

=====

L'ÊTRE de

**LEA 27**

- févr 10

-----

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

=====

## ***Vérité et liberté : refuser de mentir et résister à l'oppression<sup>1</sup>.***

=====

Lire cette « Lettre » ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de mettre de côté, un instant, mes habitudes, mon passé, mon histoire... et de « considérer » d'autres idées, sans avoir à réagir : il n'y a ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre.

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
  - ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
  - ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
  - OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».
- =====

## **[REFLETS]**

### **LES QUESTIONS EN QUESTION**

*Je ne cherche pas à connaître les réponses,  
je cherche à comprendre les questions<sup>2</sup>.*

Le pédagogue ou celui qui se pique d'éducation utilise beaucoup les questions. Sans doute, toutes ne se valent pas, selon le propos, et les « bien » connaître, comme les « bien » employer, au bon moment, est un atout. Il ya les questions ouvertes ou bien fermées, les questions directes, à la cantonade, à la cantonade suivies d'un nom, les questions en miroir ou en retour... Force est de constater que ces divers types de questions sont néanmoins souvent méconnus et mal employés. Il existe pourtant des formations à l'emploi des questions – qui ne font toutefois pas partie de la formation des enseignants (pourquoi d'ailleurs ?).

Toutes les éducations – encore une fois : elles ne sont pas, pour autant, équivalentes – reposent sur les questions d'un « éducateur/enseignant » à un « éduqué ». Depuis la simple interrogation pour attirer l'attention ou pour faire voir ce qui n'est pas encore vu, jusqu'à la soutenance de thèse ou à l'entretien d'embauche, l'art du « bon » apprenant est celui de répondre « juste » à des questions – qui, au fond, n'en sont pas. Car celui qui pose la question connaît la réponse. Il pense même que son travail est de comparer la réponse de l'« éduqué » à sa « bonne » réponse. Ainsi, d'une part, les questions sont l'apanage, voire l'attribut, du « maître ». Cela va de la question encourageante, qui libère, à la question qui torture ou qui tue – n'oublions pas que « soumettre à la question », c'était littéralement torturer pour obtenir des aveux, comme l'a pratiqué l'*Inquisition*, par exemple. D'autre part, les questions de l'« éducateur » sont de fausses questions, des questions in-sensées (qui n'ont pas le sens de questions).

Combien de fausses questions, je pose ainsi chaque jour ? Que signifient-elles, au fond ?

D'abord, les questions ne devraient venir que de ceux qui ne savent pas (encore) – et non de ceux qui savent. Ensuite, ce devraient être de vraies questions – dont ils ne connaissent pas la réponse<sup>3</sup>. Enfin, ce devraient être de véritables interrogations, une mise en doute, une recherche, une investigation

---

<sup>1</sup> *La grandeur du métier d'écrivain : le service de la vérité et celui de la liberté. Quelles que soient nos infirmités personnelles, la noblesse de notre métier s'enracinera toujours dans deux engagements difficiles à maintenir : le refus de mentir sur ce que l'on sait et la résistance à l'oppression* (Albert Camus, Discours de Stockholm, 1957).

<sup>2</sup> Confucius.

« Technocrates, c'est les mecs que, quand tu leur poses une question, une fois qu'ils ont fini de répondre, tu comprends plus la question que t'as posée » (Coluche, sketch de L'Étudiant).

<sup>3</sup> « Toute connaissance est une réponse à une question » (Gaston Bachelard). « Le savant n'est pas l'homme qui fournit les vraies réponses, c'est celui qui pose les vraies questions » (Claude Lévi-Strauss, *Le Cru et le cuit*).

permanentes – l'expression d'un sens critique et d'une soif de « vérité ». Une manière d « être », au fond.

Ce n'est certainement pas à cela que j'entraîne lorsque je pose sans arrêt des questions (dont je connais la réponse), pour « animer » une classe ou un débat ou pour pratiquer des « méthodes actives ». C'est déjà mieux, selon moi, lorsque je travaille en réponse aux « vraies » questions de mes interlocuteurs – et, autant que faire se peut, à la question qui se cache derrière la question formulée ; voire à LA question qui est, *in fine*, derrière tous les niveaux de questions. Et ma réponse me semble d'autant meilleure qu'elle ne résout ou ne clôt rien, mais entretient et avive l'« inquiétude », même non consciente, pour cette recherche personnelle de « vérité ».

