



***La meilleure façon de ne pas avancer est de suivre une idée fixe<sup>1</sup>.***

-----  
Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoyements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
  - ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
  - ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
  - OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».
- 

## [REFLETS]

### Évoluer

*Ce qui rend fou, c'est de faire plus et mieux de la même chose en en espérant des résultats différents (Einstein).*

Changer<sup>2</sup> – que ce soit la batterie de ma voiture, les rideaux de ma maison, mon/ma partenaire<sup>3</sup>... –, ce n'est jamais que tenter de faire fonctionner mieux ce qui ne fonctionnait plus ou mal. Changer de pédagogie, c'est encore faire de la pédagogie – et donc « améliorer » le schéma pédagogue-élève, formateur-formé, dompteur-dompté, (en)saigneur-(en)saigné, parent-enfant, etc.. Certes, mieux vaut une pédagogie Freinet qu'une pédagogie traditionnelle<sup>4</sup>. Changer peut donc, au mieux, être un « mieux », mais un mieux du « même », en quelque sorte – ce qui, c'est bien entendu, reste toujours bon à prendre. Toutefois, c'est bien rester dans le même paradigme, l'améliorer, le perfectionner, le rendre encore plus opérant. Changer, c'est mieux s'adapter, mieux s'ajuster, à ce qui est. C'est la voie du perfectionnement, du progrès, de la progression – linéaire, uniforme, continue –, à l'intérieur d'une même « organisation ».

Évoluer est tout autre. La théorie de l'évolution<sup>5</sup> en est l'illustration parfaite. L'évolution est changement, mais de paradigme – et non à l'intérieur du même paradigme. Là où le changement était linéarité, les maîtres-mots de l'évolution sont divergence, diversification, dispersion<sup>6</sup> – c'est-à-dire notamment par isolement, de la masse, et « gratuitement », sans plan préconçu (transcendance), au hasard des errements, sinon des errances, voire des erreurs.

*Ce qui caractérise l'évolution, c'est la tendance à l'assouplissement dans l'exécution du programme, c'est son « ouverture » dans un sens qui permet à l'organisme d'accroître ses relations avec son milieu et d'étendre ainsi son rayon d'action<sup>7</sup>.*

---

1 Jacques Prévert.

2 Cf *L'EA n° 22*: « Changement, réforme... et autres immobilismes ».

3 *Dans tous les couples heureux, il reste environ dix points de désaccord. Changer de partenaire, c'est simplement changer les dix points de désaccord* (Lucie Vincent, *Comment devient-on amoureux ?*, Odile Jacob, p. 127).

4 *Qu'un même livre, un même maître, une même leçon, une même correction servent à tous* (1680, Jean-Baptiste de la Salle).

5 Explication scientifique de la diversification des formes de vie qui apparaissent dans la nature, par Wallace, Darwin (en 1859) et leurs successeurs.

6 François Jacob, *La Logique du vivant*, Gallimard, p. 181.

7 François Jacob, *La Logique du vivant*, Gallimard, p. 329.

La bactérie n'a de choix, face à son milieu, qu'entre un oui ou un non, qu'entre prendre ou laisser. Son programme est « fermé ». L'être vivant pluricellulaire, « évolué », lui, a davantage de choix. Et plus il élargit l'éventail de ses moyens de réagir aux stimulus du milieu, plus il augmente ses degrés de liberté dans le choix de ses réponses. Pour cela, évoluer implique donc d'accroître<sup>8</sup> mes capacités de perception, de réaction et de décision – en sortant du « cadre » pré-formaté et limité du paradigme de mes « possibles ». Évoluer, implique, en d'autres termes, d'accroître ma conscience, ma compréhension, ma volonté, mon faire<sup>9</sup>.

Changer de pédagogie ne « change » donc rien, en profondeur, aux constituants/fondements de la pédagogie même et sans lesquels il n'y aurait plus « pédagogie » : la relation pédagogue-élève<sup>10</sup>, avec tout ce qu'elle induit, inconsciemment ou pas<sup>11</sup>.

Entre changer et évoluer, c'est encore toute la différence entre reproduire (à l'identique) et produire, comme entre se reproduire et procréer.

Évoluer, c'est diverger, (se) diversifier, (se) disperser, sans plan préétabli... Apprendre à évoluer, c'est donc apprendre à diverger, diversifier, etc.

Est-ce bien cela que j'enseigne<sup>12</sup> ?

Jean-Pierre Lepri

---

## [ACTES]

1. *Plus on sait, plus on se trompe* (Proverbe turc).

