/20100902.OBS9318/exclusif-l-ecole-casse-t-elle-nos-enfants.html>.

Le concept de *forme scolaire* permet une compréhension, dans sa complexité, des systèmes scolaires (pour une mise au point sur ce concept : <https://www.cairn.info/revue-recherches-en-didactiques-2012-1-page-109.htm#no72>).

<sup>6</sup> Au travers de l'école, nous parlons bien de l'éducation ; l'école n'est qu'une « sous-classe » de l'éducation, une de ses variantes. Les propos concernant l'école peuvent s'extrapoler à l'éducation : nous nous plaçons ici dans la confusion courante et entretenue entre école et éducation.

<sup>7</sup> Rappel : à l'âge de 15 ans (après 10 ans d'école), **1,1%** des élèves sont de vrais lecteurs (niveau 6 en lecture), environ **1,8%** atteignent le niveau 6 en math et **0,4%** atteignent le niveau 6 en sciences (enquête PISA 2018). Ces niveaux 6 sont l'objectif que se propose d'atteindre notre système scolaire.

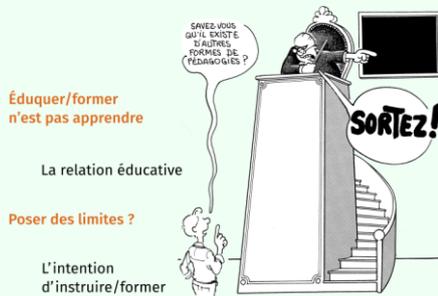
<sup>8</sup> Ces nombreuses « alternatives » n'auraient aucune raison d'être sans l'insatisfaction générale qui traverse l'éducation scolaire. Cf notre « Améliorer l'éducation ? » : [http://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/L121.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L121.pdf)

<sup>9</sup> L'expression est de J-Léon Beauvois, *Les Illusions libérales*, PUG, p. 405.

# Mieux éduquer contrejours

29 octobre - 01 novembre  
38160 Saint Antoine l'Abbaye

Quelle est la meilleure éducation ?



Informations : 06 98 99 00 69, [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)  
Réservation : <https://grealavie.org/contrejours>  
Avec Jean-Pierre Lepri du GRÉA La vie

Groupes de Réflexion sur éduquer et Apprendre

Téléchargez cette affiche sur votre smartphone et diffusez-la :

<https://grealavie.org/wp-content/uploads/2020/02/affiche.png>

pour cause – la problématique intrinsèque à toute pédagogie, à toute éducation, quelle qu'elle soit<sup>10</sup>. Pourquoi ?

1. Éduquer quelqu'un à quelque chose qu'il sait déjà n'a pas de sens. Avant même toute action, l'intention d'éduquer implique – chez l'éducateur – que l'éduqué *ne sait pas*. Si j'éduque quelqu'un, c'est pour l'aider à apprendre quelque chose qu'il ne sait pas. Ainsi s'installe une relation asymétrique et hiérarchique : l'un sachant et l'autre ne sachant pas, justifiant, sous prétexte de faire apprendre, une intervention (verticale) du sachant *sur* l'éduqué – pour le bien de ce dernier.

2. Éduquer, c'est *conduire* – du latin *ducere*<sup>11</sup>. Toute éducation est, au fond, une relation entre un conducteur et un conduit.

Dans l'Antiquité, le *paidagôgos*, – de *paîs* (« enfant ») et *ágô* (« conduire ») est l'esclave grec chargé de conduire les enfants au maître. Étymologiquement, la pédagogie est le discours sur la meilleure manière de conduire un inférieur, l'éduqué, vers les objectifs que le supérieur-éducateur forme « pour » son éduqué.

3. L'éducation est l'acte d'éduquer, l'instruction l'acte d'instruire. Ce sont les éducateurs et les instructeurs qui pratiquent cet acte. L'éducation est uniquement leur action, leur point de vue (et non celui des éduqués<sup>12</sup>). Le « droit de l'enfant à l'éducation » n'est pas pour celui-ci un droit à pratiquer la conduite d'un autre, mais l'obligation d'être conduit. Le « droit de l'enfant à l'éducation » est, en fait, le droit des éducateurs à éduquer. Et le devoir des enfants à s'y soumettre.

