



L'ÊTRE de

LEA 90

- juillet 2016

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)



Savoir profiter des mamans propices...¹

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

[REFLETS]

Le pouvoir, c'est l'impuissance

Charles de Gaulle

Pouvoir et éducation

Le pouvoir est le projet et la capacité effective d'un agent² d'imposer son action sur un ou des agents en surmontant les résistances que peuvent opposer ce ou ces agents, de telle sorte que celui-ci ou ceux-ci en soi(en)t affecté(s) dans le sens voulu par le premier agent.

Un des aspects essentiels du pouvoir est donc son caractère *relationnel*.

La capacité des agents est généralement conçue comme la résultante de deux éléments. D'abord les ressources dont dispose un agent et qui constituent en quelque sorte une base objective du pouvoir. C'est à partir du caractère de ces ressources que se définissent des modes d'exercice du pouvoir. Selon la ressource dominante utilisée, on parlera de coercition (force physique), d'utilitarisme (ressources matérielles) ou de persuasion (ressources normatives et symboliques). Une autre base est l'évaluation de la capacité d'un agent, non pas en référence à ses ressources réelles, mais en fonction de l'évaluation que d'autres agents en font. Ainsi la capacité d'un agent peut apparaître et être en définitive plus grande ou moins grande que ne le laisseraient supposer ses ressources réelles. On désigne cela comme l'aspect symbolique du pouvoir.

Au cours de l'histoire, certains groupes sociaux ont perdu ou gagné du pouvoir (par exemple : aristocratie et bourgeoisie), certaines institutions sociales ont déjà possédé une situation plus centrale et un pouvoir social plus grand qu'elles n'en ont actuellement (par exemple : institutions religieuses). À l'intérieur d'un système social, il y a également des déplacements de pouvoir qui font l'objet de conflits entre des groupes. De même un système social, sous l'effet de changements sociaux, est investi d'un nouveau pouvoir ou départi d'un pouvoir qu'il détenait.

Ainsi le pouvoir n'est pas un objet, mais n'existe que par et dans un jeu et des actes de pouvoir.

L'éducation se présente comme un *projet conscient d'imposer* une façon de penser, d'agir ou sentir. Durkheim par ailleurs a montré les liens étroits entre



¹ Roland Topor.

² Par le terme agent, nous nous référons essentiellement à des groupes sociaux (par exemple : classe sociale, professeurs, étudiants) et à leur action telle qu'elle est marquée par le contexte structurel dans lequel elle se poursuit.

l'Église et l'éducation en France et le rapport non fortuit entre l'action de prêcher et celle d'enseigner³. La relation de pouvoir se retrouve dans la relation pédagogique. Elle apparaît de façon remarquable, par exemple, dans la recherche de Robert Rosenthal et Lenore Jacobson, *Pygmalion à l'école*⁴.

« Le plus grand désavantage [de l']éducation est de fournir à l'enfant un idéal de pouvoir et de lui faire voir les plaisirs associés à l'exercice du pouvoir » (Adler, *Connaissance de l'homme*). L'éducation produit aussi bien le type servile que le type despotique en donnant l'impression que la seule relation de coopération possible entre deux êtres humains est celle où l'un d'eux donne des ordres et l'autre y obéit⁵.

D'après Pierre Dandurand⁶ et Bertrand Russell

Voir également, Michel Foucault : <http://www.philocours.com/cours/cours-foucault.html>

et les procédés pour discipliner : http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Foucault-Disciplines.pdf

Pouvoir, soumission, domination, ... seront des thèmes abordés lors de la 9^e Rencontre annuelle du CREA, *Maîtres et...* du 25 au 28 août, à 48400-Florac, education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle (et <https://youtu.be/wbcSZOXwgZQ>, 1:54 min, <https://youtu.be/SIMGBrHKbpc> 3 min).

[ACTES]

*Nous croyons au pouvoir des idées
et non à l'idée du pouvoir*

Anonyme

Les idées sont à l'épreuve des balles (V. dans V. pour Vendetta)

1. Les prochains rendez-vous du CREA : **Attention !** Les sessions proposées cette prochaine année sont les dernières. Voir l'agenda : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits>

☀ **25-28 août, Maîtres et ... (comprendre la dominance)**

9^e et dernière Rencontre annuelle du CREA, **48400 Florac**

Il reste 20 places !

education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

☀ Comprendre les **effets des éducations** reçues et données et trouver le sens de ma vie : Des réflexions pendant quatre week-ends dans l'année pour une vingtaine de personnes.

