



L'ÊTRE de

LEA 70

- fév 2014



LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

L'avis de l'autre est la vie de l'autre¹.

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

[REFLETS]

Lettres ou ne pas l'être

La lettre a un pied². Puisqu'on peut « prendre son pied » (« prendre le pied de la lettre »). Elle a aussi un œil (l'œil de la lettre³).

Bon pied, bon œil, cette lettre – la lettre-1 – a même un ventre⁴. Qui peut enfanter tout un monde. Mais comment et à quelles conditions ? Suivons-la (à la lettre).

Il faudra plusieurs siècles⁵ et plusieurs lettres-1 pour former des lettres-2, celles que l'on s'échange, telles, par exemple, les *Lettres Persanes* (Montesquieu), celles de *Mon Moulin* (Daudet) ou encore celles de Madame de Sévigné... Parfois témoignages d'amour, témoignages toujours.

Ces lettres, les plus belles dit-on, ont formé, à leur tour, les Belles-Lettres ou les Lettres-3 – ainsi que les facultés et les gens du même nom.

Les lettres-2 ou 3 apportent un supplément d'être.

Les lettres-1 n'apportent rien à l'être.

Le lettré, chinois⁶ ou autre, est celui qui, dans les lettres-3, voit directement le monde qu'elles représentent et qu'il se représente.

L'illettré, lui, voit les lettres-1 et celles-ci ne représentent rien.

Aussi,

chaque fois que nous travaillons (à) la lettre-1, nous formons un illettré ;

chaque fois que nous travaillons les lettres-3, nous formons un lettré :



¹ – *inversement et réciproquement* (Jean-Pierre Lepri).

² C'est le bas du caractère (typographique) sans jambage, lequel forme la ligne de pied (ligne sur laquelle les lettres sont alignées).

³ L'œil est la partie visible d'un caractère d'imprimerie (imprimé ou apparaissant sur l'écran d'un ordinateur).

⁴ ou *panse*, partie courbe de la lettre d'imprimerie. C'est même un caractère qui a un corps – et même de la graisse !.

⁵ Les premières lettres (l'alphabet) datent d'un millier d'années avant notre ère (Georges JEAN, *L'Écriture, mémoire des hommes*, Gallimard, « Découvertes », 1987), la généralisation des premiers mots date d'un millier d'années après notre ère – l'écriture, elle, bien antérieure à l'alphabet, apparaît il y a six mille ans.

⁶ « Lettré chinois » : délicieuse expression paradoxale qui montre bien que le lettré ne voit pas les lettres (la langue écrite chinoise, en effet, n'est pas alphabétique et n'utilise donc aucune « lettre »).

Humain⁷ ? Lettré ?
Comment l'être
sans Lettres ?

Jean-Pierre Lepri⁸

Lire et apprendre à lire sont les thèmes de la session de réflexion « Lire des livres... », du 1^{er} au 4 mai, à 71250-Mazille : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits> Il reste des places.

[ACTES]

*Le cerveau comme le parachute doit être ouvert
pour fonctionner*

Pierre Daninos

*Je fais partie de l'opposition
qui s'appelle la vie* (Balzac)

1. Les prochains rendez-vous du CREA : [education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

1^{er}- 4 mai : *Lire délivre...* [lire et apprendre à lire], à 71250 Mazille

28-31 août : *Socialisation ...et éducation*, à 71700Tournus

Diffuser des cartes ? Envoyer un mél à appvie-crea@yahoo.fr, avec en objet « Cartes » et, dans le texte, « Lire » + nombre ou/et « Socio » + nombre, ainsi que l'adresse postale.

2. Nouvelle séquence **vidéo** en ligne : *Qu'est-ce que l'éducation ?* 9 min 37
<http://www.youtube.com/watch?v=cR74IQ23xrY>

Soixante séquences vidéo :

<http://www.education-authentique.org/index.php?page=videos>

• Instruire en famille, un film : *Être et devenir*, <https://vimeo.com/44097977> et www.etreetdevenir.com

3. La **liberté d'instruire** menacée ? – dans et hors l'Éducation nationale :

• <http://resistancepedagogique.blog4ever.com/> et, en ce moment (pour des dessins !) : <http://jacques.risso.free.fr/>
Précision au 31 janvier (communiqué par Pierre) : Jacques Risso vient d'être rétabli dans ses fonctions.

