



=====

L'ÊTRE de

LEA 109 - fév 2019

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

=====



Nous sommes in-terre-dépendants¹ ...

=====

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
 - ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
 - ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
 - OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».
- =====

[REFLETS]

*Même avec des méthodes actives ou libertaires,
les écoles fonctionnent comme des organisatrices de la passivité.*

Jacques Camatte²

Des méthodes actives ?

L'expression « méthodes actives » est doublement aberrante. D'abord, en quoi une méthode ou une pédagogie serait-elle « active », comme elle serait rugueuse ou violette... ? Le qualificatif « active » ne s'applique pas à la pédagogie, ni à la méthode, mais sans doute à ceux « qui en font les frais » – les éduqués comme les éducateurs. Il serait plus juste de parler de pédagogie ou de méthode de/par l'activité. Mais, si l'activité c'est agir, bouger, vivre³... une pédagogie ou des méthodes qui ne seraient pas actives pourraient-elles seulement exister ? Toutes les pédagogies n'impliquent-elles pas une activité ? L'activité invoquée ici se réfère à « l'action manifeste de quelqu'un⁴ » – c'est-à-dire surtout de l'élève. La deuxième aberration, c'est de penser que l'élève pourrait ne pas être actif – quelles que soient par ailleurs les pédagogies. Le critère de l'activité de l'élève n'est donc pas déterminant. Ainsi, s'il remplit des lignes de pensum, il est actif. L'activisme (l'activité pour l'activité) n'est ni l'activité, ni l'action. Quant à parler de méthode..., « la seule méthode, c'est la clarté⁵. »

L'expression « pédagogie active » sous-entend⁶ que l'élève exerce une véritable *action* – dont la définition est plus complexe mais claire⁷. L'action, en tant que telle, suppose une intention – ce n'est pas un événement/phénomène qui arrive de lui-même. Il s'agit d'un travail *délibéré* sur le monde. Mais détruire, délibérément, un écosystème ou tuer des êtres vivants est également une action. Les tenants de la pédagogie active ne se réfèrent sans doute pas à ce type d'action. C'est donc qu'ils chargent implicitement l'expression « pédagogie active » de valeurs éthiques qui ne sont pas attachées au seul fait, en lui-même, d'être actif. La formation par des méthodes actives de « rebelles⁸ » à tuer ceux qui ne pensent

¹ Pablo Servigne, co-auteur avec Gauthier Chapelle de *L'Entraide. L'autre loi de la jungle*, <https://pabloservigne.com/>. Le tableau des tournesols en haut de la page à gauche est de Brenda Pressnall.

² *This World We Must Leave and other essays*, Brooklyn, New-York, Autonomedia, 1995, p. 109. Traduction de JP Lepri.

³ Définir un acte en soi est chose difficile : on ne voit jamais que les effets des actes.

⁴ Inspiré du dictionnaire *Larousse*.

⁵ « Chercher, comme dans n'importe quel genre d'enquête, la meilleure solution possible » (Charles Larmore, *Les Pratiques du moi*, PUF, p. 12).

⁶ En toute rigueur, la *pédagogie* est la pratique du pédagogue sur un enfant (et non l'inverse) ; donc parler de *pédagogie active*, c'est, en toute logique, parler de l'activité du pédagogue.

⁷ Cf. « Agir », en p. 208 de notre *Éducation authentique : Pourquoi ?*, Le Hêtre-Myriadis, ou ici : http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_5.pdf. Cf. également la synthèse de Pierre Livet, *Qu'est-ce qu'une action ?*, Vrin.