4. L'*objet* de la pédagogie, c'est bien l'enfant (*paîs* = enfant) : les « enfants » sont vus comme des objets à (con)former au modèle, souvent implicite, du « bon » enfant. Le concept d'« enfant » n'existe d'ailleurs qu'en tant qu'« objet d'évaluation dans les contextes d'élevage et d'éducation<sup>13</sup> ». Pourtant, « les gens ne sont pas des objets à observer<sup>14</sup> ». L'enfant n'est pas « une clé USB<sup>15</sup> », ce n'est pas un *objet*.

Ces quelques brèves remarques portent sur la structure profonde de l'éducation, et non sur ses modalités. Cette structure est claire : il s'agit d'une relation de type générique dominateur-soumis. Il ne s'agit pas, ici, d'un jugement mais d'une observation. D'ailleurs, certains choisissent d'aimer être éduqué ou éduquer – sans doute pour ne pas se sentir trop mal dans leur peau d'éduqué ou d'éducateur (que Celma<sup>16</sup> appelait « éducastreur ») ... Beaucoup d'autres souffrent d'être ainsi entravés dans leur développement naturel.

Placer l'autre dans une relation de type dominant/soumis, et le conduire là où moi je le veux, peut être vu comme un « manque de justice<sup>17</sup>, de morale<sup>18</sup>, de bienséance<sup>19</sup> ». C'est bien la définition d'*indigne*.

Jean-Pierre Lepri

## [ACTES]

<sup>10</sup> Peut-être peut-on y voir l'une des causes qui font que ces « pédagogies » restent éphémères : parce qu'au fond elles ont la même structure profonde – laquelle s'oppose à la vie. Éducateurs et éduqués finissent par s'en lasser, par en souffrir. Des tentatives d'aménagements, de réformes ... colmatent momentanément la souffrance, jusqu'à de nouvelles tentatives – tout comme, en somme, dans l'éducation scolaire dominante.

<sup>11</sup> *Ducere* est le pouvoir conféré au *dominus*, le maître de la maison (*domus*) de *conduire* sa maisonnée comme lui seul l'entend.

<sup>12</sup> Pour parler de cette relation de manière neutre (et non du seul point de vue de celui qui pratique l'acte d'éduquer), on pourra parler d'une situation d'éducance (comme l'on parle de situation de dominance). Mais le terme « éducance » n'existe pas : c'est révélateur.

<sup>13</sup> J-L Beauvois, *op. cit.*, p. 322. Considéré comme « la progéniture d'*homo sapiens* », les considérations à son égard seraient sans doute différentes

<sup>14</sup> J-L Beauvois, *op. cit.*, p. 317.

<sup>15</sup> L'expression est de Philippe Meirieu, face aux prescriptions des neurosciences dans le champ de l'éducation.

<sup>16</sup> Jules Celma, *Journal d'un éducastreur*, Ivrea, 1971.

<sup>17</sup> D'ailleurs, « l'école française est devenue la plus inégalitaire de OCDE » :

[https://www.lemonde.fr/campus/article/2016/09/27/comment-le-systeme-francais-aggrave-ineluctablement-les-inegalites-scolaires\\_5003800\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2016/09/27/comment-le-systeme-francais-aggrave-ineluctablement-les-inegalites-scolaires_5003800_4401467.html)

<sup>18</sup> L'école ne fait pas ce qu'elle dit faire, elle fait même l'inverse. Cf. notre « Améliorer l'éducation ? », LEA 121 : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/L121.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L121.pdf)

<sup>19</sup> Les pratiques ne correspondent pas aux valeurs éthiques proclamées. Cf. notre *La Fin de l'éducation ?*, Le Hêtre-Myriadis.

**Comprendre que toute situation, tout état du monde et de l'esprit est une combinaison changeante et transitoire, en mouvement vers une autre combinaison.**

Emmanuel Carrère, Yoga.