Une vidéo (5 min) : http://www.youtube.com/watch?v=bv_RAJ_A1sk&feature=youtu.be

• Une proposition de loi liberticide : <http://www.senat.fr/leg/pp13-245.html> et une pétition :
https://secure.avaaz.org/fr/petition/SENAT_Lannulation_de_la_proposition_de_loi_visant_a_limiter_le_droit_de_li
ef/?pv=0

4. C'est le 25^e anniversaire de la CIDE (Convention internationale des droits de l'enfant) :

<http://www.franceinfo.fr/europe/l-europe-au-quotidien/pour-une-france-enfin-a-l-ecoute-de-ses-enfants-1277965-2014-01-12>

et on tabasse des enfants :

<http://www.nouvellesdusahara.fr/deux-enfants-sahraouis-violentes-par-les-forces-de-lordre-a-el-aaun/>

5. À méditer : *Les enfants n'appartiennent pas à leurs parents. Ils appartiennent à l'Etat. Rectification du 3 février (communiqué par Christian) : Ces propos, attribués à la sénatrice Laurence Rossignol, dans une émission de télé, sont un hoax. Voici l'enregistrement de l'extrait de l'émission : <http://www.youtube.com/watch?v=g2NVpGngcYc>*

Et : *Vos enfants ne sont pas vos enfants...*, Khalil Gibran, *L'EA n° 31*

6. Nouveaux anciens-débats sur la lecture :

<http://www.charmeux.fr/blog/index.php?2014/01/22/230-faux-semblants-et-vrais-mensonges>

Et pour qui voudrait ne pas empêcher le peuple de lire en l'alpha-bêtisant :

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Carle_Le_scandale_scientiste.pdf

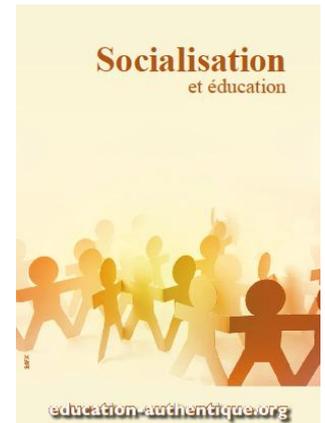
7. Quelle crise ?

Selon le classement établi par le groupe financier Bloomberg, les 300 personnes les plus riches ont vu leur fortune progresser de 385 milliards d'euros en 2013 pour atteindre 2700 milliards. Cela représente 1,5 fois le PIB de la France. 14 % de croissance, mieux que la Chine !⁹

⁷ Au sens « complet » du terme (et du concept).

⁸ Article préparé pour la revue *Les Actes de lecture* de l'A.F.L. (Association française pour la lecture), non publié.

⁹ Revue *Silence*.



L'inspecteur préfère l'instruction en famille...

Voici les observations que rapporte l'inspecteur de l'Éducation nationale à propos d'un enfant « instruit en famille¹⁰ » :

« Cet enfant qui jusqu'ici a vécu seul a aujourd'hui huit ans. Après avoir appris seul à lire, il a témoigné, entre cinq et six ans, d'un vif intérêt pour la géographie, sous forme de cartes. Il a, par la suite, lu d'ailleurs au hasard, sans ordre et sans méthode, ça et là, quelques paragraphes de ses livres ; mais c'est d'abord uniquement aux cartes qu'il s'est attaché. Il a étudié toutes celles qu'il trouvait dans ses livres, et il s'est fait donner quatre grandes cartes qu'il a étalées à plat sur le parquet de sa chambre, en se couchant dessus pour les examiner plus commodément. Notons, en passant, que c'est ainsi que les enfants devraient s'exercer à lire les cartes. Il a passé près de six mois à cette étude, avec une ardeur ininterrompue, et il a ainsi appris par plaisir (c'est-à-dire par besoin) et avec plaisir, un nombre considérable de noms de villes, de montagnes, de fleuves, de lignes de chemins de fer, de bateaux, d'avions et de notions économiques figurant sur ces cartes.