La « bonne » question, que je me pose, que je pose à d'autres ou qu'ils me posent, inclut, cachée, la réponse.

Les questions ne sont donc pas innocentes, ni pour celui qui les pose, ni pour celui qui y répond, ni en elles-mêmes.

En suis-je bien lucide ?

– Quelle question !

Jean-Pierre Lepri

=====

## [ACTES]

1. N'ai-je pas tendance à prendre mon personnage bien plus au sérieux que mon être ? Est-ce que je nourris en moi l'égo-qui-a-peur ou l'être-qui-sait ?<sup>4</sup>

2. *Rendez-vous du CREA :*

**Die** (26), lundi **1<sup>er</sup> février**, 9 h à 17 h, Salle polyvalente, bd du Ballon

**Eco-Forum** : <http://www.ecologieauquotidien.fr/>

**Viry Chatillon** (91), mardi **2 février**, 20h-22h, atelier « éduquer autrement », 01 69 56 50 31,

[solicites@solicites.org](mailto:solicites@solicites.org),

[http://www.solicites.org/index.php?option=com\\_eventlist&Itemid=96&func=details&did=185](http://www.solicites.org/index.php?option=com_eventlist&Itemid=96&func=details&did=185)

**Lyon** (69), **Salon Primevère**

Samedi **27 février**, 11h, Salle rouge

*Ne soyons plus dans l'éducation "impopulaire"*

<http://primevere.salon.free.fr/visiteurs2010/animations.php#>

Vendredi **26-28 février**, salon *Primevère*, **Stand CREA**

<http://primevere.salon.free.fr/visiteurs2010/index.html>

Entrée au Salon : 7€. Pour recevoir une **entrée gratuite**, j'envoie une enveloppe timbrée libellée à mon adresse (préciser au verso le nombre d'entrées demandées) à : CREA, 71300 MARY. Pour des raisons techniques, les tickets ne pourront être postés que le lundi 22 février.

**Lyon** (69), samedi **20 mars**, 12h, jusqu'au dimanche 21 mars, 13h

*Organisation et fondements de l'éducation authentique* (réunion annuelle des relais du CREA).

Ouverte à tous : Annie, 04 78 37 95 31 (ne pas laisser de message), 06 08 18 06 35, [annie.dorey@gmail.com](mailto:annie.dorey@gmail.com)

**Colmar** (68), dimanche **16 mai**, 15h, Foire *Écobio Alsace*, atelier : *Apprendre, c'est naturel !*

<http://www.foireecobioalsace.fr/>

**Cluny** (71), jeudi **26 août**, 12h, jusqu'au dimanche 29 août, 13h

*Éducatifs/formations, pédagogies...* Rencontre annuelle du CREA, ouverte à tous.

[appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)

3. Le rapport d'activités 2009 du CREA est disponible\* : réf « AC9 », 1 p.

4. *Autres rendez-vous :*

**Sisteron** (04), mercredi **24 mars**,

14h, conférence de François Richaudeau sur *Athanase Kircher* et la pensée en réseaux.

15 h : table ronde sur la raison graphique : Jean Foucambert, Eveline Charmeux, François Richaudeau

04 92 61 05 25, [jm-krocze@orange.fr](mailto:jm-krocze@orange.fr)

<sup>4</sup> Thomas d'Ansembourg, *Qui Fuis-je ?*, éd L'Homme, p. 185.

Paris, UNESCO, mercredi **24 mars**, 9h-18h, Colloque international : Lupasco aujourd'hui.  
Basarab Nicolescu, [nicol@club-internet.fr](mailto:nicol@club-internet.fr)

Lille (59), mercredi **31 mars** et 1er avril, La pensée complexe : défis et opportunités pour l'éducation, la recherche et les organisations, <http://www.trigone.univ-lille1.fr/complexite2010/>

## [ÉCHOS]

1. J'enseigne ce que je suis ou *l'enseignement invisible* (en anglais) :

<http://www.enjoyparenting.com/daily-groove/invisible-teaching> (communiqué par Claire)

2. *Je propose de remplacer « professeur » (qui professe) ou « enseignant » (qui enseigne) par le terme d'« apprentisseur » (celui qui fait apprendre) – avec une sonorité rappelant le « bâtisseur » et non le transmetteur* (Sylvain).

