

=====

L'ÊTRE de

**LEA** 9

- août 08

-----

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

=====

*Dans son effort pour garder l'affection, l'approbation et l'estime d'autrui, l'individu abandonne le lieu de l'évaluation qui était soi-même dans son enfance et le place en autrui <sup>1</sup>.*

=====

AVERTISSEMENT :

Rien à combattre, ni à louer, dans cette « Lettre ». Ni en la lisant, ni après l'avoir lue. Juste à « considérer », à ressentir, à « voir » – autour des trois grandes parties habituelles :

- RÉFLEXION (faits, idées...)
- ACTION (actes, offres, demandes, informations pratiques...)
- CONNEXION (approfondissements, sources et ressources connexes...)

*Il est encore possible de m'inscrire à la Rencontre du CREA de fin août : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr) ou 01 44 72 94 19.*

=====

## [RÉFLEXION]

### 'ÉDUQUER' (À) L'AUTORITÉ ?

Les mots *auctoritas*<sup>2</sup> et autorité signifient « ce qui augmente » une personne. Ce qui constitue son autorité, ce qui lui « donne du poids » – devant lequel d'autres s'inclinent – peut être rattaché à ses ancêtres, à ses vertus publiques ou à ses succès (à la guerre ou aux élections). L'augmentation peut être ajoutée de l'extérieur par un poste dans une hiérarchie, elle peut aussi être organique<sup>3</sup>.

La nature de ce « plus » peut être de nature déontique (hiérarchique), épistémique (savoirs) ou charismatique (*aura*).

Quelqu'un est pour moi une **autorité déontique** quand je suis convaincu que je ne peux pas atteindre mon but autrement qu'en obéissant à ses ordres. Un patron est l'autorité déontique pour les ouvriers dans un garage, le commandant d'un détachement pour ses soldats, etc. L'autorité déontique se divise ensuite en autorité des sanctions<sup>4</sup> – l'autorité a un autre but que moi, mais j'obéis par peur d'une punition – et autorité de solidarité – nous avons tous les deux le même but ; ainsi des matelots et du capitaine du bateau en danger.

---

<sup>1</sup> Il apprend à se méfier fondamentalement de son expérience comme guide de son comportement. Il apprend d'autrui un grand nombre de valeurs conceptualisées et les adopte pour lui-même, fussent-elles en profond désaccord avec sa propre expérience. Du fait que ces concepts ne sont pas fondés sur une évaluation personnelle, ils ont tendance à être fixes et rigides plutôt que fluides et changeants (Carl Rogers, *Liberté pour apprendre*, Dunod, p. 243).

<sup>2</sup> *Auctoritas* : racine latine *auctor* (auteur), mot dérivé de *augere* (faire croître, augmenter).

<sup>3</sup> <http://agora.qc.ca/mot.nsf/Dossiers/Autorite>

<sup>4</sup> Cf. *autorité et coercition* : <http://fra.anarchopedia.org/Autorit%C3%A9>

Quelqu'un est pour moi une **autorité épistémique** si, et seulement si, j'ai la conviction qu'il connaît mieux que moi la matière concernée et qu'il dit la vérité<sup>5</sup>.

Quelqu'un est pour moi une **autorité charismatique**<sup>6</sup> si je l'identifie à des valeurs et à des principes généraux. Le charisme<sup>7</sup> est la qualité d'une personne qui séduit, influence, voire fascine les autres par ses discours, ses attitudes, son tempérament, ses actions : le prophète identifié à Dieu ou à la nation, le savant à la connaissance...

L'autorité est donc une relation asymétrique – entre un "influenceur" et un influencé ; mais il n'y a d'autorité, au bout du compte, *QUE* si l'"influencé" la reconnaît comme telle.

Les autorités de type déontique et charismatique sont bien des relations de pouvoir entre deux personnes – et seulement entre elles. Celle de type déontique est fondée plutôt sur la coercition, celle de type charismatique plutôt sur la séduction, plus ou moins explicites. L'autorité de type épistémique, elle, introduit un « tiers » entre les deux personnes : le domaine de compétence ; l'autorité ne s'exerce alors plus entre deux personnes, mais à propos d'un domaine spécifique – et pas dans un autre (l'influencé originel pouvant devenir, dans la relation, l'"influenceur" dans un autre domaine).