2. *Les rendez-vous du CREA* :

• **Lyon**, samedi-dimanche **24-25 mars**, **13h-13h** : réunion annuelle du CREA  
Clara, **06 22 10 70 00**, [villar.clara@yahoo.fr](mailto:villar.clara@yahoo.fr)

3. *Documents CREA* disponibles directement sur le site [education-authentique.org/](http://education-authentique.org/)

- BIO- *Insoumission à l'école obligatoire*, de Catherine Baker, 208 p.
- LPL- *La pédagogie libertaire*, d'Hugues Lenoir *et al.*, 4 p.
- FAE- *Pour l'abolition de l'enfance*, de Shulamith Firestone, 41 p.
- WPL- *Initiation à l'efficacité en pédagogie*, de Nicolas Wapler, 107 p.
- SEA- *Éduquer ou apprendre ?*, dossier de la revue *Silence*, 16 p.
- SEL- *L'éducation lente*, dossier de la revue *Silence*, 15 p.
- SCM- *Ça marche !*, dossier de la revue *Silence*, 18 p.

4. **Des nouvelles de l'école** en France

- Le salaire des enseignants a diminué de 13% par rapport à l'inflation, alors qu'il a crû dans les 2/3 des pays de l'OCDE. « La fermeture des classes sera gelée en 2012<sup>13</sup> » alors que Bercy annonce la suppression de 14 000 postes !
- L'école ne corrige pas les inégalités sociales : le milieu familial a plus de poids en France (classée, sur ce point, 33<sup>e</sup> sur les 34 pays de l'OCDE)<sup>14</sup>.

---

<sup>8</sup> En quantité et en discernement, en « qualité ».

<sup>9</sup> Soit la trilogie : voir-juger-agir, fait-idée-actes. Ces éléments ont été analysés précédemment, sauf le vouloir, in [L'EA n° 5](#), [L'EA n° 37](#), et la conscience dans [L'EA n° 39](#).

<sup>10</sup> Le pédagogue est, originellement, l'esclave qui conduit l'élève au maître. Cf [L'EA n°23](#).

<sup>11</sup> Manque, peur, dépendance, conformation (à un modèle), temps et espace contraints, pensée contrainte...

<sup>12</sup> Au sens premier du terme, enseigner c'est montrer. Au sens second aussi d'ailleurs. *On n'enseigne pas ce que l'on sait ou ce que l'on croit savoir : on n'enseigne et on ne peut enseigner que ce que l'on est* (Jean Jaurès, *L'Esprit du socialisme*).

<sup>13</sup> Nicolas Sarkozy, [le 21 juin 2011](#).

## 5.

• Le **Nouveau Riche** est un simple citoyen qui a décidé de ne plus vivre dans une société de consommation qui glorifie l'argent. Il participe, au sein de structures engagées, au développement d'un autre modèle économique, tourné vers l'humain. Sa richesse, c'est les autres, le partage, la solidarité ! Moi aussi, je rejoins une de ces structures et je deviens riche ! <http://www.lesnouveauxriches.fr/>

• Alternatives concrètes et citoyennes pour des sociétés plus justes, solidaires et écologiquement soutenables : <http://alter-echos.org/>

# [ÉCHOS]

*Le sage s'instruit sans étudier* (Lao Tseu)

## *Une pédagogie de la bienveillance*

*L'enfant à qui il est permis d'explorer ce monde naturellement connaît et intègre les lois de la nature et les lois universelles de la relation.*

*Former les enfants et les adolescents à devenir des jardiniers de la terre, à prendre en compte les facteurs de santé des écosystèmes dans nos modes de vie et nos comportements, constitue un enjeu majeur dans la formation des générations actuelles.*

*L'expérience nous montre qu'une douzaine d'heures par semaine suffisent à un enfant heureux pour intégrer le programme d'instruction recommandé par le ministère de l'Éducation nationale. Les ateliers, la richesse de l'environnement et des rencontres, constituent des compléments nutritifs pour l'intelligence de nos élèves.*

*Pour apprendre sereinement, tout ce qui peut perturber l'état émotionnel de l'enfant, comme la pression, la répression ou la menace de l'échec, entrave sa réceptivité à l'apprentissage. Lorsqu'il est détendu, l'enfant apprend spontanément, car apprendre fait partie de sa nature.*

*Nous ne forçons pas un enfant à travailler, nous recherchons, à ses côtés, les conditions qui lui permettent d'accéder à son travail.*

*Nous n'obligeons pas un enfant à respecter les règles, nous cherchons les causes et les remèdes des transgressions. Nous ne détenons pas la vérité, nous témoignons de notre expérience et invitons l'enfant à trouver sa propre vérité.*