### 3. Les *Nahuas* (Mexique) : une société sans école

*L'apprentissage intervient dans un temps et un espace non affectés.*

*L'absence de secret délibéré.*

#### Les conceptions indiennes de l'éducation

*Les modèles indigènes de normalité des étapes de développement et d'apprentissage ne sont pas des échelles d'évaluation des individus. Ils ne servent pas à constituer des "classes" d'âge raffinées, ni à juger les aptitudes d'un enfant, si bien qu'ils ne constituent pas une contrainte pour ce dernier.*

#### Formes d'actions pédagogiques

*La contrainte directe pour obliger à apprendre est utilisée de façon rare, mesurée et spécifique.*

*Le recours à des formes marquées de châtiments et récompenses est rare.*

*L'incitation au désir d'apprendre : principe de base explicite de la pédagogie indienne.*

*Pour les Indiens, l'apprentissage part de la volonté de l'apprenti et non de celle des adultes éducateurs.*

#### Les techniques d'apprentissage

*L'observation attentive des procès techniques est la méthode la plus générale.*

*L'apprenti doit bien regarder quels gestes on doit faire, dans quel ordre, quels sont les effets sur le matériau travaillé et quels sont les indices repérables de l'état du matériau.*

*Le recours à l'explication verbale d'un procédé est rare.*

*L'usage limité de la parole s'observe au cours des moments d'apprentissage, aussi bien chez l'apprenti que chez celui qui fait fonction d'instructeur.*

*Les "essais et erreurs" ne sont pas une étape inéluctable dans les apprentissages techniques.*

*Les instructeurs ne recourent pas aux simulations pour transmettre un savoir.*

*La réussite se manifeste en ce que le produit élaboré par l'apprenti devient valeur d'usage dans la famille, et plus encore lorsqu'il est possible d'en faire une valeur d'échange en le vendant sur le marché.*

#### La cohérence des modalités d'enseignement et d'apprentissage

1. *La pédagogie ne peut être mise en oeuvre que si la participation à deux institutions sociales, la famille et la communauté locale, est effective.*

2. *"L'âme" n'est pas donnée au départ, mais vient progressivement.*

*L'arrivée de "l'âme" est un processus spontané de croissance et de maturation, sur lequel les adultes ne peuvent avoir qu'une action limitée. Ils peuvent veiller à ce qu'elle reste ou revienne. Les retards du développement et les maladies ne s'expliquent pas par la constitution d'un enfant, mais par des perturbations de vigilance des adultes.*

Extrait de *Apprendre autrement*, Marie-Noëlle Chamoux, Centre national de la recherche scientifique, Paris. Davantage d'extraits, sur demande au CREA\*, réf « CIN », 4 p.

## [OUTRE]

### 1. Six millions d'êtres vivants et sensibles sont tués dans le monde chaque heure

pour être transformés en viande, sans compter le massacre des poissons. La consommation de viande cause plus de souffrances et de morts qu'aucune autre activité humaine, alors qu'elle n'est en rien nécessaire. *Journée Mondiale pour l'Abolition de la Viande*, le **30 janvier**, <http://www.nomoremeat.org/>



2. On n'apprend que très rarement (pour ne pas dire jamais) quelles ont été les conditions nécessaires à l'avènement de ces indicibles barbaries. Du coup, lors d'un hypothétique retour de la domination totalitaire (qui sera sûrement "verte", "durable", "spirituelle", etc.), nous ne nous en rendrons compte que lorsqu'elle sera déjà installée, donc trop tard, et nous n'aurons plus, de nouveau, que nos yeux pour pleurer et pour compter les morts en déplorant l'ampleur de la machine meurtrière humaine. Cette analyse des « Origines du totalitarisme » est donc une mise en garde, un appel à la vigilance. Seuls l'analyse, l'esprit critique, le respect de l'autre, la jubilation du monde (sans transcendance), peuvent nous aider à constituer des garde-fous, des boucliers efficaces contre la domination et l'oppression. Alors comme toujours, que nos regards soient affutés, multiples et complémentaires, pour faire en sorte que la lucidité soit sœur de la sensibilité, que la contemplation du monde soit source d'émerveillement et d'imaginaire, que sa compréhension soit source de respect, d'action et d'invention et qu'elle nous ouvre à une liberté solidaire. Piero - qui a contracté *Le Totalitarisme*, de Hannah Arendt (disponible\* au CREA, sous la réf « **HLT** », 45 p.).