⁸ On est pratiquement toujours le rebelle de quelqu'un..., surtout avant d'avoir pris le pouvoir. Sur le sujet, cf. Ernst Jünger, *Traité du rebelle*, Seuil.

pas comme eux ne diffère pas – au strict plan de « l'activité » – de la formation par des méthodes actives de rebelles qui veulent se libérer de leur exploitation⁹ ! « Que vaut l'activité sans le sens qui l'anime ?¹⁰ »

Selon une définition¹¹, « la pédagogie active – ainsi que les méthodes pédagogiques actives associées à cette démarche – a pour objectif de rendre l'élève acteur de ses apprentissages. » Un élève est (d'abord) un « jeune animal destiné au renouvellement du cheptel ou à une utilisation spécifique ; une plante ou arbre dont on dirige la croissance¹². » Le chien ou le poulain (l'élève) qui est éduqué serait « rendu acteur » – tout comme l'enfant-élève – et cela s'appelle plutôt du dressage. D'autre part, à l'origine, il n'est d'autre action que l'action de grâce envers le Seigneur¹³. « Rendre l'élève acteur », c'est étymologiquement le rendre reconnaissant envers le « tout-puissant » qui l'élève. Et si je le rends acteur, c'est que je postule implicitement qu'il ne l'est pas ; je l'institue ainsi « incapable d'agir » (de lui-même) et par la même occasion je légitime mon intervention sur lui. Je nous ai enfermés, lui et moi, dans une relation d'éleveur-élevé, d'éducateur-éduqué¹⁴ – de type directeur-dirigé. J'enjoins l'élève, je le « rends » (le façonne) acteur « auto-nome et auto-motivé (sic) » de son acte¹⁵. « Sois autonome ! », c'est bien une injonction paradoxale. L'expression « pédagogie active », avec (ou sans) ses implicites moraux, se révèle, au fond, un oxymore.

***Le travail des mains sera la principale occupation.
Ployés tous les jours et à tous les instants sous le joug d'une règle exacte,
les élèves se trouveront tous formés à la sainte dépendance des lois et des autorités légitimes.***

Louis-Michel Lepeletier

<https://lesobservateurs.ch/2015/01/19/les-enfants-appartiennent-a-la-republique-avant-d'appartenir-a-leurs-parents/>

Par définition, agir c'est travailler sur le monde, de préférence dans le sens de la vie – et non contre elle¹⁶. Cela suppose une conscience propre de ma vie, de mes actes. Personne ne peut l'établir à ma place – donc, bien sûr, aucun endoctrineur ou pédagogue (même ceux qui prônent la « libération » ou « l'émancipation¹⁷ » !) si nombreux autour de moi et qui tous veulent « mon » bien... Cela suppose aussi une stratégie propre et des moyens propres d'agir. Tout cela semble bien incompatible avec toute relation pédagogique – laquelle, douce ou rude, sera toujours structurellement du type général et généralisé (dans nos sociétés) : dominateur-dominé¹⁸. Dans la pédagogie, même « active », point de salut pour mon autonomie...

Je ne vois pas tout de suite comment vivre sans éduquer, sans pédagogie – par quoi « remplacer » l'éducation omniprésente depuis ma naissance¹⁹ ? La prise de conscience que mes instruments de penser sont relatifs à mon histoire personnelle – concepts, structures, raisonnements – est le premier pas vers des actions mieux ajustées à la vie.

J'apprends à nager en nageant dans l'eau. J'apprends l'autonomie par immersion dans l'autonomie.

Jean-Pierre Lepri

[ACTES]

Mets un pull, j'ai froid !

Mammouth <http://mauvaisemere.over-blog.com/2015/10/mets-un-pull-j-ai-froid.html>

***Ce qu'on a devant les yeux, c'est son passé ;
on entre dans l'avenir le dos tourné.
On est pré-occupé par l'avenir : on est en
quelque sorte occupé à l'avance.***

Michel Foucault, *L'Herméneutique du sujet*, p. 445

⁹ « Rien ne paraît problématique qu'en vertu de la perspective que [j']occupe » (Charles Larmore, *Les Pratiques du moi*, PUF, p. 226).

¹⁰ Jean Agnès, 24 janvier 2019. Et le sens pour moi de ce sens (la *signification*, dans la terminologie de Ricœur)...

¹¹ Wikipedia, https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie_active.

¹² Larousse.

