



=====

L'ÊTRE de

LEA 112 - juin 2019

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

=====

Aujourd'hui
je décide
d'être heureux !

Apprendre ou à l'essai¹

=====

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres), sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

[REFLETS]

L'autonomie, c'est... 2:30 min

https://youtu.be/3lb_fNwA7fw

Pas d'entorse au Je-Nous

Il y a de l'autre dans le moi et du moi dans l'autre².

Certains pensent que l'enfant naît bon mais que la société le corrompt. Par conséquent, il a besoin d'être protégé. À cet effet, il est placé dans des « abris » où ses qualités humaines originelles pourront s'épanouir : c'est, à peu de choses près, l'idée générale des pédagogies « alternatives ». Pour d'autres, l'enfant naît mauvais ; il doit donc être redressé, dévié de ses penchants mauvais. C'est l'idée générale des pédagogies traditionnelles. Cette dichotomie justifie l'individualisme, tout comme le collectivisme³. Les pédagogies mettent l'accent soit sur l'un soit sur l'autre.

Bon ou mauvais, il existerait donc, quelles que soient les éducations ou les pédagogies, un « je » initial. De la même manière, il existerait un « nous » sociétal – dont l'enfant doit être protégé, ou auquel il doit se soumettre (en vue de le transformer ultérieurement⁴).

Dans tous les cas, la différence entre le « je » enfantin et celui de l'adulte est vue comme un retard, voire un mal, que le pédagogue se sent alors justifié à combler ou à réparer.

Pourtant, comme le martèle notamment François Flahaut, l'individu n'existe pas ex-nihilo, mais se constitue, se construit, nécessairement en relation avec les autres – que ce soit de son point de vue ontologique, ou du point de vue de la phylogenèse⁵ ... « La vie en société est une donnée naturelle de la condition humaine⁶ », non un choix délibéré. « Nous ne sommes rien sans les autres⁷ ». « La coexistence précède l'existence⁸ », il n'y a pas de « je » initial hors des autres – et plus largement hors du « milieu⁹ »

¹ J'apprends par des essais et des erreurs. Illustrations : <https://youtu.be/wo1pCRsrkew> 1 min ; ou, mieux : *Le trou dans le mur*, 10 min, https://youtu.be/m_CkyPbigFU

² François Laplantine, *Je, nous et les autres*, Le Pommier, p.16.

³ *Individu* : signifie d'abord *indivisible* (vers 1115). *Collectif* : qui rassemble (XIII^e siècle) ; sous l'influence du russe, un *collectif* désigne un groupe de travail, puis un groupe d'action. Même racine que *collection*.

⁴ On relève l'incohérence (obéir pour modifier), mais comment justifier autrement la soumission, l'assujettissement ?

⁵ L'individu pourrait apparaître avec le christianisme : « l'individu-en-relation-à-Dieu » – face à l'holisme de la société terrestre (Jean-Marie Baldner, « Sur la naissance de l'individu », *Espace Temps*, n° 37, 1988, p.25.

⁶ F. Flahaut, *Le Crépuscule de Prométhée*, Mille et une nuits. Que serait un être « humain » sans humains autour de lui à la naissance et par la suite ? Cf. https://fr.wikipedia.org/wiki/Enfant_sauvage

⁷ Jean-Claude Kaufmann, *Identités, la bombe à retardement*, Textuel, p. 34.

⁸ *Le Sentiment d'exister*, Descartes ; *Be yourself !* ; *Le Crépuscule de Prométhée* ; *Le Paradoxe de Robinson*, ces derniers chez Mille et une Nuits.

⁹ Cf. notre « Le milieu, c'est quoi ? », http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/LEM_Etudier_le_milieu.pdf

qui l'entoure. Le « je » n'existe qu'au travers des « nous » - qui le reconnaissent¹⁰ implicitement comme existant.