3. *"Tout homme est tiraillé entre deux besoins, le besoin de la Pirogue, c'est-à-dire du voyage, de l'arrachement à soi-même, et le besoin de l'Arbre, c'est à dire de l'enracinement ; et les hommes errent constamment entre ces deux besoins, en cédant tantôt à l'un, tantôt à l'autre ; jusqu'au jour où ils comprennent que c'est avec l'Arbre qu'on fabrique la Pirogue"* (Mythe mélanésien d'une île du Vanuatu raconté par Jean-Claude Guillebaud, dans une émission de radio. Communiqué par Josiane B.).

\*\*\*\*\*  
 \* Demande de document au CREA : *par mél* à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), indiquer la (ou les) référence(s) en objet (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). Liste des documents : **LDC**, 3 p.

\*\*\*\*\*  
 Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :  
 - celle qu'ils ont reçue,  
 - celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),  
 - celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr), puis je répons au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre », une fois par mois. À tout moment, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

Pour recevoir les anciennes « Lettres » : j'envoie un mél à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr) avec, en objet, « W », suivi de « 1 » pour la Lettre n°1, « 2 » pour la Lettre n°2, etc. Pour recevoir la liste des documents complémentaires : LDC.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner, critiquer... (moins de 2 500 signes, de préférence) : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)  
 Attention ! je ne confonds pas l'adresse [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr) pour l'inscription sur la liste de diffusion et l'adresse [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr) pour tout le reste.

La diffusion, la traduction ou la reproduction de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)

#### Relais de l'EA

France : 2B – Dominique : 04 95 36 65 96, [dominique.biret@live.fr](mailto:dominique.biret@live.fr) ; 03 – Loïc : 06 67 65 53 60, [kite@9online.fr](mailto:kite@9online.fr) ; 13 – Martine ou Denis : 04 42 54 64 74, [famille.guenneau@wanadoo.fr](mailto:famille.guenneau@wanadoo.fr) ; 34 – Françoise : 04 67 86 37 54, [franboisearnoux@hotmail.fr](mailto:franboisearnoux@hotmail.fr) ; 39 – Patricia : 03 84 24 95 44, [mercuriali.patricia@neuf.fr](mailto:mercuriali.patricia@neuf.fr) ; 46 – Jeannine : 06 74 22 91 42, [audelademo@yahoo.fr](mailto:audelademo@yahoo.fr) ; 67 – Laurence : 03 88 07 69 75, [laurence.reinert@neuf.fr](mailto:laurence.reinert@neuf.fr) ; 69 – Annie : 04 78 37 95 31, [annie.dorey@gmail.com](mailto:annie.dorey@gmail.com) ; 71 – Édith : 03 85 92 61 21, [edfarine@wanadoo.fr](mailto:edfarine@wanadoo.fr) ; 92 – Caroline : 01 41 46 99 01, [carolineaderlamy@orange.fr](mailto:carolineaderlamy@orange.fr) ; Guyane – Catherine : 05 94 30 64 55, [kti.m@wanadoo.fr](mailto:kti.m@wanadoo.fr)  
 Belgique – René : + 32 71 40 27 34, [screverene1@skynet.be](mailto:screverene1@skynet.be) ;  
 Espagne – Sylvie : +34 6 09 98 60 42, [sbignon@hotmail.com](mailto:sbignon@hotmail.com) ; Italie – Guisi : +39 051 9914602, [vice13@libero.it](mailto:vice13@libero.it) ; Liban – Suzane : +961 3 97 95 03, [souchakra@hotmail.com](mailto:souchakra@hotmail.com) / Ekhllass : +961 3 45 45 24, [ekhllass05@yahoo.com](mailto:ekhllass05@yahoo.com) ; Mexique – Yolanda : +5255 5560-4695, [yolalf1@yahoo.com.mx](mailto:yolalf1@yahoo.com.mx)



**Fais ton propre chemin**  
 Offert à L'EA par Erik Johansson  
<http://www.alltelleringet.com/>