☀ Voir également :

[grealavie.org](https://grealavie.org), notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

**C'est quoi le GRÉA ?** 39 sec. <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

☀ **Tout parent souhaite le meilleur pour son enfant,** tout adulte a été éduqué et éduque. La question se pose :

**Quelle est la meilleure éducation ?** 3 jours de réflexion  
**du 29 octobre au 1<sup>er</sup> novembre**

à 38160-Saint-Antoine-l'Abbaye

<https://www.arche-de-st-antoine.com/sejours-et-formations/formations-par-themes/etre-en-relation/#educ>

Téléchargez l'affiche et diffusez la : <https://grealavie.org/wp-content/uploads/2020/02/affiche.png>



☀ **Mieux comprendre les effets des éducations** : série de 4 week-ends à **Toulouse**

**21-22 novembre**, 9-10 janvier, (?) mars, 8-9 mai

<https://grealavie.org/t-vie-toulouse-21-22-novembre-2020/>

☀ **Deux vidéos :**

**L'«éducation» authentique : pourquoi ?** 1 min <https://youtu.be/q9ZHcll5RdM>

Lire des extraits : <https://fr.calameo.com/le-hetre-myriadis/read/00620308748052734577b>

**Le Manuel d'Épictète (en 5 idées simples) en moins de 5 min** <https://youtu.be/rb9lZouDAVc>

Lire un condensé\*, 10 p. : [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/ELM\\_Epictete\\_Manuel.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/ELM_Epictete_Manuel.pdf)

☀\*Piero rédige et diffuse des **condensés de livres** majeurs, depuis une quinzaine d'années. Pour recevoir les nouvelles parutions sans engagement : [nunge.gillet@free.fr](mailto:nunge.gillet@free.fr). Liste des 200 titres déjà parus :

[education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/P-Parus\\_2020Sept.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/P-Parus_2020Sept.pdf).

Il publie également un livre (recommandé) à paraître en décembre : *Esquisses Pieroniennes. Des raisons de se tromper, d'être trompé, et de tromper les autres*, 660 p., 25€ + 10€ port. Présentation détaillée :

[education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/Piero\\_SouscriptionB.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Piero_SouscriptionB.pdf)

☀ Cherchons **rédacteur.trice** pour rédiger des articles (sur GRÉA-CREA) dans *Wikipedia*.

Intéressé.e se signaler à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)

