



L'ÊTRE de

L'EA 120

**SPÉCIALE
CONFINÉE**

- avril 2020

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

Je m'acier ou je métal ? Que fer ?

Une LEA confinée. Les confins sont les frontières extrêmes qui jouxtent les voisins : du latin cum « avec » et finis « limites ». Confiné, c'est être placé aux marges de mon « territoire », au plus proche de mon voisin.

Nous nous sommes déjà exprimés sur les limites et les confins¹ – termes que nous évitons² d'employer.

Nous ne pourrions que nous réjouir d'être ainsi placé si proche de notre voisin, d'autrui. Car nous n'existons pas sans les autres³, biologiquement, mentalement et psychiquement. Mais le sens dominant actuel est plutôt l'inverse : nous sommes enfermés, emprisonnés, coupés des autres... Comme souvent, les mots disent une chose et le sens factuel en est l'opposé. « L'esclavage, c'est la liberté, la guerre c'est la paix, l'ignorance c'est la force » disait George Orwell dans 1984, tout comme « la scolarisation libère, épanouit, autonomise, etc. ».

Faute de nous porter aux confins de notre espace, notre cadre temporel, lui, s'élargit : ce qui étaient obligations horaires ou calendaires ont sauté, « libérant » du temps. Fausse « libération » – comme toutes les libérations – car les journées ont toujours 24h et c'est toujours moi qui en organise le contenu. Pour ceux qui re-trouvent du temps – et avant qu'ils ne se reconstruisent un agenda de confinement très chargé –, nous proposons cette LEA « spécial confinement », une sorte de pause pour voir ce que je n'ai « pas eu le temps » de regarder en son temps : des textes, des vidéos, des livres... (voir les suggestions en ACTES ci-dessous)

Bien entendu toutes les rencontres programmées sont suspendues, jusqu'à nouvel avis.

Samedi

18 avril

à 18h30

**Qu'est-ce que
l'éducation ?**

Jp Lepri répond à vos
questions :

<https://www.facebook.com/lecoledelenfance libre/>

[REFLETS]

Mort de l'école ?

*Le savoir n'est qu'un complément de notre personne,
Et là où nous sommes, là également se trouve notre savoir.*

William Shakespeare (p. 121)

Éduquer est le rôle des écoles, leur idéologie propre, leur but officiel (p. 33). La surveillance des enfants coûte de l'argent, et bien que les écoles s'en chargent d'une façon économique, c'est cependant ce qui absorbe la majeure partie du budget scolaire⁴ (35). Le processus démocratique fait que les gens acceptent l'antinomie entre l'idée de liberté et les faits de domination et de répression (67).

L'une des tendances les plus intéressantes est la spécialisation croissante des du contenu, des méthodes, du personnel (74).

Les écoles sont aussi dégagées de l'obligation de faire la preuve de leur efficacité que l'étaient les monastères bénédictins (83).



¹ Cf. notre Rencontre annuelle de 2013 : http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R6T- Documents de travailC.pdf

² Cf. « Sans limites ? », 9:18 min, <https://youtu.be/MOA3lvOGIhA>

³ Cf. François Flahault, *Le Sentiment d'exister* : <http://www.francoisflahault.fr/sentiment.php>

⁴ A titre indicatif, la dépense annuelle en France pour la scolarisation, toutes sources confondues est estimée à 155 milliards en 2017, soit en moyenne 8 110 € par élève : <https://www.education.gouv.fr/1-education-nationale-en-chiffres-2019-6551> (NdE).

[Ainsi, 1,1% des élèves de 15 ans atteignent le niveau 6 en lecture⁵ et 1,8% le niveau 6 en maths⁶ (NdE).]

L'apprenti humain apprend de modèles humains (125). Nos idoles modernes sont la science et la technologie, et leurs temples sont les institutions qui propagent leur culte et qui tirent avantage de leurs bénéfices (174).

Réduire la consommation, partager et préserver sont trois actions que la plupart d'entre nous sont à même d'accepter, et pourtant les trois réunis constituent un puissant programme révolutionnaire (173). Sans doute la chose la plus importante que peuvent accomplir les individus c'est de reprendre la main sur leur responsabilité envers leurs enfants. De très bonne heure, les enfants apprennent la façon dont les puissants de ce monde se servent de leur pouvoir vis-à-vis des faibles, et cette première initiation oriente leur conduite dans leurs relations ultérieures avec les plus forts ou les plus faibles qu'eux (180).

