



L'ÊTRE de

**L'EA** 53

- avril 2012

-----  
LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

## *L'envers, c'est les autres<sup>1</sup>.*

-----  
Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d')autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

## [REFLETS]

### Violence de l'éducation

*Le dominant a intérêt à affirmer qu'il a éradiqué toute violence en exerçant la violence de sa domination<sup>2</sup>.*

La « violence » serait due tantôt à la surpopulation d'êtres vivants dans un espace restreint, tantôt à l'échec des religions, ou des valeurs, ou de l'éducation, ou de la science... à apporter la paix entre les humains. La réponse de certains à la violence est de la « combattre<sup>3</sup> », par des artefacts : lois, police, prisons, gardiens, alarmes, blindages, clôtures, caméras, contrôles, médicaments, dépistages... la liste est longue – et c'est tout bénéfique pour d'autres ou pour les mêmes. Mais le sentiment d'insécurité, lui, se situe dans un tout autre registre. Il n'est pas lié à quelque critère objectif de « sécurité »<sup>4</sup>. S'entremêlent, en effet, dans la perception de la violence, trois phénomènes distincts, voire autonomes et mesurables : le « problème de la sécurité » en général, les craintes au sujet de ma propre sécurité et, enfin, ma propre expérience de victime de délinquance<sup>5</sup>.

La violence est associée à la douleur, à l'inconfort. Mais le dentiste ou le médecin qui annonce une manipulation qui va être douloureuse, est-il, pour autant, violent – comme celui qui, avec les mêmes interventions, pratique la torture ? La « valeur » – violente ou autre – de l'acte dépend moins de l'acte lui-même que de l'intention que lui reconnaissent l'acteur, le destinataire ou l'observateur. La violence-en-soi n'existerait pas, même si, bien entendu, la douleur existe. Mais si la violence était affaire d'intention, je pourrais habiller alors mes intentions de nuire en « vertueuses » intentions – ce qui est le cas dans la manipulation. Mais je pourrais, tout aussi bien, avec des intentions vertueuses, faire du « mal », sans doute à mon insu, et être tout aussi violent.

Je suis violenté, de fait, chaque fois que quelqu'un me fait (faire) quelque chose que je n'apprécie pas. Mais même si je l'apprécie, ne s'agit-il pas, tout autant, encore d'un « viol » ? La viol-ence aurait donc à voir plutôt avec la contrainte exercée sur ma liberté de choix.

---

<sup>1</sup> Moi, je suis l'endroit, le droit... (Jean-Pierre Lepri, d'après Jean-Paul Sartre).

<sup>2</sup> David Rabouin, préface à *Le Désir*, Garnier Flammarion, 1997, p. 31.

<sup>3</sup> « Terroriser les terroristes » ou « tolérance zéro »...

<sup>4</sup> *Globalement, nous vivons l'époque la moins dangereuse de notre histoire* (Laurent Mucchielli, *L'invention de la violence*, Fayard, p. 107).

<sup>5</sup> Idée développée par Laurent Mucchielli, *op. cit.*, p. 11. Les trois phénomènes ne sont pas corrélés. Ainsi, la majeure partie des personnes qui affirment avoir parfois peur déclarent ne jamais avoir été victimes de quoi que ce soit (p. 13).

L'éducation est bien l'intention d'un éducateur sur un éduqué – et donc une forme de contrainte. Éduqué, c'est une violence que je me fais, en cherchant à correspondre au modèle attendu, afin d'être conforme à ce modèle. Éducateur, c'est aussi une violence que je fais en cherchant à obtenir de l'autre qu'il fasse ce que, moi, j'attends de lui. Même si c'est « pour son bien » que j'interviens sur un enfant, l'éducation est le masque présentable d'un rapport inégal – de domination-soumission<sup>6</sup>. L'éducation est donc, intrinsèquement, une violence – même habillée de « douce » ou d'« alternative ».

Je trouve, à ma naissance, la violence, le conflit, l'éducation... La question est de savoir s'ils sont bien nécessaires, inévitables ? Ils existent, certes, depuis des siècles, voire des millénaires ; ils ont tué ou meurtri des millions d'humains et continuent de le faire, malgré le « développement » technique<sup>7</sup>. La science, les connaissances – même philosophiques – ne suppriment pas la violence – laquelle est donc d'un autre ordre. Même la non-violence reconnaît la violence et, par ce seul fait, la fait exister<sup>8</sup>.