D'ailleurs, quel est ce « je » ? C'est d'abord une construction à partir d'éléments sociaux, de l'entour et d'échanges avec cet entour – notamment avec la mère, la famille, les amis, la langue, la culture ambiante... Loin d'être une donnée en soi, l'identité varie en fonction de l'évolution de l'individu et de celle de son milieu¹¹. De même, le groupe¹² ou la société sont tout autant une fiction qui n'existe que tant que les individus qui les composent y croient. L'individu n'existe que par les liens sociaux – et réciproquement la société n'existe que par les individus qui la composent. Le « je » ne va pas sans « nous » – et réciproquement. Dans cette perspective, « le rôle de la scolarité est trop souvent sous-estimé (voire omis) dans l'histoire de l'individualisme. Il est pourtant un des principaux supports¹³. »

En vertu du principe d'équilibre (homéostasie¹⁴), le milieu va s'accommoder de mon influence. Ce milieu que j'aurai teinté de ma personnalité va, à son tour, influencer d'autres « je » constituants de ce « nous ». « Un "je" [est] possible parce que les "nous" qui l'entourent ne l'enferment pas, mais au contraire, soutiennent ce qu'il veut être, un "je" qui en retour, par son développement personnel, enrichit ces "nous"¹⁵. » « Pour être membre de la société, deviens un individu individualisé¹⁶. »

Aucun individu ne peut exister sans un collectif minimum – et réciproquement. Le « je » et le « nous » coexistent en permanence. Il n'est donc pas pertinent de choisir l'un sans ou contre l'autre. Vivre dans les deux, en privilégiant parfois l'un, parfois l'autre, dans un mouvement d'engagement-dégagement, d'action et de réajustement du sens de cette action... est mieux indiqué.

Ce mouvement ajusté entre le « je » et le « nous », nous l'appelons : l'interdépendance juste – et H. Rosa l'appelle la *résonance*¹⁷.

Plutôt que la forcer ou la casser¹⁸,
je soigne l'articulation du « je-nous ».

Jean-Pierre Lepri

Pour mieux comprendre le jeu du « je-nous » : une rencontre du 22 au 25 août en Bourgogne, "Autonome ?"

education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresF.pdf

Inscriptions ouvertes

[ACTES]

**Quand je pense à ce que je suis,
je suis ce que je pense** (Bruno Chauveau).

☀ Voir également : grealavie.org notamment la page **Événements**.

Une occasion de rencontrer des réflexions, des personnes autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à :

<https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 0:39 min

<https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>



¹⁰ Cf. notre « Être reconnu », LEA 76, http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_76.pdf

¹¹ « L'identité n'est jamais une « essence » ou une « substance », c'est-à-dire une entité fermée homogène et stable » (J-C Kaufmann, *Op. cit.*, p. 23).

¹² « On souhaite que les enfants soient constamment ensemble, en gardant leur raison et leur sang-froid. On demande aux enfants ce qui n'existe pas au niveau des adultes. Avons-nous déjà vécu dans un groupe sans passion ? "Je suis autre lorsque je fais groupe" » (Mireille Cifali, *Le lien éducatif : contre-jour psychanalytique*, PUF).

¹³ François de Singly, *L'Individualisme est un humanisme*, L'Aube, p. 51.

¹⁴ Du grec *homoïos* (semblable) et du latin *stasis* (stabilité, constance). Tout organisme vivant – organe, individu, groupe... – s'auto-organise et se stabilise pour rester en vie.

¹⁵ François de Singly, *Op. cit.*, p. 11.

¹⁶ François de Singly, *Les Uns avec les autres ? Quand l'individualisme crée du lien*, Armand Colin, p. 240.

¹⁷ Hartmut Rosa, *La Résonance*, La Découverte. Extraits, 10 p. : http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RRS_Rosa_Résonance.pdf

¹⁸ L'idéologie de l'autonomie, de l'indépendance, *peut* aboutir à l'égoïsme, à la solitude, à l'autarcie, voire à la désinsertion – et celle du « nous » peut conduire au collectivisme, au communautarisme ou au repli ethnique, raciste, intégriste ou sectaire (Cf. François Duparc, « Vie et mort des idéologies », <https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2009-2-page-65.htm> et Jean-Claude Kaufmann, *Identités, la bombe à retardement*, Textuel.