¹³ Milieu du XII^e siècle : *accium de grace* « remerciement, témoignage de reconnaissance adressé à Dieu », trad. (*Psautier de Cambridge*, éd. Michel, p. 174 : « Purpernum le vult de lui en *accium de graces*, en chançons, chantums a lui [Praeoccupemus vultum ejus in *gratiarum actione*, in canticis jubilemus ei]). »

¹⁴ Conducteur-conduit, puisque la racine d'éduquer est *ducere = conduire*. À ce sujet, voir notre *La Fin de l'éducation ?*, Le Hêtre-Myriadis.

¹⁵ « Le maître tout-puissant émancipateur [forme/façonne] un bon petit coopérateur émancipé pour son bien » (Stéphane Daubilly, 22 janvier 2019). L'ambiguïté du « son » (bien) est aussi chargée de sens.

¹⁶ Mais est-ce seulement possible : la vie vit toujours, même sans humains.

¹⁷ Émanciper est l'acte par lequel le maître affranchit son esclave ou son élève. C'est un acte du maître et non de l'élève ou de l'esclave...

¹⁸ « Je veux pour toi Ton bien » (mais ce sera toujours moi qui le voudrai). Cf. Alice Miller, *C'est pour ton bien*, Aubier. Cf. notre DVD « Éducateur-Éducastré », http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/DVD_AB-Pr%C3%A9sentationC.pdf

¹⁹ Normal : je ne connais que ça depuis que je suis au monde, je suis construit, équipé, par cela... Et s'agit-il vraiment de remplacer ?

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

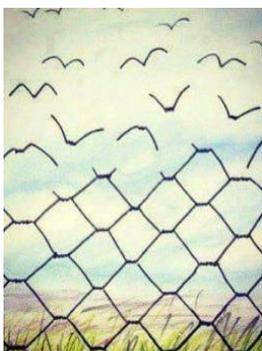
☀ *Quel est le sens de ma vie ?*

Des week-ends d'approfondissement :

les **16-17 février**, **11-12 mai** et **8-10 juin** →

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/TV19_PresH.pdf

Danie, **06 79 69 70 37** lienstissesavecbebe@gmail.com



☀ Nouvelles **Vidéos** en ligne :

Famille, je vous ai 7 min <https://youtu.be/ZbufV-6gS3M>

Avec ou sans État ? 7:34 min <https://youtu.be/yjrQSHQsdhA>

Écrivaine et éditrice (Djalla-Maria Longa) 8:10 min <https://youtu.be/EdUg5T-z1B8>

+ **Chaîne vidéo CREA YouTube** (plus de 200 séquences) :

https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvg9_dX2ZT2DdEQxQ

☀ **Autonome ? Êtes-vous quelqu'un ?** Une rencontre de 3 jours,

← du **22 au 25 août**, en Saône-et-Loire : **Je réserve la date** Hélène : **06 47 71 25 87**

Présentation : http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresC.pdf

☀ **Un appel à don**, fin décembre (pour bénéficier en 2019 d'un crédit d'impôt de 66% du montant du don) a permis de recueillir **215 euros** – avec lesquels GRÉA peut réserver un stand à la *Foire Écobia Alsace*, à Colmar, du 20 mai au 2 juin et au *Festival École de la vie* à Montpellier, du 20 au 22 septembre. Pour ceux qui n'auraient pas reçu cet appel à don ou pour les retardataires, il est encore possible d'**envoyer sa contribution** à CREA- 71300 MARY, chèque à l'ordre de « CREA ». Un reçu est envoyé au contributeur permettant un crédit d'impôt, en 2020, de 66% du montant du don.

☀ **Cayenne** : Nicolas organise une rencontre GRÉA si elle peut réunir une vingtaine de participants. Intéressé.e se signaler à **06 94 46 22 44** ou kanich@orange.fr

☀ **C'est un livre**, vidéo de 55 secondes seulement : <https://youtu.be/uEwWQSidsXw>

☀ **45 %** des élèves français se déclarent **angoissés** de ne pas réussir scolairement, selon l'Unicef. La France est, « *parmi les pays développés, celui dont les élèves en difficulté sont les plus nombreux* ».