La violence n'est pas un problème : c'est une solution. C'est la solution (non-ajustée) à ma propre peur. « Combattre » la peur, ce n'est jamais que lui reconnaître une existence – et l'alimenter<sup>9</sup>. Si c'est ce qui est pourtant pratiqué, depuis tant de temps, pourquoi et au bénéfice de qui ?

Jean-Pierre Lepri

*Peur et violence* seront des thèmes abordés lors de la 5<sup>e</sup> rencontre annuelle du CREA, du 30 août au 2 septembre 2012 : *Peurs, désirs... et éducation...* : Clara, **06 22 10 70 00**, [villar.clara@yahoo.fr](mailto:villar.clara@yahoo.fr) ou [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

Sur la violence de l'éducation et la peur :

- *Alertez les bébés !*, vidéo, 4 min : <http://www.youtube.com/watch?v=3j9HY3YyWvk>
- *La peur (Mr Ramesh)*, vidéo 2 min : [http://www.youtube.com/watch?v=nNVNphzq\\_7k](http://www.youtube.com/watch?v=nNVNphzq_7k)
- *J'ai peur*, vidéo, 7 min : [http://www.youtube.com/watch?v=dF4fVnp\\_MY4](http://www.youtube.com/watch?v=dF4fVnp_MY4)

## [ACTES]

*Qu'est-ce que je perds, quand je gagne ?  
Qu'est-ce que je gagne, quand je perds ?*

1. *Les rendez-vous du CREA :*

- **Montpellier** (34000), vendredi **30 mars**, 18h, Comité de Quartier *Bagatelle*, 47 place de Chine, Conférence : *À quoi servent les éducations ?* - Alexia : **06 64 03 85 29**, [bagatelles@voila.fr](mailto:bagatelles@voila.fr)
- **Vauvert** (30600), samedi **31 mars**, 18h30, Centre culturel *Robert Gourdon*, Conférence : *À quoi servent les éducations ?* Bruno, **04 66 88 79 60**, [bruno.lorthiois@gmail.com](mailto:bruno.lorthiois@gmail.com)
- **Agde** (34300), dimanche **1<sup>er</sup> avril**, 11h, conférence : *Coopérer, c'est naturel*  
Colloque de pratiques coopératives à l'école : <https://sites.google.com/site/pratiquescooperatives/home>
- **Aix-les-Bains** (73100), **7-9 avril**, Centre des Congrès, *Stand CREA* au « *Village des Utopies* »  
Forum inter-réseaux mis en œuvre par Terre du Ciel [\*Incarner l'utopie\*](#)

• **Québec** (Canada), conférences-ateliers. *D'autres interventions : voir sur [education-authentique.org](http://education-authentique.org), rubrique « Conférences-ateliers » ou [CREA.Quebec@yahoo.ca](mailto:CREA.Quebec@yahoo.ca)*

\* **Montréal**, samedi **14 avril**, 14h, Bibliothèque *Langelier*, 6473, rue Sherbrooke Est, métro *Langelier*, *À quoi servent les éducations ?* (514) 872-2640, [CREA.Quebec@yahoo.ca](mailto:CREA.Quebec@yahoo.ca)

\* **Beloeil**, dimanche **15 avril**, 14h, 575 rue Lemoyne, *L'école-maison*, Martine : [mme.martine@gmail.com](mailto:mme.martine@gmail.com)

\* **Québec (ville)**: Anne-Florence, Centre *Famille Haute-Ville*, [info@cfhv.ca](mailto:info@cfhv.ca) ou Édith & Stéphane au 418-626-0268, conférence : *À quoi servent les éducations ?*

<sup>6</sup> Nous y reviendrons prochainement, à propos du « contrat pédagogique ».

<sup>7</sup> Le progrès technique ne fait qu'augmenter l'efficacité des actes violents. La Guerre de Cent ans (qui en a duré 130), au Moyen Âge, aurait fait 30 000 morts. Le XX<sup>e</sup> siècle, dans la même durée, en a fait 180 millions (par faits de guerres).