Extraits adaptés de Everett Reimer, *Mort de l'école*, publié en 1972 en France. Everett Reimer inspira Ivan Illich avec qui il travailla. Cf la présentation d'Hélène De Gisors :

https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1973_num_24_1_2049_t1_0073_0000_2

CON-FINEMENT



[ACTES]

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements".

Une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRéA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRéA ? 0:39 min <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

Samedi 18 avril à 18h30 *Qu'est-ce que l'éducation ?*

Jp Lepri répond à vos questions : <https://www.facebook.com/lecoledelenfancelibre/>

Quelques suggestions pour approfondir (et pour info) ...

☀ Vidéos

Les 10 vidéos les plus visionnées en 2019 :

Du paradigme de l'éducation : 16 154 vues <https://youtu.be/e1LRrVYb8IE> 11:43 min

Maîtriser l'écrit - François Bégaudeau : 5 209 vues <https://youtu.be/B9s1wGjfk9A> 3:48 min

Qu'est-ce que l'éducation ? : 2 172 vues <https://youtu.be/cR74IQ23xrY> 9:36min

Le Moindre Mal - François Bégaudeau : 2 095 vues <https://youtu.be/0G6PmXctr14> 6:13 min

Vivre sans école - Fredy Fadel : 1 372 vues <https://youtu.be/AoRvWyS2b14> 10:12 min

L'écrit et moi - François Bégaudeau : 1 235 vues <https://youtu.be/PDN29icFDZA> 4 :50 min

J'accepte ce qui est : 894 vues https://youtu.be/6lr58yr_b3M 8:46 min

Mon enfance sauvage - Djalla-Maria Longa : 882 vues https://youtu.be/Ai_ysd17owg 8:54 min

L'école... pourquoi ? : 856 vues <https://youtu.be/ZcZG8W7J6Kw> 5:45min

Grandir sans éducation - Déirdre Bergeron : 647 vues <https://youtu.be/YCV4RS8UasM> 8:10 min

+ Chaîne vidéo CREA (près de 200 séquences) :

https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9_dX2ZT2DdEQxQ

⁵ PISA 2018, p. 228.

⁶ https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_FRA_FRE.pdf

☀ Les 8 LEA (Lettres de l'éducation authentique)

les plus consultées en 2019 :

[109. Des méthodes actives ?](#) : 787 fois

[115. L'unité des éducations](#) : 771 fois

[112. Pas d'entorse au "je-nous"](#) : 723 fois

[110. Autonome : mythe ou mite ?](#) : 590 fois

[113. L'hégémonie aux gémonies](#) : 547 fois

[114. Autonome et dépendant](#) : 506 fois

[111. \(S'\)émanciper ?](#) : 491 fois

[49. Évoluer](#) : 485 fois

Les autres LEA sont ici :

<http://www.education-authentique.org/index.php?page=lea>



L'ENFANT NE DOIT PAS ÊTRE "LIVRÉ À LUI MÊME"...



☀ Des livres

La Fin de l'éducation ? Commencements...

'Éducation' authentique : Pourquoi ?

Lire se livre

<http://www.education-authentique.org/index.php?page=un-livre>

Et

Prioritaires (plus directement en rapport avec l' 'éducation' authentique) :

Rancière, Jacques, *Le Maître ignorant*, 10/18 (poche), 2008, 234 p.

Bergeron, Léandre, *Comme des invitées de marque*, Le Hêtre-Myriadis, 138 p.

Puis

Baker, Catherine, *Insoumission à l'école obligatoire*, Tahin-Party, 208 p.

Bonnardel, Yves, *La Domination adulte*, Le Hêtre-Myriadis, 2015, 352 p.

Illich, Ivan, *Une Société sans école*, Seuil Points (poche), 2003, 219 p.

Rogers, Carl, *Liberté pour apprendre*, Ed. Dunod, 2013 (1972), 364 p.

Stern, André, *...Et je ne suis jamais allé à l'école*, Actes Sud, 2011, 163 p.

Tout aussi utile pour mieux comprendre des aspects de l'EA ('éducation' authentique)

Voir la suite ici : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=approfondir>

☀ Des extraits de livres, des résumés, des articles :

<http://www.education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires>

[ÉCHOS]

À propos de virus

Un virus persiste : celui de l'école.

Seuls, 100 000 enfants ne sont pas encore contaminés/scolarisés en France :

<https://www.la-croix.com/Famille/Education/100-000-enfants-non-scolarisés-selon-defenseure-enfants-2019-09-03-1201045013>
sur plus de douze millions d'élèves (soit moins de 1 sur 100)

et 61 millions dans le monde (1 sur 5).

