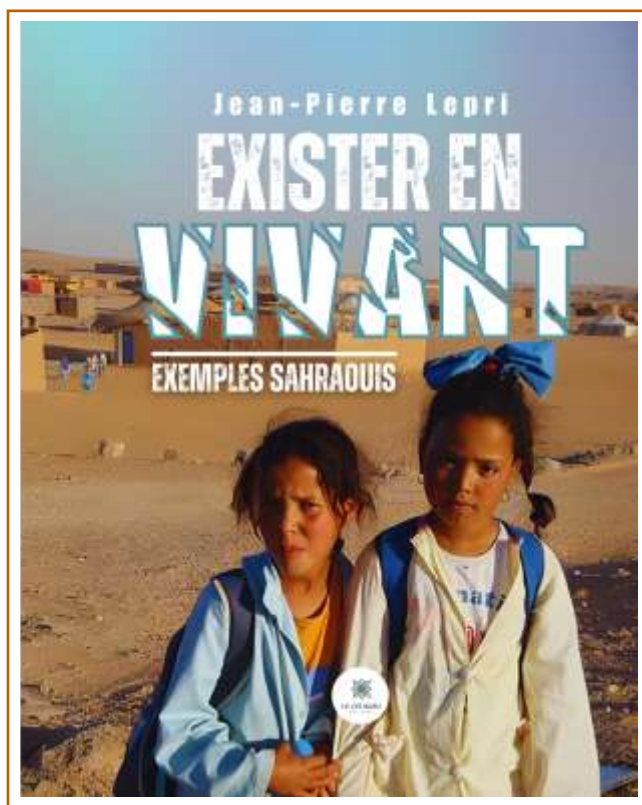


Exister en vivant. Exemples sahraouis

*Là où il y a une volonté,
il y a un chemin¹.*



Extrait de la présentation :

Les dix petits récits réunis ici montrent comment de dures conditions de vie ont conduit à des existences relativement autonomes et sereines, dans des camps de réfugiés sahraouis. En ce sens ils sont exemplaires pour qui cherche à vivre en paix : à exister au plus près de la vie, du vivant. Ils sont un exemple philosophico-métaphysique².

Ces récits sont aussi une leçon politique. Sur la cinquantaine de murs frontaliers séparant ignominieusement les peuples dans ce monde, qui connaît le « mur des sables », l'un des plus longs (2 700 km) de l'ère moderne, pourtant proche de nous ? Il coupe dans sa longueur le territoire du Sahara Occidental situé au Sud du Maroc.

Avec ces récits, nous ne pouvons plus (feindre de) l'ignorer. De même, l'organisation d'un État dans les sables, – même entièrement dépendant des

« aides extérieures » –, est aussi une belle leçon de politique³, d'organisation de la vie en collectivité⁴.

Ces textes relatent en partie comment des êtres humains vivent dans leur chair ce problème politique. Un problème qui persiste et s'enlise (s'ensable) depuis plus de trois décennies. Les États et les organisations internationales paient pour maintenir la vie de/dans ces camps, en plein Sud-Ouest du Sahara, plutôt qu'aider les Sahraouis à recouvrer leur autonomie politique et économique ... et pourquoi ? La France, pour ne pas déplaire à « notre ami le roi du Maroc⁵ » ? Les Nations-Unies, peut-être pour continuer à donner un salaire à ne rien faire⁶ à des « experts » ?

Ces récits ont une valeur documentaire. Comprendre comment d'autres cultures existent est le ressort des explorateurs et de leurs suiveurs. Leur curiosité, leur étonnement, sont en effet une source de plaisir, lequel favorise et accompagne la connaissance⁷. Nous voilà avec une vibrante leçon d'anthropo-sociologie.

Jean-Pierre Lepri, *Exister en vivant. Exemples sahraouis*, Le Lys Bleu, 12 €

<https://www.lysbleueditions.com/roman/biographie/exister-en-vivant-exemples-sahraouis/>

Réduction 5% avec le code LLB5

¹ Apocryphe. Attribué tantôt à Churchill, Luther, Lénine ou Einstein.

² Exemple évoqué entre autres par Pierre Rabhi, *Vers la sobriété heureuse*, Actes Sud, 2^e édition.