<sup>8</sup> La non-violence « combat » la violence : elle la fait donc exister et use d'une forme de violence. Les « non-violents », comme leurs organisations, ne sont pas exempts de violence. Parce que la violence est bien d'un autre registre que celui de l'intention, de la volonté.

<sup>9</sup> *Rechercher une protection, c'est inviter l'ennemi chez soi. À invoquer la peur, on pénètre sur son terrain de chasse* (Raoul Vaneigem, *Nous qui désirons sans cesse*, Folio Actuel 59, p. 153).

- Lundi **16 avril**, de 18h à 20h, Centre Communautaire *Lucien-Borne*, salle 103 - *Stationnement gratuit*, 100, chemin Ste-Foy- Coin Salaberry
- Mardi **17 avril** de 17h à 19h, Café *Babylone*, <http://www.cafebabylone.com>, 181, rue de Saint-Vallier Est

- \* **Montréal**, mercredi **18 avril**, 18h, Mouvement québécois pour une décroissance conviviale (à préciser)
- \* **Sherbrooke**, jeudi **19 avril**, 13h, Université, Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE), local A10 3018, *Intervenir ? pour quoi, par qui et pour qui ?*  
Brigitte, tél 819 821 8000 #61388, [Caselles-Desjardins@USherbrooke.ca](mailto:Caselles-Desjardins@USherbrooke.ca)

### **Dates à réserver :**

- **Tournus** (71700), jeudi **30 août**, 13h-dimanche **2 septembre**, 14h, 5<sup>e</sup> rencontre annuelle CREA : *Peurs, désirs... et éducations/formations...* Clara, 06 22 10 70 00, [villar.clara@yahoo.fr](mailto:villar.clara@yahoo.fr) ou [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

## **2. Trois nouvelles vidéos** du CREA

- **Apprendre 2** : <http://www.youtube.com/watch?v=nmED47efcUI>
- **Autonome ?** : <http://www.youtube.com/watch?v=oKS05s8u6f4&feature=youtu.be>
- **Alertez les bébés !** : <http://www.youtube.com/watch?v=3j9HY3YyWvk>
- **Liste de toutes les vidéos** : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=videos>

**3. Montgaillard de Salies** (31260), samedi **28 avril** à mercredi **2 mai 2012**, 2<sup>e</sup> rencontre éducation, Jackie : 09 72 93 30 31, 06 64 66 48 50, [jackiemcinley@hotmail.com](mailto:jackiemcinley@hotmail.com), <http://www.krishnamurti-fr.blogspot.fr/p/programme.html>

**4. Pas de devoirs à la maison** : <http://cesoirpasdedevoirs.blogspot.fr/> (communiqué par Édith) et **L'EA n°50**

## [ÉCHOS]

### **Apprendre (en autonomie)<sup>10</sup>**

John Holt a écrit :

*Le mot clé est accès : aux personnes, aux lieux, aux expériences, aux lieux où l'on travaille, à tous les lieux où l'on se rend – villes, campagnes, rues, bâtiments. Nous pouvons aussi mettre à la disposition des enfants des outils, des livres, des enregistrements, des jouets et toutes autres ressources. Dans l'ensemble, les enfants sont plus intéressés par ce que les adultes utilisent réellement que par les petites choses que nous achetons exprès pour eux. Toute personne qui a observé des enfants dans une cuisine sait qu'ils préfèrent jouer avec les vraies casseroles plutôt qu'avec quoi que ce soit qui a été fabriqué par Fischer Price ou Lego.*

*Non seulement la leçon non sollicitée ne conduit pas à un apprentissage, mais – et ça a été difficile pour moi à comprendre – pour l'essentiel un tel enseignement empêche l'apprentissage. D'un enseignement qui n'a pas été sollicité ne résultera pas un apprentissage, mais en découlera au contraire un obstacle à l'apprentissage. Les parents l'observent très souvent.*

*On se souvient mieux de ce qu'on arrive à comprendre tout seul. Et, à chaque fois qu'on comprend quelque chose tout seul, on prend confiance dans sa capacité à comprendre les choses tout seul.*

