

=====

L'ÊTRE de

L'EA 21

- août 09

LETTRÉ DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHÉNTIQUE)

=====

Quel est le problème maintenant, si je n'y pense pas ?¹.

=====

Comment m'enrichir du nouveau si je reste afféré à ce que je connais déjà ? Lire cette « Lettre » ne m'oblige à rien (pas d'engagement, pas d'adhésion, pas d'achat...) et me demande donc de mettre momentanément sous silence mes points de vue, mes savoirs. Je les retrouverai éventuellement après.

Quatre grandes parties composent cette « Lettre » :

- **REFLETS** : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – **chatoiements**, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/**effectuer**, mais encore traduire dans les faits/***effectivation**
 - **ACTES** : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
 - **ÉCHOS** : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
 - **OUTRE** : « en plus » et « réservoir pour la soif ».
- =====

« **Éduquer au mental** », thème de la prochaine **Rencontre annuelle du CREA-Apprendre la vie, des 27-30 août 2009. Dernier rappel pour s'inscrire** (bulletin en fin de L'EA), **05 65 37 35 43**

=====

[REFLETS]

À QUOI ME SERT D'AVOIR PEUR ?

Nous n'avons rien à craindre, sinon la crainte elle-même².

Des enfants bien portants ne craindront pas la vie, si leurs parents ont assez d'intégrité pour ne pas craindre la mort³

De la honte à la panique, en passant par la pétoche ou la trouille, la peur⁴ est derrière beaucoup de ce qui me meut et meut le monde des humains. J'ai peur de

- la solitude : l'abandon, le rejet, l'insignifiance...
- l'inconnu : l'insécurité, la perte de contrôle, le jugement des autres...
- la souffrance et la mort : l'extinction de l'égo, les émotions...

C'est la peur qui est l'origine de ma culpabilité, de ma honte, de ma crainte, de mon désespoir, de ma jalousie, de mon infériorité, de ma lâcheté, de ma soumission, de mon stress, de ma rivalité, de ma haine, de mon *abandonnisme*⁵...

mais aussi de mon goût pour le pouvoir, de mon arrogance, de ma colère, de ma vindicte, de mon avidité, de ma témérité, de ma supériorité...

J'éprouve de la peur chaque fois que je me sens en danger ou menacé ET que j'estime que je n'ai pas les ressources nécessaires pour y faire face. Je suis bien le responsable de ces sentiments ou de ces

¹ *Quel est le problème maintenant, si vous n'y pensez-pas ?*, titre d'un livre d'entretiens avec Bob Adamson, éd L'Originel.

² Franklin Roosevelt, cité in *Enfance et société*, par Erik Erikson, p. 272.

³ Erik Erikson, *Enfance et société*, p. 180. « *Tant que nous aurons peur de la vie, nous aurons peur de la mort* » (Krishnamurti, *Se libérer du connu*, Livre de poche, p. 77).

⁴ Il s'agit de la peur psychologique - et non de la peur physiologique devant un danger réel et immédiat.

⁵ L'abandonnisme est un sentiment et un état psychoaffectif d'insécurité permanente, lié à la crainte irrationnelle d'être abandonné par ses parents ou par ses proches, sans rapport systématique avec une situation réelle d'abandon.

jugements. J'ai peur de ce qui pourrait survenir – et non de ce qui là, en train d'arriver. J'ai peur du futur, immédiat ou lointain ; or, le futur est bien ma construction mentale, faite à partir de ma mémoire du passé. Ma peur est donc bien liée à mon attachement à une image de mon moi idéal, à mon identité. Je pourrais donc, pour combattre ma peur, dédramatiser la menace ou bien renforcer mon auto-estime, ou encore les deux. Ce faisant, je lui donne (mon) *corps*, je lui donne consistance et existence.

Ma peur vient du temps où, enfant, petit de taille et démuné, j'étais à la merci de mes adultes nourriciers – lesquels transportaient, en outre, leurs peurs infantiles... Et s'ils m'oubliaient ? S'ils m'abandonnaient ? J'apprends la peur à ce moment-là⁶ et elle m'habite alors à vie, si l'on ne m'aide pas à grandir, si je ne grandis pas. « Les paniques infantiles latentes sont [alors] utilisées [voire cultivées] par des chefs habiles, des groupes d'intérêts, pour grossir des dangers aux yeux des gens ou pour leur faire ignorer le danger jusqu'à ce qu'il soit trop tard⁷ ».