De cette analyse se comprennent quelques confusions possibles et préjudiciables<sup>8</sup>. *Il n'existe pas d'autorité universelle, ni définitive* : chaque personne est au plus une autorité dans un certain domaine, parfois dans plusieurs domaines, mais jamais dans tous les domaines. Ainsi le disciple peut dépasser le maître. *Il n'existe pas nécessairement d'opposition entre l'autorité et la raison* : quand la mère dit à l'enfant qu'il existe une grande ville appelée « Varsovie », l'enfant agit très raisonnablement lorsqu'il considère ceci comme vrai. De même un pilote agit raisonnablement quand il croit le météorologue qui le renseigne. Il arrive ainsi que l'obéissance à une autorité, par exemple au capitaine du bateau, soit une position tout à fait raisonnable. *Beaucoup de gens présument (à tort) que celui qui a le pouvoir, et donc l'autorité déontique, devient ipso facto une autorité épistémique et peut instruire les subordonnés.*

Être auteur, avoir de l'autorité en tant que personne – cette autorité de l'auteur (*auctor*) qui s'"autorise" –, c'est avoir confiance en soi, c'est être maître de sa propre vie pour accepter de se confronter à l'autre avec son savoir et ses manques. « Celui qui a une telle autorité peut aider les autres à devenir eux-mêmes en tant que "père", c'est-à-dire en acceptant d'être dépassé par ses fils. Bien qu'intégré à la société, il est capable de prendre de la distance, en posant sur elle un regard nouveau. Il fait durablement autorité<sup>9</sup> ».

À quelle autorité me soumetts-je ? De quelle autorité usé-je ? À quelle autorité 'éduqué'-je ? Comment y 'éduqué'-je ?

Jean-Pierre Lepri

→ *Quel acte concret, du quotidien, même tout « petit », je décide, à la suite de cette lecture ?*

---

## [ACTION]

<sup>5</sup> Ces deux types d'autorité sont particulièrement bien explorées par Bochenski, *Qu'est-ce que l'autorité ?*, Le Cerf, 1976 (épuisé).

<sup>6</sup> Développé par Max Weber, dans *L'éthique protestante et la fin du capitalisme*.

<sup>7</sup> *Voulez vous devenir charismatique ?* : <http://www.palsambleu.fr/les-4-cles-du-charisme/>

<sup>8</sup> Selon Bochenski, *op. cit.*.

<sup>9</sup> Bruno Robbes, in *Cahiers pédagogiques*, mars 2006.

1. Comprendre, ressentir davantage l' 'éducation' authentique – et celle qui ne l'est pas, en quoi et pourquoi -, c'est ce que permet la rencontre annuelle du CREA, fin août (du 28 au 31), en Bourgogne. Je ne paie que mon hébergement (48 euros/nuit x 3 nuits). S'inscrire d'urgence en envoyant un chèque de réservation de 48 euros, ordre « Lepri », à CREA, Les Champs Dessus, 71300 Mary. Plus de précisions : envoyer un mél à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr) ou une enveloppe, avec la référence « REA », ou encore **01 44 72 94 19**.

2. Le *Réseau Informel de Réflexion sur l'Éducation* a pour but de voir ensemble, dans une dynamique de responsabilisation et d'enrichissement mutuel, dans quel état d'esprit instruire et éduquer les jeunes pour qu'ils s'épanouissent et réalisent leur équilibre individuel, fondement de l'équilibre social : [r.i.r.e@orange.fr](mailto:r.i.r.e@orange.fr) ou R.I.R.E., 17 bis rue des Jasses, 13510 EGUILLES.

3. « L'innovation (scolaire) fait partie des gros 'maux' qui donne des 'mots' de tête à notre administration ». Association *Déclic38* : [a2.beranger@free.fr](mailto:a2.beranger@free.fr)

4. Le *Collège aux pieds nus* est un lieu, en Inde, d'apprentissage et de désapprentissage, où l'enseignant est l'apprenant et l'apprenant enseignant... Comment développer un *Collège aux pieds nus* ? [www.barefootcollege.org/enroll1.htm](http://www.barefootcollege.org/enroll1.htm)

5. « Plus un milieu est hétérogène, plus il est éducatif. Le problème n'est pas de gérer l'hétérogénéité, mais de la rendre féconde. » Bernard Collot : <http://pagesperso-orange.fr/b.collot/b.collot/index2.htm>

6. Deux questions<sup>10</sup> :

*C'était quand la dernière fois que j'ai été seul pour au moins une journée ?*

*Quand suis-je resté en silence au moins 15 minutes ?*

=====

## [CONNEXION]

Krishnamurti a écrit :