En **Vendée** : **17-18 sept** 2016, 19-20 nov, 01-02 avril 2017 et 8-9 juillet
Magalie, **06 10 25 64 74**, maguyand@icloud.com

Dans l'**Aude** : **8-9 octobre** 2016, 21-22 janv 2017, 13-14 mai et 8-9 juillet
Sarah, **06 73 90 43 43**, sarahpicquart@gmail.com

En **Haute-Garonne** : **3-4 déc** 2016, 18-19 mars 2017, 10-11 juin et 8-9 juillet
Marie, **06 62 66 59 39**, marie.merlu@gmail.com

En **Meurthe et Moselle** : 4-5 mars 2017, 8-9 avril, 17-18 juin et 8-9 juillet
Emmanuel, **06 73 78 91 81**, emmanuel.louyot@gmail.com

Dernière opportunité : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits>

☀ Pour laisser aussi une trace écrite des **10 ans du CREA**, voudrais-tu envoyer ton témoignage : 1. *En quoi le CREA a amélioré ta vie ?* (en 10 à 30 lignes) ou bien 2. *un scan de quelques pages des notes* que tu aurais prises au cours d'une session. Ton témoignage pourra être anonymisé. Précisions et envois à Minou, **07 50 34 08 81** ou **05 65 44 89 82**, malvezie@hotmail.com

☀ Trois **nouvelles vidéos** en ligne :

Réalité des groupes ?, 6:25 min, <https://youtu.be/8euUZO8RTTE>

Une enfance sans école (Djalla-Maria Longa), 8:54 min, https://youtu.be/Ai_ysd17owg

³ Émile Durkheim, *L'Évolution pédagogique en France*, Paris, P.U.F., 1969.

⁴ Casterman, 1971 - Extrait:

http://classiques.uqac.ca/collection_methodologie/rosenthal_robert/propheties_autorealises/propheties_texte.html

⁵ Russell, Bertrand, *Le Pouvoir*, Syllepse, trad. Michel Parmentier, p. 9.

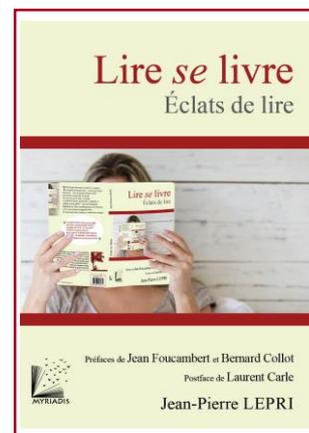
⁶ http://classiques.uqac.ca/contemporains/dandurand_pierre/essai_education_pouvoir/essai.html

Por que educar ? (sous-titres portugais), 6 min, https://youtu.be/t0_F7K04Hc4

Chaîne vidéo CREA YouTube (plus de 120 séquences) :
<https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

☀ **Lire se livre**, pour comprendre la lecture... Un livre à paraître **en septembre** →
Bande-annonce (1 min) : <https://youtu.be/RKYqCM6W8Dg>

Souscription ouverte : **moins 8%, 12%, 16% et 20%** pour 1, 2, 3 ou 4 livres
(port gratuit jusqu'au 31 août)
<http://boutique.mjmcrafts.fr/myriadis/56-lire-se-livre-9791093408170.html>



2. De l'éducation

☀ **Villajoie, 19-23 octobre**, 23460 Royère de Vassivière : pour construire l'alternative à l'éducation : Appel à **financement** participatif : http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Villajoie_Financement.pdf

☀ **Montpellier**, Château de Flaugergues, **23-25 septembre** *Festival pour l'école de la vie*
http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Montpellier_LepriB.pdf
<http://www.festival-ecole-de-la-vie.fr/>

☀ Montréal, **24-25 septembre**, Écologie de l'enfance :
<http://www.ecologiedelenfance.com/évenements/congrès-2016/>

☀ Appel à témoignage, pour un livre sur la déscolarisation et l'apprentissage autonome, libre, auto-dirigé :
Thierry, armmaarproper@gmail.com

☀ Échanger des savoirs : *OZ'Aller* (projet entre adultes pour jeunes), Alexandre Lefranc, 06 13 86 44 74,
lefrancalexandre@hotmail.com, http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/OZ_Aller.pdf

☀ Échanger des savoirs (entre tous, depuis 1971) : http://www.rers-asso.org/qui_intro.htm

☀ 75% des collégiens ont peur d'avoir une mauvaise note, plus de la moitié (55%) ont peur quand un enseignant écrit dans leur carnet de correspondance, 52% ont peur de voir l'enseignant parler avec leur parent : http://www.cren.univ-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.util.LectureFichiergw?CODE_FICHER=1464184823140&ID_FICHE=564673

[ÉCHOS]

*Ceux qui veulent s'instruire
sont gênés par ceux qui enseignent* (Cicéron)

Accompagner l'auto-accompagnement

Penchons-nous donc sur une de nos plus grandes peurs d'adultes et surtout de parents (car l'enfant à l'origine, n'a pas peur – il reprend, il porte, juste celle de ses parents). Nous voulons un avenir meilleur pour nos enfants, pour les générations futures, sans les impliquer réellement, car en lieu et place de leurs vœux ce sont généralement les nôtres que nous projetons.

