

**La vie a la couleur du verre à travers lequel je la regarde<sup>1</sup>.**

Lire cette « Lettre » ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de mettre de côté, un instant, mes habitudes, mon passé, mon histoire... et de « considérer » d'autres idées, sans avoir à réagir : il n'y a ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à considérer.

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

**[REFLETS]**

**ÉCOLE ou SKHOLÈ ?**

Ce n'est pas parce que l'on est enseigné/formé que l'on apprend<sup>2</sup>.

Or, ce qui compte, c'est bien, pour ma survie comme pour ma vie, d'apprendre la vie et d'(ap)prendre ma place dans la vie.

Ap-prendre, c'est « prendre avec » moi. C'est, physiologiquement et intellectuellement, « saisir », « faire corps » avec un obstacle, de telle sorte qu'il disparaisse pour moi. C'est ainsi que j'ai appris, que j'apprends, que j'apprendrai.



L'école et les établissements/institutions d'enseignement ou de formation peuvent m'y aider. Je peux y apprendre ce dont j'ai besoin, mais aussi ne pas l'apprendre, apprendre autre chose, l'apprendre mal, et y perdre mon temps et mon énergie<sup>3</sup>.

Je peux tout aussi bien apprendre ce dont j'ai besoin sans écoles – tout comme ne pas l'apprendre, apprendre autre chose, l'apprendre mal, mais en y perdant, sans doute, moins de temps et moins d'énergie.

La « skholè » (d'où vient le mot « école »<sup>4</sup>) des Grecs désignait le « temps libre », libre pour penser à comment bien vivre et à comment agir pour cela. Cette « skholè » existe encore et partout, hors des écoles - mais, paradoxalement, plus difficilement et plus rarement dans les écoles.

« Retrouvons-nous » un moment à la « skholè », dans le dossier de ce numéro de *Silence*\*\*.

nous n'irons pas à l'école,  
nous irons à la « skholè ».

Jean-Pierre Leprie

<sup>1</sup> Proverbe espagnol.

<sup>2</sup> « Moins on est enseigné, plus on apprend, car être enseigné, c'est recevoir des informations, et apprendre, c'est aller les chercher » (Roger Cousinet).

<sup>3</sup> « Les enfants doivent être à l'école ; ils apprennent à l'école ; l'école est le seul endroit où ils puissent apprendre ; trois postulats que l'on ne met pas en doute et qui méritent que l'on s'y attarde » (Ivan Illich, *Une Société sans école*, Seuil).

<sup>4</sup> via le latin « scola ». Pour Bourdieu, la skholè est un « temps libre et libéré des urgences du monde qui rend possible un rapport libre et libéré à ces urgences, et au monde ».

\*\* Ce texte est l'éditorial du numéro d'avril de la revue Silence qui consacre son dossier à « Apprendre sans école ». Ce numéro : 4,60 euros + 2€ pour l'envoi d'un exemplaire, 3€ pour deux exemplaires, 4€ pour trois et plus. Abonnement annuel à 11 numéros : 46 euros ; ou premier abonnement « découverte », 6 n° : 20€ - bien préciser éventuellement « à compter du n° 378 d'avril 2010 ».

Silence, 9 rue Dumenge, 69317 Lyon Cedex 04, tél : 04 78 39 55 33, [www.revuesilence.net](http://www.revuesilence.net)

Plusieurs textes d'intérêt, réunis pour ce dossier n'ont pu être publiés, faute de place. Ils sont disponibles\* au CREA, réf : « SSC », 12 p.

En septembre 2010, cette revue devrait publier un autre dossier sur un nouveau concept d'éducation alternative : « l'éducation lente ».

En avril 2009, Silence a également publié un dossier « Éduquer ou apprendre ? », numéro épuisé, mais disponible\* au CREA, réf : « SEA », 16 p.

=====

## [ACTES]

1. Le bonheur ne dépend pas de conditions externes, n'est pas le fruit du hasard, un don des dieux..., mais le résultat d'une posture active personnelle. Comme « le bon cordonnier qui fait les meilleures chaussures avec le cuir dont il dispose », le sage tire le meilleur parti de ses dispositions<sup>5</sup>. Je suis responsable de mon bonheur et de mon malheur.

2. Rendez-vous du CREA :

**Colmar** (68), dimanche **16 mai**, 15h, Foire Écobia Alsace, atelier : *Apprendre, c'est naturel !*

[http://www.foireecobioalsace.fr/pages\\_menu\\_gauche/ateliers.html](http://www.foireecobioalsace.fr/pages_menu_gauche/ateliers.html)

**Cluny** (71), jeudi **26 août**, 12h, jusqu'au dimanche 29 août, 13h

*Éducatifs, formations, etc.*, rencontre annuelle du CREA, ouverte à tous,

Françoise : 04 67 86 37 54 ou 06 98 81 97 20, [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)

3. Autres rendez-vous :

**Carcassonne**, vendredi **7 mai**, jusqu'au dimanche 9 mai,

La C.N.V. (Communication NonViolente) en milieu éducatif,

[louise.romain@wanadoo.fr](mailto:louise.romain@wanadoo.fr), 04 68 24 81 81, 06 88 361 631