Cette peur, m'est-elle pour autant nécessaire ? Qu'est-ce qui m'empêcherait de vivre sans peur ? Ai-je seulement envisagé l'idée ? Non de résoudre ou de combattre la peur – ce qui la vivifie et lui donne existence et consistance -, mais de la dissoudre⁸ ?

La question n'est pas « de quoi ai-je peur ? », mais « qu'est-ce que ma peur ? ». Il n'y a qu'une seule peur, profonde, archaïque⁹, injustifiée, qui m'apporte plus d'inconfort que d'agrément, que j'ai apprise¹⁰ et que je nourris. Je l'accueille, la reconnais et l'accepte.

Sans anxiété, je la regarde et je l'aime.

N'est-ce pas la meilleure 'éducation' que je puisse m'offrir et offrir¹¹ ?

Jean-Pierre Lepri

→ *La peur, comme le temps, le langage, l'identité, la réalité, le monde... mais aussi la perception, l'imagination, le raisonnement, le jugement... sont des constructions ou des actes mentaux. Comme tels, ils seront donc évoqués, au moins, lors de la prochaine Rencontre annuelle du CREA-Apprendre la vie des 27-30 août 2009. Pour davantage de précisions demander* la réf « REA » ou 05 65 37 35 43*

[ACTES]

1. Bourgogne :

- **Cluny** (71250), **27-30 août**, Rencontre annuelle du CREA-Apprendre la vie. Trois jours pour (me) comprendre mieux : *Qu'est-ce que le mental ? Comment le comprendre et l'apprendre ? Comment (m')y 'éduquer' ? En moi : dans mon passé, mon présent, mon avenir ; pour mes êtres chers ; pour l'humanité et pour la planète... Apprendre et enseigner/former. La place des savoirs dans la vie...*

Renseignements : **05 65 37 35 43**, appvie-crea@yahoo.fr, demander au CRÉA* la réf : « **REA** », 2 p. Il reste encore quatre places.

- **Bruailles** (71500), **22-23 août**, « Éléments pour une pédagogie renouvelée », par Steven Rudolph, américain travaillant en Inde depuis 20 ans, *Terre-du Ciel*, **03 85 60 40 33** ou infos@terre-du-ciel.fr http://www.terre-du-ciel.fr/telechargements/ete_09/STAGES_CHARDENOUX/Wend23aout_Chardenoux.pdf

⁶ « Tout adulte, qu'il obéisse ou qu'il commande, qu'il fasse partie d'une masse ou d'une élite, a été un enfant. Il a été petit. Un sentiment de petitesse forme un substratum dans son esprit d'une façon indélébile. Ses triomphes se mesureront à cette petitesse, ses défaites le confirmeront ». Erik Erikson, *Enfance et société*, p. 270.

⁷ Erik Erikson, *Enfance et société*, p. 273.

⁸ « Refouler, sublimer la peur ou lui trouver des substituts n'a pour effet que de susciter une résistance accrue. La peur ne peut être vaincue par une quelconque forme de discipline ou de résistance. Ni en allant chercher une réponse ou une explication intellectuelle ou discursive. Est-ce le fait qui nous fait peur ou bien l'idée que nous avons de ce fait ? », Krishnamurti, *De l'Amour et de la solitude*, Le Livre de poche. p. 70.

⁹ Au sens psychanalytique du terme : qui vient de très loin, en moi et en ce qui m'a précédé.

¹⁰ « Au cours de notre jeunesse, dans la plupart de nos foyers et de nos écoles, on nous instille la peur. Ni les parents ni les maîtres n'ont la patience, le temps ou la sagesse de dissiper les craintes instinctives de l'enfance, lesquelles, au fur et à mesure que nous grandissons, dominent notre comportement et notre jugement, et créent un grand nombre de problèmes », Krishnamurti, *De l'Éducation*, p. 28.

¹¹ « La peur fut bel et bien la grande affaire de ma scolarité ; son verrou », Daniel Pennac, *Chagrin d'école*, Folio, p. 26.