☀ **Autonome ?** Êtes-vous quelqu'un ? Une rencontre de 3 jours

du **22 au 25 août**, en Saône-et-Loire : **Inscriptions ouvertes**

Hélène : **06 47 71 25 87** inscription@grealavie.org

Présentation : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresF.pdf

Inscription : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_Inscrip.pdf

☀ **Agenda du GRéA** (de rares rencontres ! à ne pas manquer)

Mercredi 29 mai à 57930-Belles-Forêts, 18h

Pourquoi faudrait-il éduquer ?

Conférence de JP Lepri

À quoi sert d'éduquer si les enfants aiment apprendre ?

Est-il besoin d'une éducation pour apprendre ?

ceciletimeoyanael@laposte.net

07 83 95 37 01



Lundi 10 juin dans le Gard, 11h

à 30440-Saint Julien de la Nef

Apprendre, c'est naturel ! Conférence de JP Lepri

Apprendre est un acte inné, inévitable. Nul ne survivrait s'il n'apprenait pas, de son milieu, ce qui y est nécessaire à sa survie (langue, locomotion, alimentation, communication, etc.). Toute intervention éducative, même de bonne foi et bien intentionnée, sur cet acte naturel et spontané d'apprendre ne pourrait que perturber celui-ci, voire le contrecarrer.

<https://rencontres-regeneration.com/>



Dimanche 23 juin, 14h30, en Bretagne

à 56410 Erdevén

Quelle est la meilleure éducation ?

Conférence de Minou Monta

Un voyage autour de la diversité et de l'unité des éducations pour que chacun y trouve sa justesse. En passant par « À quoi sert d'éduquer si les enfants aiment apprendre ? » ou encore « Est-il besoin d'une éducation pour apprendre ? »

<https://la-petite-graine.com/>

Les 22 et 23 juin, Festival de la Petite Graine :

<http://la-petite-graine.com>

Stand, Infokiosque, flyers, livres, DVD, échanges, témoignage, atelier de réflexion

Minou : **07 50 34 08 81**

Samedi 1^{er} juin à Colmar, 17h

Diversité et unité des éducations :

Conférence de JP Lepri :

De « Freinet-Montessori » aux pédagogies autoritaires ou aux pédagogies « noires », en passant par les écoles démocratiques ou par la pédagogie positive..., les éducations et les pédagogies sont nombreuses et diverses. Devant une telle diversité, la question : « **Quelle serait la meilleure éducation ?** » peut légitimement se poser.

<https://www.ecobio.alsace/foire/samedi/>

Du 30 mai au 2 juin : stand du GRéA à

<https://www.ecobio.alsace/contact/>



10-16 juin à 66600-Cases de Pène

Rencontre mondiale de unschoolers

<https://les-oliviers-de-virgina.blogspot.com/2019/02/unschoolers-mondial-meeting-10-au-16.html>

Participation du GRéA envisagée (à préciser)



22-25 août en Bourgogne du Sud

Autonome ?

Une réflexion pratique de 3 jours :

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresF.pdf

Hélène : **06 47 71 25 87**,

inscription@grealavie.org



Tous les samedis, Nord-Aveyron

Réflexion et partage au Labo d'Aquí

12140- Entraygues-sur-Truyère

<https://grealavie.org/tous-les-samedis-au-labo-daqui-aveyron-12140/>

Minou : **07 50 34 08 81**

☀ Nouvelles **Vidéos en ligne** :