## [ÉCHOS]



**Le 10/10 (10 octobre) c'est la Journée des dys**

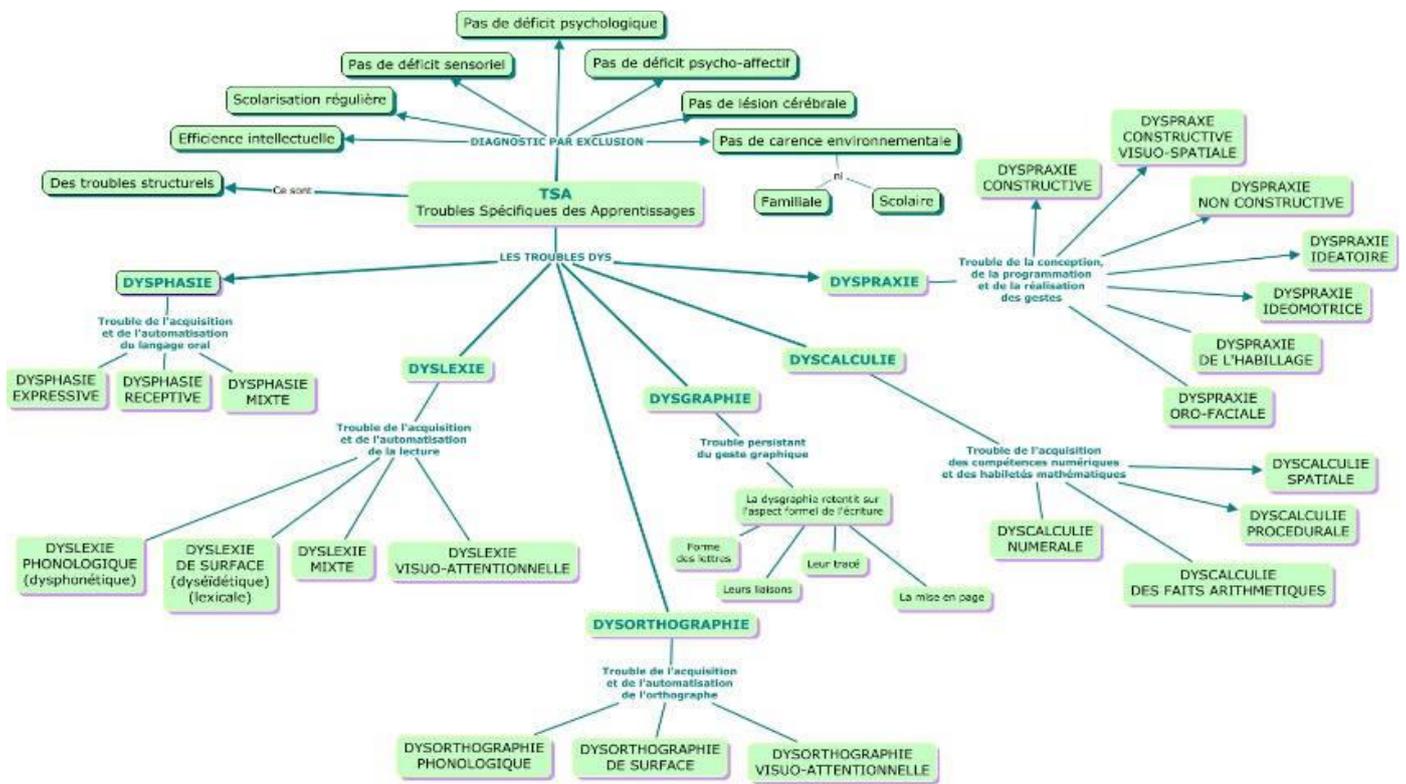
Pour bien comprendre les *dys*, voici en page suivante – mieux qu'un long discours – un schéma (simplificateur).

Attention au risque de *dys* à trop se *penscher* sur les *dys*...

Nous nous sommes exprimés sur la **dyslexie**, en moins d'une page, en pages 59 et 60 de la brochure :

**Dysmoi,  
ça existe les dys ?  
Vraiment ?**

[http://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/BrochureA4B.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/BrochureA4B.pdf)



## [OUTRE]

*Je suis un accident biologique qui fait de son mieux.*  
Jacques Brel

### Pourquoi nous coopérons « naturellement » ?

Les enfants humains sont coopératifs et serviables dans de nombreuses situations (mais pas toutes, bien entendu). p. 17

L'encouragement parental n'affecte pas du tout le comportement des enfants [en matière d'aide à un prochain. Et même,] les enfants qui avaient été récompensés [pour leur aide] ont moins aidé dans une deuxième phase que ceux qui n'avaient pas été récompensés. 19

Le comportement est intrinsèquement motivé. Dans le cas d'une activité intrinsèquement gratifiante, la récompense externe sape cette motivation intrinsèque: [les enfants en bas âge] l'extériorisent vers la récompense. Donc, non seulement les récompenses ne constituent pas une stimulation pour que l'enfant se montre plus serviable, mais en plus, elles peuvent même nuire à ce comportement. 20

Dans un environnement naturel, les très jeunes enfants donnent et offrent des objets et de la nourriture plus volontiers que leurs cousins simiens. 27

Il y a très peu de preuves dans chacun des trois cas (aider, informer et partager) que l'altruisme dont font preuve les enfants est le résultat d'une acculturation, d'une intervention parentale ou d'une quelconque autre forme de socialisation. 28

Extrait de Tomasello Michael, *Pourquoi nous coopérons* – Davantage d'extraits (3 p.) : [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/TPC-Pourquoi\\_cooperons\\_Tomasello.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/TPC-Pourquoi_cooperons_Tomasello.pdf)

=====

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfrimer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme. Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : <https://grealavie.org/> et [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