*En réalité, nous avons pratiquement tous peur. Nos parents ont peur, nos éducateurs ont peur, les gouvernements et les religions ont peur que nous devenions un individu à part entière, car ils veulent tous que nous restions bien à l'abri au sein de la prison que sont les influences de l'environnement et de la culture. La quête de la vérité ne consiste pas à demeurer dans la prison, mais plutôt à comprendre la prison et à s'en échapper.*

*Il est important que l'éducateur soit éduqué, au vrai sens du terme, autrement dit qu'il connaisse les mécanismes de son propre esprit et de son propre cœur, qu'il se voie tel qu'il est à travers le miroir de la relation. La connaissance de soi est le commencement de la sagesse. La connaissance de soi est l'univers tout entier ; elle embrasse toutes les luttes de l'humanité.*

*L'envie, l'ambition, la croyance, l'imitation, sont des indices de peur. Tant que mes désirs coïncident avec les schémas établis, je suis un citoyen respectable. Mais dès que j'ai un désir entier et sortant de la norme, je deviens un danger ; la société veille donc à m'empêcher d'avoir un désir qui aille jusqu'au bout, un désir qui serait l'expression de mon être intégral.*

*L'action d'être est entièrement différente de l'action de devenir. La société rejette la démarche d'être, révolutionnaire, et se préoccupe exclusivement de l'action de devenir, respectable. Mais tout désir qui s'exprime dans une démarche de devenir, qui est une forme d'ambition, reste inaccompli.*

*Tôt ou tard, ce désir est contrarié, empêché, frustré.*

*Ce qui crée en moi la peur, ce n'est pas l'inconnu, c'est le fait de m'agripper au connu. Or l'inconnu n'est pas accessible au connu.*

---

<sup>10</sup> Il n'y pas de « bonne » réponse. A chacun sa réponse et sa réflexion... lesquelles peuvent évoluer.

*Si je suis capable de lâcher le connu, de ne pas laisser mes soucis m'accompagner jour après jour, d'heure en heure, d'instant en instant, je verrai que de cette liberté jaillit une vie extraordinaire. La vérité, c'est la vie, et la vie est impermanente.*

*Trois repas par jour, des vêtements, un toit, une vie sexuelle, un travail, des distractions et mon processus de penser – tout ce processus bête et répétitif, ce n'est pas la vie. La vie est affaire de découverte. La fonction de l'éducation est, sans aucun doute, de nous aider à découvrir la vie à chaque instant.*

*Pour comprendre les pressions de la tradition et leur résister, ce qu'il nous faut, ce n'est pas de la force, mais de la confiance – cette immense confiance qui nous vient lorsque nous savons réfléchir aux choses par nous-mêmes. Or notre éducation ne nous enseigne pas comment penser, mais quoi penser. Une éducation digne de ce nom a pour rôle de nous aider à penser par nous-mêmes, de sorte que notre propre réflexion soit pour nous la source d'une immense confiance.*

*N'ayez aucun de ces idéaux de pureté, de chasteté, de fraternité, de non-violence, et j'en passe, car ils n'ont pas de sens. Ne vous efforcez pas d'être courageux, car ce n'est qu'une réaction à la peur. La peur est là tant que vous voulez être en sécurité – que ce soit dans votre mariage, dans votre travail, dans votre situation, dans vos responsabilités, dans vos idées, dans vos croyances, dans votre relation au monde. Dès l'instant où l'esprit est en quête de sécurité ou de gratification sous une forme quelconque, à un niveau quelconque, la peur est forcément là ; l'important est d'être conscient de ce processus et de le comprendre. L'esprit qui est vif, attentif, qui est libéré de la peur, est un esprit innocent, et seul l'esprit innocent peut comprendre la réalité.*

Extrait de *Le Sens du bonheur*, Stock. Davantage d'extraits (6 pages) sur demande au CREA [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr) : référence « KSB ».

=====

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique).

Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs.

Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en s'y inscrivant, on ne reçoit QUE la « Lettre », une fois par mois.

À tout moment, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

Pour recevoir la lettre sous Word, en document attaché : j'envoie un mél à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr) avec, en objet, « W »,

-suivi de « 1 » pour la Lettre n°1, « 2 » pour la Lettre n°2, etc. (pour les Lettres 1 à 9)

- suivi de « T » pour les Lettres 10 et suivantes.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner, critiquer... (moins de 2 500 signes, de préférence) : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)

Attention ! je ne confonds pas l'adresse [appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr) pour l'inscription sur la liste de diffusion et l'adresse [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr) pour tout le reste.