Carcassonne, **17-18 août**, « La CNV (Communication NonViolente) dans la vie de la classe », louise.romain@wanadoo.fr - **04 68 24 81 81** - 06 88 361 631

2. Pour le 9.9.9 (le 9 septembre 2009), je fais du neuf...

3. Cinq millions de cahiers de « devoirs de vacances » sont vendus, chaque année, en France. Des cours de vacances gratuits sont mis en ligne par le C.N.E.D. – et, à partir de la rentrée, les cours du CP à la Terminale sont mis en ligne sur <http://www.cned.fr/scolaire/>

4. Trois mille enseignants résistants et la réaction de l'Institution : un article, « Ubu à l'Éducation nationale », à <http://www.madepeche.com/index.php/articledep/articledepview/action/view/frmArticleID/14820/> Pour s'informer sur les « résistants pédagogiques » (et éventuellement les soutenir) : <http://resistancepedagogique.blog4ever.com/blog/index-252147.html>

5. Une université à distance, mondiale et gratuite (en langue anglaise) : <http://www.uopeople.org/> ; http://www.lemonde.fr/planete/article/2009/07/06/university-of-the-people-se-veut-mondiale-gratuite-accessible-a-distance_1215730_3244.html

6. La transdisciplinarité essaie de mieux nous rapprocher du réel, par l'étude conjointe de la nature et de l'imaginaire, de l'univers et de l'homme pour nous permettre de mieux faire face aux différents défis de notre époque. Recherches et études transdisciplinaires : <http://basarab.nicolescu.perso.sfr.fr/ciret/index.htm>

[ÉCHOS]

L'éducation et le sens de la vie

Nous sommes en train de produire, comme au moyen d'un moule, un type d'être humain dont l'intérêt principal est de trouver une sécurité, ou de devenir quelqu'un d'important, ou de passer agréablement son temps, en pensant le moins possible.

L'éducation conventionnelle ne nous permet d'atteindre que très difficilement à une pensée indépendante. Être différent du groupe ou résister au milieu n'est pas facile et est souvent dangereux dans la mesure où nous rendons un culte au succès.

La peur bloque la compréhension intelligente de la vie.

En général, nous ne rompons avec un groupe ou un ensemble d'idéaux que pour rejoindre un autre groupe et embrasser de nouvelles idéologies.

La révolte intelligente n'est pas une réaction : elle accompagne la connaissance de soi, cette connaissance qui est perception aigüe de nos pensées et de nos sentiments.

Tant que l'éducation ne cultivera pas une vue intégrale de la vie, elle n'aura que peu de valeur.

L'éducation encourage l'individu à se conformer à quelque modèle et, de ce fait, l'empêche de comprendre lui-même en tant que processus total.

Pour instaurer une éducation vraie, nous devons nous interroger sur l'entière signification de la vie.

La véritable instruction ne consiste pas à acquérir des connaissances, à enregistrer et cataloguer des faits, mais à voir la signification d la vie en tant que totalité.

C'est en la compréhension de nous-mêmes que la peur cesse d'exister.

Les systèmes –politiques ou éducatifs– ne se modifient pas mystérieusement ; ils se transforment lorsque se produit un changement fondamental en nous. L'individu est de première importance, non le système ; et lorsque l'individu ne se comprend pas en tant que processus total, aucun système, fût-il de droite ou de gauche, ne peut apporter au monde l'ordre et la paix.

Extrait de Jiddu Krishnamurti, *De l'Éducation*. Davantage d'extraits, sur demande au CREA*, réf « KDE », 7 p.

[OUTRE]

François COUPLAN a écrit dans *La Nature nous sauvera - réponses préhistoriques aux problèmes d'aujourd'hui* :

- « ... Pour porter remède à la situation actuelle, il nous faut donc impérativement quitter notre statut de consommateurs, soigneusement entretenu par la publicité et par nos mentalités. Cesser de vouloir uniformiser le monde, accepter la nécessité de la diversité naturelle et culturelle. Nous responsabiliser. Agir !...
- ... Finalement, la différence entre la démocratie et la dictature est mince... je constate que la démocratie est une forme sournoise de totalitarisme, car le peuple est soumis à des manipulations très efficaces. Je préfère évidemment la démocratie à la dictature, mais dans ce dernier cas, au moins on sait contre qui on se bat. Tandis qu'à l'heure actuelle, dans notre bon régime mou, nos libertés nous sont tranquillement supprimées, l'une après l'autre, sans que la population sourcille...
- ... Il faut travailler au cœur. Le cœur, c'est moi, c'est vous. La révolution ne viendra jamais de l'extérieur, c'est ma conviction. Elle prendra son origine à l'intérieur de soi, et pas des autres. Moi, je ne vais pas modifier mon prochain. Me transformer moi-même, c'est tout ce à quoi je peux prétendre...
- Et pourtant nous sommes tous reliés...
- La seule solution consiste donc à montrer l'exemple...
- Se rendre imperméable à toute forme de manipulation en exerçant son esprit critique,
- Réfléchir,
- Inciter à la réflexion et à la discussion autour de soi. »

Communiqué par Veronik

=====

*** Demande de document au CREA : par mél** à appvie-crea@yahoo.fr, indiquer la (ou les) référence(s) en objet (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; **par La Poste** à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). Liste des documents : **LDC**, 3 p.

