



=====

L'ÊTRE de

LEA 124 – sept. 2020



LETTRÉ DE L'É.A. (ÉDUCATION AUTHENTIQUE)

=====

Il faut regarder les choses en farce

=====

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

[REFLETS]

La rentrée scolaire

Le marronnier des marronniers

La rentrée scolaire est souvent comparée à un marronnier¹, tellement il est d'usage de concentrer en deux ou trois semaines seulement (ce que durent les marrons), tout l'intérêt qu'un pays, qu'une nation peut porter à sa jeunesse et à son système scolaire.

Ce même scénario, après un temps suffisamment long (une année, donc) permet souvent de répéter les mêmes formules, d'interroger les mêmes gens, de répéter les mêmes titres et les mêmes reportages, en faisant semblant d'être dans une actualité, alors qu'on est dans une routine.

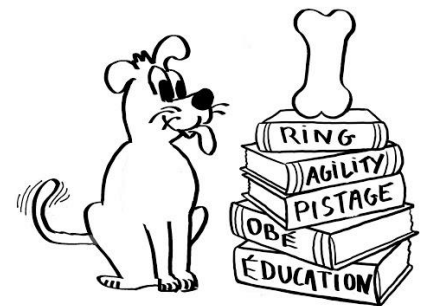
Ce qui est notable avec ce type d'événement, de « marronnier », c'est que cette passion médiatique, cet intérêt poliment partagé, fonctionne d'autant mieux qu'il ne se passe rien.

Les journaux, les infos nous promettent : « Ce qui a changé à la rentrée ! » Mais la seule information à retenir c'est que rien ne change jamais : ni l'ennui, ni la discrimination, ni le sentiment d'exclusion et de rejet des enfants.

On veut nous faire aimer les événements quand il ne se passe rien. Il y a même une véritable passion médiatique, autour des choses qui ne changent pas, restent immuables, ou mieux encore « reviennent comme avant » !

Or, le véritable sens de la célébration de la rentrée c'est la satisfaction des institutions, des médias des dirigeants, sur le fait qu'encore une fois, il ne se passe rien ! Il faut à tout prix que « l'école reste l'École, ce lieu non réformable, dont l'importance dans la vie des enfants ne cesse de décroître (10 % seulement de leur temps de vie se passe à l'école, chaque année).

De même, les enfants que nous envisageons à la rentrée ne sont que *des enfants de folklore, des icônes, des images d'Épinal, bien compassées* ; des figures, sans contenu, sans actualité, sans présence historique. Ainsi, nous célébrons chaque année à la rentrée, une société en panne qui ne peut plus réinventer ses institutions ; nous célébrons un statut de l'enfance, qui n'a pas suivi l'évolution du Monde, qui n'a pas pris le compte de la précarisation de la société, qui s'est coupé, depuis belle lurette, de la réalité vécue par de plus en plus d'enfants.



¹ En journalisme, un marronnier est un article ou un reportage d'information de faible importance meublant une période creuse, consacré à un événement récurrent et prévisible : les soldes, le marché de l'immobilier, les départs en vacances, la rentrée scolaire, les fêtes de fin d'année ... (Wikipedia).

Pour les enfants d'aujourd'hui et ceux des années à venir, l'École sera de moins en moins un lieu de vie. Et c'est et sera de moins en moins encore un lieu de mélange social, d'expérience collective et de formation des personnes.

C'est en effet, en dehors de l'école que se déterminent aujourd'hui les « enjeux clés » de la société de demain et de la vie des gens : le sentiment d'appartenance à une collectivité, à une communauté, l'expérience des autres, la réflexion sur sa vie et sur ce qu'on veut en faire.

Et pour de tels enjeux, ... il n'y a pas de rentrée, il n'y a pas de sortie ; *mais une seule et urgente actualité.*

Laurent Ott, Directeur, Association Intermèdes-Robinson

'Marqué' pour la vie

La France est un produit de son école, et non l'inverse. Nous vivons dans un pays excessivement scolaire, où l'on se souvient du passage du bac comme d'un moment marquant de la vie. Où des retraités vous parlent encore de leur échec, quarante ans plus tôt, à tel ou tel examen, et combien cela a grevé toute leur carrière, toute leur vie.