<https://www.ouest-france.fr/monde/organismes-internationaux/unesco/le-taux-de-scolarisation-des-enfants-dans-le-monde-stagne-alerte-l-unesco-6518842>

Outre les nombreuses maladies qu'on attrape à l'école (les "maladies scolaires") :

<http://www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire-ferdinand-buisson/document.php?id=3111>

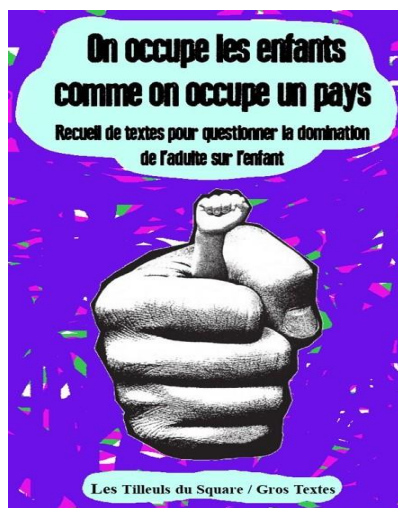
voire les morts à l'école (suicides d'élèves : plus de 4 par semaine, et de personnels: 1 par semaine),

l'école, en elle-même, est une maladie dangereuse et contagieuse - y compris pour les a-symptomatiques.

Les "soignants" de l'école sont pourtant ardemment mobilisés
(en France, près d'un million : d'enseignants, de personnels d'éducation, d'administration et de direction).
L'actuelle fermeture des écoles est une tentative tragique pour combattre ce scolavirus.
Puisque c'est nous qui l'avons inventée et créée, la solution, à la fois plus facile et plus radicale, ne
serait-elle pas la mort de l'école

(titre du livre d'E. Reimer : https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1973_num_24_1_2049_t1_0073_0000_2)
et la confiance dans l'autonomie naturelle, biologique, innée (<https://youtu.be/ikk6V60bm3s>, 7 min) ?

Nota bene important : Bien entendu, cette brève et impromptue réflexion sur le scolavirus n'a pas pour objet de minimiser ou d'occulter la gravité du coronavirus, ni de créer une quelconque hiérarchie entre les vies russes (ou autres)...



Imaginez...

Imaginez que vous ne puissiez pas choisir de rester ou de partir de là où vous êtes. Ni avec qui vous vivez. Ni d'exprimer votre mécontentement, ni même de vous défendre. Qu'à chaque fois que vous exprimez ce que vous ressentez, on vous censure ou on se moque de vous ou on vous trouve trop mignon.ne ou on vous ignore ou vous corrige. Que vous n'ayez pas la possibilité de prendre part aux décisions qui vous concernent, qu'on vous dicte ce que vous devez faire chaque jour. Imaginez qu'on attende sans cesse quelque chose de vous, de votre attitude, de vos facultés, que vous soyez constamment jugés, estimés. Imaginez que pour faire quoi que ce soit vous deviez demander la permission. Que vos choix et votre libre arbitre doivent en permanence être négociés, marchandés. Pouvez-vous réellement imaginer une telle situation ? Si oui, quelles conséquences imaginez-vous que cela produit ?

Maintenant, arrêtez d'imaginer quoi que ce soit et essayez de vous souvenir... de votre enfance.

Groupe d'entraide des survivantes de l'enfance - Gazette buissonnière n° 3, p. 13

Ce texte, avec d'autre, est maintenant inclus dans le livre dont la couverture figure ci-dessus :

<https://grostextes.fr/publication/on-occupe-les-enfants-comme-on-occupe-un-pays-pour-se-questionner-sur-lenfance-et-la-domination-adulte/>

[OUTRE]

Ce qui dépend de moi

Distinguer ce qui dépend de nous et ce qui ne dépend pas de nous. Dépendent de nous l'opinion, la tendance, le désir, l'aversion, en un mot toutes nos œuvres propres ; ne dépendent pas de nous le corps, la richesse, les témoignages de considération, les hautes charges, en un mot les choses qui ne sont pas nos œuvres propres (p. 7). Organiser le mieux possible ce qui dépend de nous, et pour les autres choses en user comme elles se présentent (12). On n'échoue jamais par le fait d'autrui (38). La vie est indifférente, mais l'usage qu'on en fait ne l'est pas (49).

Extraits de Épictète, *De l'Attitude à prendre avec les tyrans*, Folio 2€

D'autres extraits (8 p.) : Epictète, *Le Manuel*, [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/EDM dépend moi Epictete.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/EDM_dépend_moi_Epictete.pdf)

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr,

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY,

education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org

et <https://grealavie.org/>