=====

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique).

Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs.

Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoo.com, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconformer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en s'y inscrivant, on ne reçoit QUE la « Lettre », une fois par mois.

À tout moment, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoo.com : je suis alors retiré de la liste.

Pour recevoir les anciennes « Lettres » : j'envoie un mél à appvie-crea@yahoo.fr avec, en objet, « W », suivi de « 1 » pour la Lettre n°1, « 2 » pour la Lettre n°2, etc. Pour recevoir la liste des documents complémentaires : LDC.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner, critiquer... (moins de 2 500 signes, de préférence) : appvie-crea@yahoo.fr

Attention ! je ne confonds pas l'adresse appvie-crea-subscribe@yahoo.com pour l'inscription sur la liste de diffusion et l'adresse appvie-crea@yahoo.fr pour tout le reste.

Je peux librement diffuser cette Lettre, la reproduire ou la traduire, en tout ou partie, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, appvie-crea@yahoo.fr.

Relais de l'EA

France : 03 – Loïc : 06 67 65 53 60, kite@9online.fr ; 13 – Martine ou Denis : 04 42 54 64 74,

famille.gueneau@wanadoo.fr ; 38 – Anne : 04 76 52 07 45, anneirigoïn@hotmail.com ; 39 – Patricia : 03 84 24 95 44,

mercuriali.patricia@neuf.fr ; 46 – Jeannine : 05 65 37 35 43, audelademo@yahoo.fr ; 67 – Laurence : 03 88 07 69 75,

laurence.reinert@neuf.fr ; 71 – Edith : 03 85 92 61 21, edfarine@wanadoo.fr ; 75 – Catherine : 01 44 72 94 19,

catherinegay@free.fr ; 92 – Caroline : 01 41 46 99 01, carolineaderlamy@orange.fr ; 973 – Catherine : 05 94 30 64 55, kti.m@wanadoo.fr

Espagne – Sylvie : +34 6 09 98 60 42, sbignon@hotmail.com ;

Italie – Guisi : +39 051 9914602, vice13@libero.it ;

Liban/Jordanie – Suzane : +961 3 97 95 03,

souchakra@hotmail.com ; **Mexique** – Yolanda : +5255 5560-4695, yolalf1@yahoo.com.mx



Il y a 64 ans, les 6 et 9 août 1945, deux bombes atomiques explosaient sur Hiroshima et Nagasaki, faisant plus de cent mille morts et de nombreuses séquelles pour les survivants. Le 10 août, cette jeune fille, couchée sur une natte, geint "de l'eau ! de l'eau !" jusqu'à son dernier souffle : témoignage du docteur Shuntaro Hida : http://www.dissident-media.org/infonucleaire/temoig_hida.html. Lire aussi : Le Jour où le soleil est tombé- J'avais 14 ans à Hiroshima, éd Cénacle de France, 220 p.

« Reste en paix, pour ... ne répète pas à nouveau l'erreur » (Inscription sur le cénotaphe du parc de la paix de Hiroshima).

Rencontre du CREA-Apprendre la vie - Cluny (71), 27-30 août 2009

DEMANDE DE RÉSERVATION

La participation est gratuite, chacun paie son voyage et son séjour, soit 150 euros pour la Rencontre (3 nuitées + 3 repas). Bien entendu, les conditions financières ne doivent pas être un obstacle à ta participation (parle m'en, le cas échéant). Plus de précisions : **05 65 37 35 43**

Prénom, Nom :

Adresse postale :

Téléphone (s) :

Mél :

Je souhaite participer à la réunion des « relais » de L'EA, le 26 août (prévoir d'arriver la veille, le mardi 25 au soir ; forfait : 200 euros pour les 5 nuitées) : **OUI** **NON**

J'autorise la communication de mes coordonnées aux autres participants.

Date :

Signature :

À envoyer, avec un chèque de 100€ (acompte), à l'ordre du « **CREA** », **F-71300 MARY**