<https://www.alternatives-economiques.fr/la-france-championne-du-soutien-scolaire/00011799>

☀ Les profs français parmi les moins bien payés des 36 pays de l'OCDE

<https://data.oecd.org/fr/eduresource/salaires-des-enseignants.htm>

Le mouvement des « **stylos rouges** » chez les profs prend de l'ampleur : 66 000 (sur Facebook).

→ <https://www.facebook.com/groups/273703990161539/>



☀ **8 mars** Journée mondiale des femmes :

<http://8mars.info/>

Genre ! 3:58 min https://youtu.be/X_VcByAvaKY



[ÉCHOS]

Le rôle de l'école

Partout dans le monde industrialisé et même au-delà, la réalité officielle à laquelle les enfants doivent faire face est peu ou prou la même. Cette réalité est fondée sur la croyance complexe selon laquelle les gens ordinaires sont potentiellement très dangereux pour les dirigeants. Que ces dirigeants soient des démocrates ou des dictateurs n'a pas beaucoup d'importance. Là où s'est installé un haut niveau de centralisation politique, les enfants sont séparés tôt de leurs familles et leurs esprits sont préemptés par le pouvoir politique et par le type d'économie que l'État souhaite privilégier.



Pour garantir la hiérarchie des privilèges, pour contraindre les économies complexes (théoriquement) en compétition à travailler efficacement, la plupart des nouvelles vies doivent être maintenues ignorantes de la façon dont on en est arrivé là.

À travers l'école, les enfants restent ignorants des mécanismes du pouvoir, peu compétents pour accéder aux savoirs, maladroits pour parler et pour écrire de façon convaincante, induits en erreur sur la nature humaine et privés des compétences de survie personnelle.

L'école obligatoire est un développement récent dans l'histoire du monde. Elle a peu de lien avec la façon dont le passé – où que ce soit – comprenait l'instruction. On comprend mieux notre école si on la considère comme un élément d'une organisation sociale mise en place, à l'origine dans l'intérêt des élites. Celles-ci visent à créer des générations montantes sûres et utiles pour « le système », dans un tissu de relations de pouvoirs qui s'est développé historiquement.

John Taylor Gatto, Trad. Claudia Renau, extrait de la préface à Léandre Bergeron, *Comme des invitées de marque...*, Le Hêtre-Myriadis, <http://lehetremyriadis.fr/myriadis/23-comme-des-invitees-de-marque.html> (en cours de réimpression).
En hommage, à l'occasion de sa mort en octobre dernier.

*Alors que nous essayons d'enseigner
la vie à nos enfants,
nos enfants nous montrent ce qu'est la vie.*

Angela Schwindt

[OUTRE]

L'anarchie

*S'opposer, c'est collaborer.
[C'est] moins endommager l'ordre que le confirmer.*

Ernst Jünger, *Eumeswill*, Folio, p. 318

L'anarchiste est le partenaire du monarque qu'il rêve de détruire. En frappant la personne, il affermit l'ordre de la succession. Le suffixe « -isme » accentue le vouloir aux dépens de la substance.

La contrepartie de l'anarchiste, c'est l'anarque. Celui-ci n'est pas le partenaire du monarque, mais son antipode, l'homme que le puissant n'arrive pas à saisir, bien que lui aussi soit dangereux. Il n'est pas l'adversaire du monarque, mais son pendant.

Le monarque veut régner sur une foule de gens, et même sur tous ; l'anarque sur lui-même, et lui seul. Ce qui lui procure une attitude objective, voire sceptique envers le pouvoir, dont il laisse défilier devant lui les figures – intangible, assurément, mais non sans émotion intime, non sans passion historique.

Extrait de Ernst Jünger, *Eumeswill*, Folio, p. 57. Davantage d'extraits (13 p.) :

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JEU_Eumeswil_Junger.pdf

et la Rencontre GRÉA, 22-25 août, **Autonome ?** ; http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresC.pdf

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr,

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source :

CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org

et

<https://grealavie.org/>