³ De *polis* = cité.

⁴ Cf http://www.irenees.net/bdf_fiche-analyse-1100_fr.html, et Sophie Caratini, *Les Sahraouis, un peuple sans territoire*, <https://books.openedition.org/irdeditions/6659?lang=fr>

⁵ Et certainement à d'autres intérêts économiques et politiques.

⁶ La MINURSO (Mission des Nations Unies pour l'organisation d'un referendum au Sahara occidental) a été créée en 1991 pour préparer un referendum d'autodétermination lequel, en 2021, trente ans après, n'est toujours pas en place ! <https://peacekeeping.un.org/fr/mission/minurso>

⁷ « La curiosité et l'étonnement activent les neurones dopaminergiques du noyau acumbens, suscitant du plaisir et une attente d'information. Notre striatum [partie intérieure du cerveau qui régule notamment la motivation et les impulsions / NDE] est avide de connaissances. » (Sébastien Bohler, *Le Bug humain*, Pocket, p. 237).

Remarquons maintenant cette (belle) leçon de pédagogie : l'endogène en éducation⁸, d'une manière générale, donne de meilleurs résultats que des enseignements exogènes (générés depuis l'extérieur de celui qui apprend). Les récits de vie, plus particulièrement, sont une source inégalée de prise de confiance en soi, en la vie, en sa vie⁹.

Terminons sur une leçon d'ouverture : des arabophones choisissent d'apprendre la langue française – et même de l'enseigner ! Raconter son parcours en sept petites pages fut un exercice de langue écrite motivant – et visiblement réussi, très au-delà du seul point de vue linguistique.

Sommaire

Présentation.....	11
Les réfugiés sahraouis.....	19
Témoignages.....	21
Hassena NAFAA SIDI	
<i>Mes années 1975-76.....</i>	<i>23</i>
Mohamed-Bachir MEHDI	
<i>Je deviens professeur de français.....</i>	<i>25</i>
Hamdi BELAID	
<i>Mon chemin.....</i>	<i>27</i>
Ahdi MED SALEM	
<i>J'ai passé le mur.....</i>	<i>29</i>
Arradi MOHAMED-SALEM	
<i>Ce que je crois.....</i>	<i>37</i>
Rgaïbi HAMID	
<i>Journaliste en langue française.....</i>	<i>39</i>
Fatimatou JAOUUDA	
<i>Je suis devenue professeur de français.....</i>	<i>41</i>
Bouha CHAIKH	
<i>Le français dans ma vie.....</i>	<i>43</i>
Tfarrak KHATRI	
<i>Ma vie.....</i>	<i>45</i>
Hourria SID HAMED	
<i>Devenue professeur de français.....</i>	<i>53</i>
Annexes.....	55
Quelques dates.....	57
Vivre à Aousserd.....	61
Pour en savoir plus.....	73
Remerciements.....	75

Jean-Pierre Lepri, *Exister en vivant. Exemples sahraouis*, Le Lys Bleu, 12 €
<https://www.lysbleueditions.com/roman/biographie/exister-en-vivant-exemples-sahraouis/>

Réduction 5% avec le code LLB5

⁸ C'est le titre de notre thèse de doctorat (disponible chez l'auteur ou à l'ANRT : L'Atelier National de Reproduction des Thèses), avec le sous-titre : *Le cas de la Guinée-Bissao – pays avec lequel Paulo Freire avait travaillé (Lettres à la Guinée-Bissao sur l'alphabétisation, Maspero)*. Interview de l'auteur : <https://www.bibliofreire.org/entretien-avec-paulo-freire/>. Paulo Freire est l'un des pédagogues qui a mis en avant, implicitement, la valeur de l'endogène dans les apprentissages.

⁹ Henri Desroche, *Entreprendre d'apprendre*, éd. Ouvrières. Interview de l'auteur sur les autobiographies raisonnées : <http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR012-11.pdf>. Cf également Jean-François Draperi, *Parcourir sa vie*, Presse de l'économie sociale. Henri Desroche a également sous-entendu, dans ses trois ouvrages *Apprentissages*, le rôle déterminant de l'endogène dans l'apprendre.