Vers l'autonomie, 6:13 min, <https://youtu.be/ViQC7VckZ7s>

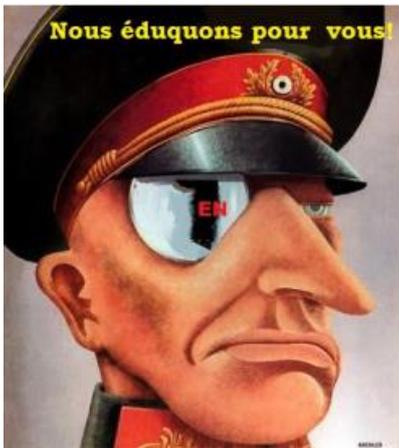
Des relations justes, 7:05 min, <https://youtu.be/cvw5ji-xh4o>

Des biens communs, 5:46, https://youtu.be/369_FGPCEiM

+ Chaîne vidéo CREA YouTube (près de 200 séquences) :

https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvg9_dXZ2T2DdEQxQ

Tu peux aussi t'abonner à la chaîne CREA (une fois sur la chaîne, clique en haut à droite, sur « abonnement ») : tu seras informé.e de toute nouvelle mise en ligne publique. Avec LEA, tu reçois toutefois ces liens en avant-première.



[ÉCHOS]

La nocivité de l'éducation ?

Ma conviction de la nocivité de l'éducation repose sur les constatations suivantes :

Tous les conseils pour l'éducation des enfants trahissent plus ou moins nettement des besoins de l'adulte, nombreux et divers, dont la satisfaction n'est pas nécessaire au développement de l'enfant et de ce qu'il y a de vivant en lui, et par surcroît l'entrave. Cela vaut même pour les cas où l'adulte est sincèrement persuadé d'agir dans l'intérêt de l'enfant.

Parmi ces besoins, il faut compter : premièrement, le besoin inconscient de reporter sur un autre les humiliations que l'on a soi-même subies dans le passé ; deuxièmement, le besoin de trouver un exécutoire aux affects refoulés ; troisièmement, celui de posséder un objet vivant disponible et manipulable ; quatrièmement, celui de conserver sa propre défense, c'est-à-dire de préserver l'idéalisation de sa propre enfance et de ses propres parents, dans la mesure où la valeur de ses propres principes d'éducation doit confirmer celles des principes parentaux ; cinquièmement, la peur de la liberté ; sixièmement, la peur de la réémergence du refoulé que l'on retrouve chez son propre enfant et qu'il faut à nouveau combattre chez lui, après l'avoir tué en soi ; septièmement et pour finir, la vengeance pour les souffrances endurées. Étant donné que, dans toute éducation, l'une de ces motivations intervient, elle est tout au plus bonne à faire de l'enfant un bon éducateur. Mais en aucun cas, elle ne peut l'aider à accéder à la liberté de la vie. Quand on éduque un enfant, il apprend à éduquer.

Extrait de Alice Miller, *C'est pour ton bien*, Aubier, p. 119.

D'avantage d'extraits (12 p.) : réf MTB, education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires

[OUTRE]

Un non n'a de sens que s'il débouche sur un oui

Denis Baba, *La Décroissance*, n° 152, sept 2018, p.11

L'homme révolté

Qu'est-ce qu'un homme révolté ? Un homme qui dit non. Mais s'il refuse, il ne renonce pas : c'est aussi un homme qui dit oui, dès son premier mouvement. Un esclave, qui a reçu des ordres toute sa vie, juge soudain inacceptable un nouveau commandement.

Dans l'épreuve quotidienne qui est la nôtre, la révolte joue le même rôle que le « cogito » dans l'ordre de la pensée : elle est la première évidence. Mais cette évidence tire l'individu de sa solitude. Elle est un lieu commun qui fonde sur tous les hommes la première valeur. Je me révolte, donc nous sommes.

Extrait de Albert Camus, *L'Homme révolté*, Folio, <http://libertaire.pagesperso-orange.fr/portraits/camus.html>

Voir également : *Albert Camus, l'homme révolté*, 5:30 min : <https://youtu.be/yKFyuHL118U>

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr,

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org

et <https://grealavie.org/>