L'école de la République a formé depuis un siècle et demi un type de subjectivités étatisées, reconnaissables entre toutes. Des gens qui acceptent la sélection et la compétition à condition que les chances soient égales. Qui attendent de la vie que chacun y soit récompensé comme dans un concours, selon son mérite. Qui demandent toujours la permission avant de prendre la parole. Qui respectent muettement la culture, les règlements et les premiers de la classe. Même leur attachement à leurs grands intellectuels critiques et leur rejet du capitalisme sont empreints de cet amour de l'école. C'est cette construction étatique des subjectivités qui s'effondre chaque jour un peu plus avec la décadence de l'institution scolaire. La réapparition, depuis vingt ans, de la culture des médias en concurrence de l'école de la République et de sa culture en carton est le plus profond traumatisme que subit actuellement l'universalisme français. Sur ce point, la droite la plus extrême se réconcilie par avance avec la gauche la plus virulente. Le seul nom de Jules Ferry, ministre de Thiers durant l'écrasement de la Commune et théoricien de la colonisation, devrait pourtant suffire à nous rendre suspecte cette institution.

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/CIV_Insurrection_Comite.pdf p. 21-22

=====

[ACTES]

☀ Voir également :

grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 39 sec. <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

☀ **Tout parent souhaite le meilleur pour son enfant,**
tout adulte a été éduqué et éduque. La question se pose :

Quelle est la meilleure éducation ? 3 jours de réflexion
du 29 octobre au 1^{er} novembre

à 38160-**Saint-Antoine-l'Abbaye**

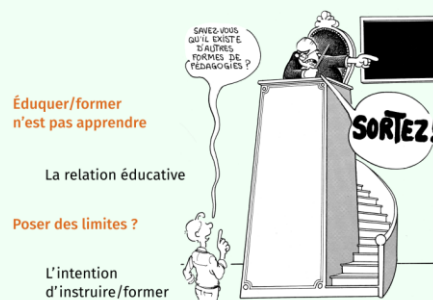
<https://www.arche-de-st-antoine.com/sejours-et-formations/formations-par-themes/etre-en-relation/#educ>

Téléchargez l'affiche et diffusez la : <https://grealavie.org/wp-content/uploads/2020/02/affiche.png>

Mieux éduquer contrejours

29 octobre - 01 novembre
38160 Saint Antoine l'Abbaye

Quelle est la meilleure éducation ?



Informations : 06 98 99 00 69, appvie-crea@yahoo.fr
Réservation : <https://grealavie.org/contrejours>
Avec Jean-Pierre Lepri du GRÉA La vie

Groupe de Réflexion sur Éduquer et Apprendre

Téléchargez cette affiche sur votre smartphone et diffusez-la :
<https://grealavie.org/wp-content/uploads/2020/02/affiche.png>

*Parler pour ne rien dire et ne rien dire pour parler
sont les deux principes majeurs et rigoureux de tous ceux qui
feraient mieux de la fermer avant de l'ouvrir.*

Pierre Dac, *Pensées*, p. 45





☀ Cinq jours en compagnie de ... 19-23 octobre en Ardèche

Un séjour de 5 journées avec Ramin FARHANGI, Jean-Pierre LEPRI, Sophie RABHI-BOUQUET et André STERN. Le dernier jour sera consacré à des synthèses, ateliers et échanges pour que le groupe puisse élaborer son propre miel avec ce qu'il aura butiné les jours précédents.

<https://www.universite-vivante.org/nos-formations/lesjourneesencompagnie/>

☀ Deux vidéos :

Petite histoire de l'école en France 10 min <https://youtu.be/KesjendPTC0>

Ivan Illich - les fondements idéologiques de l'institution scolaire 9min 50 <https://youtu.be/sbG2eoPOtAc>

☀ *Plus bêtes nous serons. Le programme caché de l'école*, de John Taylor Gatto : **vient de paraître ! 12€**
<http://www.linstantpresent.eu/fr/societe/117-plus-betes-nous-serons.html>

☀ **Pourquoi** toutes ces écoles construites en 1880 ? <http://ecoles.loucrup65.fr/ecoles1880.htm>

☀ **Deux enseignants sur trois en souffrance.** Pourtant **91%** des enseignants et non enseignants déclarent aimer leur métier... <https://www.unsa-education.com/Barometre-des-metiers-de-l-Education-vos-reponses>

[ÉCHOS]

Les enfants d'abord

*Les parents ou l'éducation :
une génération qui embête une autre*

Fatiha

Les enfants, tels que vus dans la lumière aveuglante de l'autorité, *sont* des humains inachevés physiquement et mentalement. Maladroits (longtemps après que leur coordination est assurée), inattentifs, étourdis, fragiles, dispersés, changeants, pas sérieux, ne pensant qu'à jouer, incapables de se débrouiller tout seuls – donc ils ont besoin de protection et de maîtres. Ils restent comme ça, inachevés et incapables jusqu'à 18 ans, puis, brusquement, ils s'achèvent. Ils sont attendrissants, adorables, charmants – jusqu'au moment où ils essaient d'échapper au contrôle, où ils deviennent impossibles. Ils ne pensent pas encore, aussi leur opinion n'est pas sollicitée, on l'écoute parfois pour leur faire plaisir, mais on n'en tient pas compte. Ils ne doivent pas être pris au sérieux puisqu'ils ne le sont pas. Respecter un enfant, c'est ne pas être « indécent » devant lui/elle : c'est respecter la morale adulte.