=====

## [ÉCHOS]

*Lire ?*

*Quand la théorie ne dit pas son nom, quand la pratique didactique va de soi et ne souffre aucun questionnement, c'est l'idéologie cachée qui gouverne, discrètement, et guide d'une main invisible le praticien aveugle. La pratique fonctionne alors au bénéfice des actionnaires de la théorie et de l'idéologie.*

*Quand on enseigne la lecture comme une activité de production de sons qui correspondraient aux assemblages de lettres, c'est qu'on croit qu'apprendre à lire, c'est apprendre le bruit des lettres et « installer » des « mécanismes » associatifs réflexes. C'est donc qu'on adhère, involontairement et inconsciemment, si on est profane, — volontairement et sciemment, si on est « expert » en didactique ou auteur de « méthode » —, à la définition : « l'écrit est la transcription graphique des sons de la langue parlée ».*

*Dans la majorité des cas, donc, on fait appliquer aux enfants la recette : « je vois/j'entends » parce que lire, serait faire du bruit avec la bouche. Dans une petite minorité, on lui préfère : « je vois/je pense ». Là, lire, c'est comprendre avec les yeux, c'est penser en silence. L'intelligence est immédiatement sollicitée, avant la faute.*

<sup>5</sup> Stefan Klein, *La Fórmula de la felicidad*, Barcelona : Urano-Books4pocket, p. 62. En français : *Apprendre à être heureux*, Laffont.

*Ainsi, dans 10% des cas, consciemment, on se réfère à une autre théorie : « l'écrit est la représentation graphique de la langue et de la pensée ». Ce n'est pas du tout pareil. Deux théories qui, pour être contradictoires, ne s'affrontent jamais, pour autant. Si les tenants de l'écrit intelligent connaissent bien la théorie des sons, les utilisateurs de « méthodes de lecture » ignorent l'autre, la dénie. Pour un enseignant du déchiffrement, il n'y a pas d'autre chemin pour lire. Pour les penseurs de la majorité sonore, les « méthodes » qui ne font pas déchiffrer sont la seule et unique « méthode globale ». Car, selon l'idéologie dominante, il faudrait impérativement une « méthode » pour apprendre à lire.*

*La théorie dominante forme des déchiffreurs, la minoritaire forme des lecteurs.*

*Pour la théorie et les pratiques dominantes, l'écolier ne serait pas doué d'une intelligence originelle, active dès le début des apprentissages. L'éduquer, consiste donc à le soumettre à un dressage ayant pour but « d'installer » des mécanismes, contre sa volonté, mais dépendants de sa bonne volonté et de l'autorité magistrale. D'où, les bons points et les punitions.*

*Si on croit à la doctrine des sons de l'écrit, on fait faire des « dictées de sons » — « écris ce que tu entends ! » —, on invite les enfants à mettre le peu d'intelligence, qu'on leur consent, en veilleuse et à recourir en priorité à l'audition et à la prononciation, **deux activités parfaitement absentes de la lecture adulte.***

*Dans ce contexte, quand l'école rate son enseignement, la leçon d'orthophonie est un emplâtre audio sur une langue de bois.*

*Les enfants formés à déchiffrer (90% des écoliers) sont contraints d'apprendre à lire en dehors des « leçons de lecture » de l'école, conduits à tricher avec « le code ». S'ils ont, dans leur environnement proche, un lecteur, ils apprennent à lire et... à tricher. Sinon, ils rejoignent les 15 à 20% de Français, candides et disciplinés, qui quitteront l'école, illettrés, malgré dix années de scolarisation.*

Laurent Carle (texte complet, avec un court article de JP Lepri, sur demande\* au CREA, réf « CLL », 5 p.)

## [OUTRE]

### **Cinq notions pour agir :**

autorisation, autonomie, accompagnement, moment, accomplissement.

#### 1) **AUTORISATION :**

- ▀ devenir son propre auteur (Jacques Ardoino) et sens de la liberté (la devise républicaine et le mouvement de l'histoire)
- ▀ psychologiquement : sortir du monde de l'homme fermé et de la fusion des clans : l'arrachement contre l'enracinement enlisement. Les trois moments de regroupement intellectuel chez Max Pagès (Ecoles, clans et confréries)
- ▀ rencontrer son désir et celui des autres : Eros, Thanatos et Polemos par une juste considération de l'imaginaire, du réel et du symbolique (R.Barbier, J.Lacan, G.Durand, G.Bachelard, CG.Jung)
- ▀ ouvrir l'institution : la force de l'instituant (René Lourau) et celle de la résilience (Boris Cyrulnik)
- ▀ devenir créateur et éprouver "la puissance d'exister" (Michel Onfray) sans tomber dans « la fatigue d'être soi » (Alain Ehrenberg) ou la voie nihiliste (M. Houellebecq)

#### 2) **AUTONOMIE**

- ▀ pas d'autorisation sans conscience de l'autonomie relative de la liberté : le "projet d'autonomie" de Cornelius Castoriadis
- ▀ pas d'autonomie sans conscience du "vivre ensemble" et de ses conditions écologiques impératives et urgentes aujourd'hui (Nicolas Hulot, Hervé Kempf, GIEC)
- ▀ pas d'autonomie sans participation collective au jeu démocratique véritable et à la résistance contre toute dictature.