*Il suffit pourtant de les laisser vivre toutes leurs expériences et d'être là, présent, sans intervenir. S'ils tombent, soit ils se relèvent d'eux-mêmes, soit ils viennent demander notre aide, mais dans les deux cas ils auront agi **en pleine liberté**, leur acte aura été **librement choisi** ! Tous sont capables et tous ont tout ce qu'il faut pour vivre la vie.*

Parish Rishpa

[OUTRE]

*Il existe deux types de fous.
Ceux qui ne savent pas qu'ils vont mourir
et ceux qui oublient qu'ils sont en vie* (Patrick Declerck)

« **Nous ?** » Un groupe *Eux* [est inventé par ceux qui] n'en font pas partie. *Eux* apparaît comme une sorte de mirage social : les Rouges, les Blancs, les Noirs, les Juifs... Sur la scène humaine, de tels mirages peuvent créer leur propre réalité. L'invention d'*Eux* crée le *Nous* et nous pouvons avoir besoin d'inventer *Eux* pour nous réinventer en tant que *Nous*. (66)

Sous la forme de fidélité, de fraternité, d'amour du groupe, on voit apparaître une éthique où mon droit est d'accorder protection contre ma violence à l'autre s'il m'est fidèle, d'attendre sa protection contre sa violence si je lui suis fidèle, et où mon devoir est de le menacer de ma violence s'il cesse d'être fidèle.

Ne nous faisons pas d'illusion sur la fraternité humaine... Mon frère qui m'est aussi cher que moi-même, mon jumeau, mon double, ma chair et mon sang, peut aussi bien être mon complice dans un lynchage que mon compagnon de martyr, et dans les deux cas, il peut s'attendre à ce que je le tue s'il change d'opinion. La fraternité humaine est invoquée par les hommes selon les circonstances, mais elle s'étend rarement à *tous* les hommes. Au nom de notre liberté et de notre fraternité, nous sommes prêts à détruire l'autre moitié de l'humanité – et réciproquement. (67)

Une fois que les êtres sont amenés à éprouver les mêmes sentiments et les mêmes perceptions, on peut attendre qu'ils se comportent de la même manière. Amenez-les à vouloir ou à haïr la même chose, à sentir la même menace, vous serez déjà maître de leur comportement – et vous aurez sous la main vos clients ou votre chair à canon.

Le groupe [est] une machine faite par l'homme et faite des hommes mêmes qui la font. Les hommes s'organisent eux-mêmes en machine, s'assignant et assignant aux autres divers pouvoirs, rôles, fonctions, droits, devoirs, etc. (68)

Le groupe ne peut devenir une entité distincte des hommes qui le composent, mais les hommes peuvent former des cercles pour encercler d'autres hommes. (69)

À mesure que la guerre se poursuit, les deux adversaires se ressemblent de plus en plus. Comprendrons-nous que *Nous* et *Eux* sommes les ombres des uns des autres ? Nous sommes *Eux* pour *Eux* comme *Ils* sont *Eux* pour *Nous*⁷. Quand le voile sera-t-il levé ?

Quand les hommes se concevront-ils comme « Un de Nous ? ». (70)

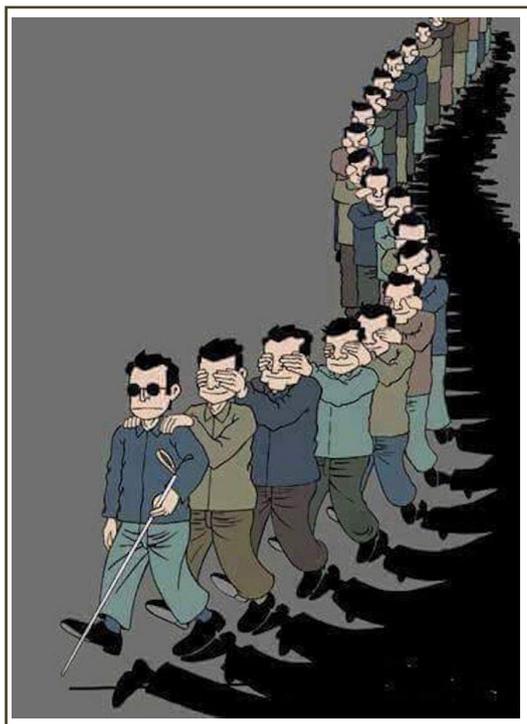
Extraits de Ronald Laing, *La Politique de l'expérience, Stock Également : Groupes*, 6:25 min, <https://youtu.be/8euUZO8RTTE>

La (non-)soumission sera l'un des thèmes explorés lors de la rencontre **Maîtres et...** les 25-28 août 2016, à 48400 Florac : education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

=====

* Demande de document au CREA : *par mël* à appvie-crea@yahoo.fr, indiquer la (ou les) référence(s) en **objet** (n'envoyer qu'un seul mël avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : **LDC**, 3 p.

=====



Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : www.education-authentique.org

← **Choisir son guide** (auteur inconnu)

⁷ Pierre Desproges disait : « L'ennemi est bête : il croit que l'ennemi c'est nous, alors que c'est lui ». NDÉ