L'image adulte de « l'Enfant » est si profondément imprimée que personne ne sait plus regarder ce qui est sous le nez. Pour nettoyer les yeux adultes, il faudrait prendre à peu près le contrepied de l'idée reçue : les enfants sont plus complets, ils sont solides, héroïques (voir à quoi ils résistent !), adroits, capables, graves, profonds, leur intelligence est vaste et déliée, ils sont subtils et malins, ils savent se débrouiller, surtout seuls, etc. Cette description est-elle tellement plus fausse que l'autre ?
p. 49

« Chers parents.

Ce n'est pas à dire qu'il vaut mieux taper, ne le prenez pas comme un avis. Au reste, nous n'avons pas d'avis à donner. Tant qu'il s'agit "d'éducation des enfants", nous ne sommes pas concernés. Il s'agit de votre "notre éducation", il s'agit de votre nous, il ne s'agit pas de nous. Nous sommes absents de tout cela, ce sont des oignons de grandes personnes, pleurez donc entre vous.

BAC PHILO



« Le mot éducation dit à peu près ce qu'il veut dire, et puisqu'il ne vous a pas arrêtés, eh bien continuez. De toute façon, toutes les éducations sont mauvaises et c'est notre veine, quand ils en auront trouvé une bonne alors on sera vraiment foutus.

« Là où le mot "éducation" lui-même n'a plus lieu d'être, là seulement on peut employer celui de "relation".

« Nous, en attendant, quoi que vous fassiez, on essaie de ramer et d'en sortir vivants, si possible. C'est là notre problème.

« Vos filles et fils, ramant. » p. 90

Extrait de Christiane Rochefort, *Les Enfants d'abord*.
Interview de l'auteur : <https://youtu.be/KRkNIZg8yAU>, 6 min 20

[OUTRE]

Aider ?

*Le bonheur est l'accord vrai
entre un homme et l'existence qu'il mène.*

Albert Camus

Dans l'histoire du monde, parmi les gens qui ont exercé des contraintes sur autrui, qui ont menacé et blessé leurs semblables, très peu ont été assez honnêtes pour admettre : « Je te fais ceci ou je te force à faire cela non pas pour ton bien, mais pour le *mien*. » La plupart des gens clament, généralement de bonne foi, qu'ils agissent au nom d'intérêts supérieurs. Même les Inquisiteurs qui menaient les gens au supplice croyaient qu'ils étaient en train de sauver leurs pauvres victimes de l'enfer.

On ne peut pas considérer, juste parce que quelqu'un dit : « Je fais cela pour t'aider », que ce qu'il fait est positif. Cela peut très bien être néfaste. La bonne intention n'est pas en elle-même l'excuse ou la justification d'une action. Celui qui apporte de l'aide doit démontrer qu'il est effectivement en train d'aider.

Et même cela n'est pas suffisant. Il n'y a aucun moyen d'être certain que ceux qui sont chargés d'apporter une aide institutionnelle seront aimables, compétents et désintéressés, ni que leur aide sera réellement efficace et ne se transformera pas en exploitation, en domination ou en dictature. La seule solution est de donner à chacun le droit de décider si, quand, par qui, pendant combien de temps et de quelle façon il choisit d'être aidé.

Nous devons prendre conscience – et c'est souvent très difficile dans le cas de personnes que l'on aime – que notre pouvoir sur la vie d'autrui est très limité et que, si nous essayons de l'étendre au-delà de cette limite étroite, nous ne le faisons alors qu'en lui ôtant sa capacité à maîtriser sa vie. La seule façon de protéger entièrement quelqu'un de ses propres erreurs et des aléas de la vie est d'en faire un esclave. Il sera alors sans défense face à nos lubies et à nos faiblesses. La plupart des gens préfèrent prendre le risque de se confronter au monde. Ils ont parfaitement le droit de faire ce choix.

Extrait de John Holt, *S'évader de l'enfance*, L'Instant présent

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr,

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org



Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : <https://grealavie.org/> et www.education-authentique.org