

## **RAPPORT D'ACTIVITÉS 2009**

*CREA- Apprendre la vie* (Cercle de réflexion pour une éducation authentique) a pour but général « de contribuer à l'amélioration, sous toutes ses formes, de l'éducation et de la formation ». Son activité de base est la publication d'une « Lettre » mensuelle, « *L'EA* » et l'organisation d'un séminaire-rencontre annuel.

En 2009,

- l'association compte 1 500 membres associés (en déc)
- 12 « *L'EA* » ont été publiées, distribuées aux membres associés et à 2 centaines de journalistes
- 1 séminaire-rencontre, à Cluny, les 27-30 août (13 participants)
- 1 réseau de 17 « relais » de l'EA s'est constitué ; réunion annuelle, à Cluny, le 26 août (9 participants).

En outre,

- 2 séminaires, à Madrid, les 7-8 mars (18 participants) et à 31-Montgaillard-de-Salies, les 14-15 mars (12 participants)
- 4 stands, à *Primevère* (Lyon), 20-22 février, au Salon *Freinet* (Nantes), 25 mars, aux *Estivales de la biodiversité* (Rognes), les 20-21 juin, au colloque *Parentalités et pratiques éducatives* (Chambéry), 14-15 novembre
- 11 conférences :
  - 6 mars, à Madrid
  - 21 juin, à Rognes, *Estivales de la biodiversité*
  - 25 juillet, en Sicile, au congrès européen du yoga à l'école (EURYE)
  - 10 octobre, à Paris au Forum Colibris (Pierre Rabhi)
  - 17 octobre, à Barcelone, à l'Université Autonome
  - 26 octobre, à Rouen, aux Journées nationales des profs de math
  - 28 octobre, à Caen, aux Assises de l'éducation au développement durable
  - 14 et 15 novembre, à Chambéry, au colloque *Parentalités et pratiques éducatives*
  - 11 et 15 décembre, à Beyrouth, Universités Libanaise et Saint-Joseph

## **RAPPORT MORAL 2009**

Le *CREA- Apprendre la vie* n'a pas vocation à devenir une organisation supplémentaire, mais à apporter des idées - aux structures existantes et aux individus. Les nombres n'y ont donc aucun sens (« plus » n'est pas « mieux »), bien que son audience s'étende progressivement, en nombre et en distance. Au plan qualitatif, le *CREA- Apprendre la vie* poursuit donc son action de contributeur - avec des « échos » qualitatifs inégaux selon les publics. De ce point de vue, il remplit bien sa fonction essentielle (d'apports et de témoignage), il l'affine et l'enrichit, dans l'esprit de compréhension qui l'anime.