À la période géographique a succédé une période d'intérêts scientifiques. Ce travail scientifique s'est effectué à l'aide de livres et non par l'observation de la nature. Dans les livres, il n'a cherché qu'accessoirement la confirmation ou l'explication de ce que l'observation lui avait révélé. Il l'a trouvée plus qu'il ne l'a cherchée. Ce qu'il a cherché dans ses livres, c'est l'explication de tout ce qu'il n'observait pas.

L'enfant a voulu savoir. Il a ouvert ses livres ; il a voulu, à la fois, comprendre et posséder ce qu'il y avait dedans : pression atmosphérique, équilibre des liqueurs, composition des liquides et des gaz, action de la température, etc. Il a avancé lentement, se rapportant d'abord aux gravures, puis lisant les légendes puis le texte quand il avait bien compris – ou croyait avoir bien compris – les légendes. C'est encore ainsi qu'il procède avec un bien mauvais livre d'électricité qu'il a découvert. Ce travail scientifique, limité à la physique et à la chimie, dure depuis dix-huit mois environ et continue.

À ce travail, se sont ajoutées, depuis six mois, deux activités nouvelles. D'abord la lecture pour le plaisir. Jusqu'à cette époque, malgré la présence de livres agréables dans sa bibliothèque, il avait négligé l'agréable pour l'utile. Il y consacre une plus grande partie de son temps, mais en faisant toujours une place importante à la lecture-travail. L'autre forme d'activité est le travail historique. Depuis six mois, il s'intéresse passionnément à la préhistoire, sur laquelle il pose de fréquentes questions. Il s'est pris de curiosité pour l'histoire politique et il parle maintenant de Charles le Téméraire et de Henri IV, comme il parlait, il y a deux ans, de Singapour.

Voici donc un enfant qui, entre cinq et huit ans, a appris seul¹¹ la lecture, l'écriture et des éléments sur certains points assez approfondis, de géographie, de sciences et d'histoire.

L'enfant a, par l'effet de sa seule curiosité naturelle, acquis un riche « bagage » et appris à poser soit au livre, soit à l'adulte, des questions précises correspondant à des lacunes correctement repérées. »

Cet inspecteur, c'était Roger Cousinet. C'était en 1939. Et cet enfant était le sien !

Le compte-rendu, parfois cité, est offert, en fac-similé, dans son intégralité :

<http://www.education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires> Réf CNE

Inégalités sociales

L'axe principal [des sociétés structurées en classes sociales] est l'exploitation : une minorité y vit aux dépens de la majorité et s'est totalement affranchie de la nécessité de travailler. Dans de telles sociétés, pour

¹⁰ L'expression « instruction en famille » recouvre toutes sortes de pratiques. Elle est utilisée pour « répondre » à une supposée obligation d'instruction – laquelle n'existe expressément dans aucune loi et est même contraire à la Constitution et aux Traités internationaux.

¹¹ Mais apprend-on autrement que seul ? Personne n'apprend à ma place et je ne peux apprendre à la place de personne.

produire leur subsistance, les travailleurs doivent nécessairement passer par les conditions de cette classe dominante et lui abandonner, d'une manière ou d'une autre, une partie de ce qu'ils produisent. Le type d'emprise exercée par la classe dominante sur les moyens de production et sur les travailleurs détermine le type de société de classes : esclavagiste, féodale, capitaliste, etc. Par ailleurs, toute société de classes, sans exception, connaît l'État, c'est-à-dire une organisation permanente, distincte du reste du corps social, capable de contraindre celui-ci par la force – et ne se privant pas de le faire lorsque l'ordre social est remis en cause. La minorité dominante l'est donc, tout à la fois, au plan économique, politique et idéologique. 27

En étudiant les peuples égalitaires de plus près, on a été frappé par la faible quantité de travail que la plupart d'entre eux consacraient à satisfaire leurs besoins matériels. Même si ces calculs sont approximatifs, on estime généralement que ce temps ne dépassait pas quatre à cinq heures par jour. 91