*Oui, les enfants veulent apprendre, mais de la même manière qu'ils veulent respirer. Apprendre, pas plus que respirer, n'est un acte volontaire pour les jeunes enfants. Ils ne pensent pas : « Maintenant, je vais apprendre ceci ou cela. » C'est dans leur nature de chercher autour d'eux, d'embrasser le monde avec leurs sens et de lui donner du sens, sans savoir pour autant comment ils le font, ni même qu'ils le font.*

*Environ 90% des félicitations que j'ai pu observer étaient plus nuisibles qu'efficaces. Je pense à d'innombrables adolescents que j'ai connus qui disaient : « Les gens me félicitent juste pour obtenir ce qu'ils veulent ».*

*En dépit d'un siècle de résultats qui la contredisent, les éducateurs s'accrochent à l'idée que l'enseignement produit de l'apprentissage et que, donc, plus on enseigne, plus les enfants apprennent.*

<sup>10</sup> Pléonasme... ce qui explique la parenthèse.

*Heureux l'élève qui, comme la rivière,  
suit son cours sans sortir de son lit*

Patrick Lemmers

*Pas un seul des rapports que j'ai lus ne soulève de questions sérieuses au sujet de ce présumé. Si les élèves n'en savent pas assez, c'est parce que nous ne commençons pas le remplissage assez tôt (commençons dès quatre ans !) ou qu'on ne fait pas le remplissage avec les bons ingrédients, ou pas à la bonne dose (renforçons le programme !).*

*Quand l'apprentissage réussit, c'est grâce à l'école (« Si tu sais lire, remercie le professeur ! ») ; et quand il échoue, c'est la faute des élèves.*

*Des éducateurs ont trouvé une autre explication au défaut d'apprentissage : « les troubles de l'apprentissage ».*

Extraits de *Les Apprentissages autonomes*, éd. L'Instant Présent, 91650 Breuillet, 2011, 184 p.

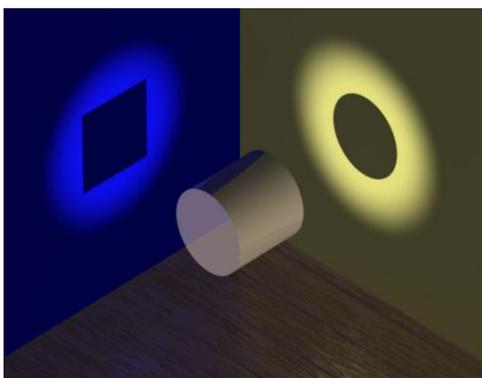
Davantage d'extraits disponibles\*, réf : « **HAA** », 6 p.

## [OUTRE]

*La vie a la couleur du verre au travers duquel je la regarde* (Proverbe espagnol).

*La beauté est dans les yeux de celui qui regarde* (Oscar Wilde).

*Tu ne vois pas le monde tel qu'il est, mais tel que tu es* (Lao Tseu)



Le réel est là, total. J'en suis partie, avec tous les autres. À partir de ce réel, commun à tous, je construis la réalité, avec le filtre de mes sens et celui de mon mental – mémoire, imagination, réflexion, lesquelles sont le produit de mon expérience. Le même réel peut participer à deux réalités différentes (ci-contre) **Je construis le monde à chaque instant**, avec la partialité, l'amplitude ou la réduction que je lui donne.

Sur ce sujet, voir *Ce qui est* (vidéo, 10 min) :

<http://www.youtube.com/watch?v=OMoSn8fDCiE>

*"Les représentations de notre vie mentale dépendent essentiellement de nos échelles de valeurs. Si l'on parvient à réconcilier les perspectives opposées, l'on peut espérer que les valeurs sur lesquelles les différents points de vue se sont élaborés pourront, à leur tour, s'intégrer, et l'on parviendra à surmonter les difficultés inhérentes au langage et à la vision en deux dimensions"* (Charles Hampden-Turner, *Maps of the Mind*, éd. d'Organisation, 1990, p. 11, communiqué par Hélène).

\* Demande de document au CREA : *par mél* à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), indiquer la (ou les) référence(s) en **objet** (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : **LDC**, 3 p.

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre », une fois par mois.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner... (moins de 2 500 signes, de préférence) : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr).

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction de tout ou partie de cette Lettre, sans but lucratif, est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

**Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :**  
[www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

*L'enfant-chaise* (communiqué par Éveline) Dessin de Mazatto