*Etre véritablement adulte est un état où nous nous trouvons à la fois disponibles, sensibles et imperméables aux réactions provoquées par les situations ou par les autres.*

*À la Ferme des Enfants, il n'y a ni punition, ni récompense.*

*Chacun est conscient de la nécessité de faire un travail personnel pour éviter que les enfants ne subissent les conséquences de nos conditionnements ou souffrances passées.*

*L'enfant est capable de définir par lui-même la plupart de ses besoins grâce à ses compétences naturelles.*

*L'enfant libre aime apprendre.*

*L'épanouissement de la conscience et de la responsabilité individuelle constitue la véritable vertu d'un accompagnement bienveillant de l'enfant. Car, la conscience en éveil, l'individu est plus autonome et véritablement libre.*

Extrait de Rabhi Sophie, *La Ferme des enfants*, Actes Sud. Davantage d'extraits\*, réf « **RFE** », 3 p.

# [OUTRE]

*John Holloway a écrit :*

*Nous vivons dans une société injuste, mais nous désirons qu'elle ne le soit pas.*

La réalité ne concerne que la première partie de la phrase, *ce qui est*. La deuxième partie, *ce qui doit être*, se distingue clairement de ce qui est, et n'est pas considérée comme partie de la réalité.

Nous sommes, mais nous existons en tension avec ce que nous ne sommes pas ou avec ce que nous ne sommes pas encore.

<sup>14</sup> Rapport 2011 : [http://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/regards-sur-l-education-2011\\_eag\\_highlights-2011-fr](http://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/regards-sur-l-education-2011_eag_highlights-2011-fr)

Pour protéger notre jugement, nos emplois, nos visas, nos gains, nos possibilités d'avoir de bonnes notes, nous faisons semblant de ne rien voir, nous purgeons notre perception du monde en filtrant la douleur, en faisant semblant de croire qu'elle n'est pas à notre porte et qu'elle est loin, ailleurs, en Afrique, en Russie, qu'elle a eu lieu il y a un siècle dans un autre monde qui nous est étranger et qui nous permet d'évacuer de notre vision du monde toute négativité.

Il n'est pas possible de construire une société de relations de non pouvoir au moyen de la conquête du pouvoir. Dès que la logique du pouvoir est adoptée, la lutte contre le pouvoir est perdue.

Le réalisme du pouvoir [...] ne peut conduire à autre chose qu'à la reproduction du pouvoir.

La seule manière d'imaginer aujourd'hui la révolution passe par la dissolution du pouvoir, et non par sa conquête.

La rigidification des relations sociales, le *c'est-ainsi-que-sont-les-choses* n'existe pas seulement hors de nous (dans la société). Elle nous touche intérieurement, dans notre façon de penser, d'agir, d'être et elle affecte ce que nous sommes.

« *L'individu réprimé introjette ses maîtres et leurs directives dans son propre appareil mental. La lutte contre la liberté se reproduit dans le psychisme de l'homme comme autorépression de l'individu réprimé, et son autorépression défend ses maîtres et leurs institutions* » (Marcuse, 1963). Cette introjection de nos dominateurs est l'introjection d'une réalité identitaire, aliénée (théorisée par Freud comme une réalité absolue, biologiquement déterminée, alors qu'il s'agit d'une forme de réalité historiquement spécifique). À laquelle nous subordonnons notre recherche de plaisir.

Nous-mêmes, en tant que sujet, créons une objectivité que nous ne reconnaissons pas comme expression de notre propre subjectivité, c'est donc que nous sommes nous-mêmes autoaliénés, retournés contre nous-mêmes.

Pour le sujet, la critique satirique de l'objet n'a pas de sens : car le sujet fait (et ne fait pas) partie de l'objet critiqué et que, de toutes façons, il est construit sur sa séparation (et sa non-séparation) de l'objet.

Ce type de critique présuppose et renforce, par conséquent, la séparation entre l'objet et le sujet, laquelle est, en premier lieu, la source de la maladie, que ce soit du sujet ou de l'objet.

Extrait de *Changer le monde sans prendre le pouvoir*. Davantage d'extraits disponibles\* : réf « *HCM* », 10 p.

\*\*\*\*\*  
\* Demande de document au CREA : *par mél* à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), indiquer la (ou les) référence(s) en *objet* (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : *LDC*, 3 p.  
\*\*\*\*\*

*Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...*

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahooougruoues.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahooougruoues.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre », une fois par mois.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahooougruoues.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahooougruoues.fr) : je suis alors retiré de la liste.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner... (moins de 2 500 signes, de préférence) : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr).

La diffusion, la traduction ou la reproduction de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Dessin offert à L'EA par Lefred Thouron