Les ethnologues formés aux théories économiques dominantes avaient bien du mal à expliquer comment, durant des millénaires, des peuples avaient pu assurer leur subsistance quotidienne sans avoir recours à l'échange généralisé, au salariat et à la monnaie. Mais « l'absence de monnaie et de prix trouble davantage les économistes que les indigènes » (Raymond Firth, *Primitive Polynesian Economy*, 1936, p. 35). 120

Il y a belle lurette que les capitalistes ne dirigent plus eux-mêmes leurs entreprises, et que la seule chose à laquelle ils aient à réfléchir, c'est à la manière dont ils vont parvenir à dépenser l'argent que d'autres ont gagné pour eux. 176

L'humanité dans son ensemble a [certes] avancé depuis l'époque des sociétés égalitaires. On ne peut qu'être interpellé par la solidarité économique et l'absence de hiérarchie de l'époque du communisme primitif. Mais celles-ci étaient le produit du faible développement économique.

Si partout les inégalités, puis les classes sociales et l'État ont été le produit de l'évolution [socio-économique], rien n'oblige à penser que cette évolution serait parvenue à son terme. Aujourd'hui, les sociétés sont mises au défi de maîtriser consciemment les forces que leur science et leur technique ont engendré. 181

Extraits de Christophe Darmangeat, *Conversation sur la naissance des inégalités*, Agone, 2013. Le nombre en italiques indique le n° de la page.

Socialisation et éducation sera le thème de la 7^e Rencontre annuelle du CREA, du 28 au 31 août, à 71700 Tournus : education-authentique.org

=====

* Demande de document au CREA : par mél à appvie-crea@yahoo.fr, indiquer la (ou les) référence(s) en *objet* (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; par La Poste à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : *LDC*, 3 p.

=====

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois.

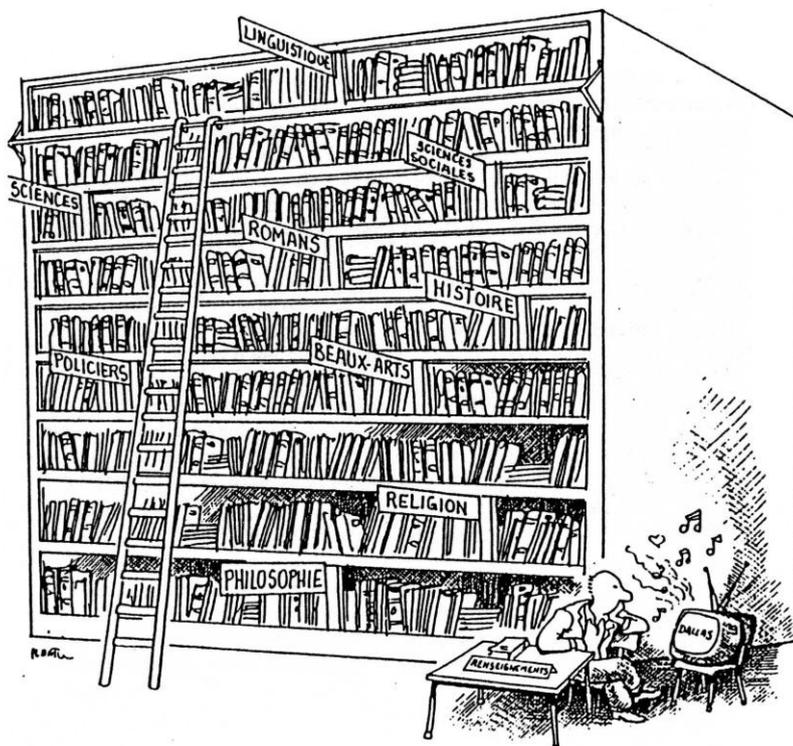
À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner... (moins de 2 500 signes, de préférence) : appvie-crea@yahoo.fr.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, www.education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : www.education-authentique.org

LIRE DES LIVRES, 1-4 MAI, 71250 MAZILLE
education-authentique.org



Dessin offert à L'EA par Plantu