#### 3) **ACCOMPAGNEMENT**

- ▀ non « se pencher sur » mais « être avec » : le sens de l'autre et de son visage (Levinas), la question de la compassion (le compatissant sous le « compassionnel ») (Myriam Revault D'allonne).
- ▀ assumer l'ambivalence, l'inachèvement, la complexité (Georges Lapassade et « l'entrée dans la vie », Edgar Morin)

► ne jamais oublier la question du sens (les trois termes en boucle rétroactive : direction, signification, sensation) (R.Barbier, F.Cheng)

#### 4) MOMENT

- le moment chez Henri Lefebvre et Remi Hess
- moment, situation, instant, endroit, lieu (R.Barbier)
- le moment propice : *kairos* et l'éveil

#### 5) ACCOMPLISSEMENT

- prendre à bras le corps l'inachèvement (biologique, psychologique, social, cosmique)
- assumer également l'achèvement inéluctable de la partie sur le tout et le deuil qui en résulte
- reprendre la question de l'espace et du temps : le véritable lieu et le temps silencieux (Nicolas Go)
- découvrir la joie d'être dans « un presque rien » et « un je ne sais quoi » (V.Jankélévitch)

René Barbier, [http://www.barbier-rd.nom.fr/journal/article.php3?id\\_article=1242](http://www.barbier-rd.nom.fr/journal/article.php3?id_article=1242)

\* Demande de document au CREA : *par mél* à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), indiquer la (ou les) référence(s) en objet (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). Liste des documents : *LDC*, 3 p.

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre », une fois par mois.

À tout moment, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

Pour recevoir les anciennes « Lettres » : j'envoie un mél à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr) avec, en objet, « W », suivi de « 1 » pour la Lettre n°1, « 2 » pour la Lettre n°2, etc. Pour recevoir la liste des documents complémentaires : LDC.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner, critiquer... (moins de 2 500 signes, de préférence) : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)

Attention ! je ne confonds pas l'adresse [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr) pour l'inscription sur la liste de diffusion et l'adresse [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr) pour tout le reste.

La diffusion, la traduction ou la reproduction de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)

#### Relais de l'EA

France : 2B – Dominique : 04 95 36 65 96, [dominique.biret@live.fr](mailto:dominique.biret@live.fr) ; 03 – Loïc : 06 67 65 53 60, [kite@9online.fr](mailto:kite@9online.fr) ; 13 – Martine ou Denis : 04 42 54 64 74, [famille.guennou@wanadoo.fr](mailto:famille.guennou@wanadoo.fr) ; 34 – Françoise : 04 67 86 37 54, [franboisearnoux@hotmail.fr](mailto:franboisearnoux@hotmail.fr) ; 38 – Nicole : 04 74 33 66 23, [nicolesitruk@gmail.fr](mailto:nicolesitruk@gmail.fr) ; 39 – Patricia : 03 84 24 95 44, [mercuriali.patricia@neuf.fr](mailto:mercuriali.patricia@neuf.fr) ; 46 – Jeannine : 06 74 22 91 42, [audelademo@yahoo.fr](mailto:audelademo@yahoo.fr) ; 67 – Laurence : 03 88 07 69 75, [laurence.reinert@neuf.fr](mailto:laurence.reinert@neuf.fr) ; 69 – Annie : 04 78 37 95 31, [annie.dorey@gmail.com](mailto:annie.dorey@gmail.com) ; 71 – Édith : 03 85 92 61 21, [edfarine@wanadoo.fr](mailto:edfarine@wanadoo.fr) ; 92 – Virginie : 06 81 33 11 26, [virgin.guillou@yahoo.fr](mailto:virgin.guillou@yahoo.fr) ; Guyane – Catherine : 05 94 30 64 55, [kti.m@wanadoo.fr](mailto:kti.m@wanadoo.fr) ;

Belgique – René : + 32 71 40 27 34, [screverene1@skynet.be](mailto:screverene1@skynet.be) ;

Espagne – Sylvie : +34 6 09 98 60 42, [sbignon@hotmail.com](mailto:sbignon@hotmail.com) ; Italie – Guisi : +39 051 9914602, [vice13@libero.it](mailto:vice13@libero.it) ; Liban – Suzane : +961 3 97 95 03, [souchakra@hotmail.com](mailto:souchakra@hotmail.com) / Ekhllass : +961 3 45 45 24, [ekhllass05@yahoo.com](mailto:ekhllass05@yahoo.com) ; Mexique – Yolanda : +5255 5560-4695, [yolalf1@yahoo.com.mx](mailto:yolalf1@yahoo.com.mx)



Offert à L'EA par Aurel