



# Bonheur et éducation

*L'éducation ne fait pas le bonheur.*

Eugène Labiche

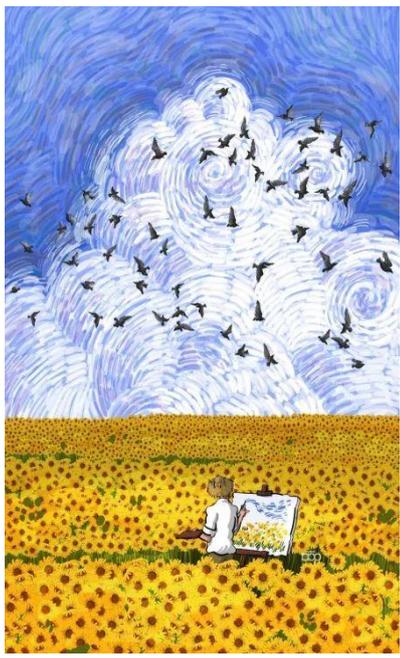


## L'EA 151

Juillet 2023

LETTRE DE  
L'ÉDUCATION' AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



Le bonheur est-il soluble dans l'éducation<sup>1</sup> ? Et réciproquement ? Manifestement pas ; il s'agit de deux éléments distincts qui ne se mélangent pas. Au mieux, ils « émulsionnent » momentanément – un peu comme huile et vinaigre. Le bonheur en éducation – quand on s'en inquiète (ce qui est récent et sporadique) – est envisagé sous trois formes. Comme un adjuvant, une ressource, pour mieux être éduqué : apprendre dans la joie, de manière ludique. Ou bien comme une « discipline » : éduquer au bonheur. Enfin, comme une visée à atteindre (quoique je n'aie lu nulle part que : « l'éducation vise à former des éduqués heureux »<sup>2</sup>). Dans les trois cas, il s'agit de « dorer » au mieux « la pilule éducation ». Toutes les pédagogies ont en commun de devoir faire au mieux pour dissimuler la structure profonde de l'acte éducatif. *Éduquer* vient du latin *ducere* qui signifie *conduire*. Il semble évident que cette relation asymétrique entre un conducteur et un conduit, entre un pilote et sa voiture, entre un cornac et son animal... n'est pas facilement acceptée telle quelle, ni par le conducteur/éducateur, ni par le conduit/éduqué. Il y faut, de part et d'autre de la relation inégalitaire (hiérarchique), soit des contraintes extérieures – punitions et récompenses – soit des jeux de séduction (dont la racine latine *ducere* = *conduire* est la même que celle d'éducation). La relation éducateur/éduqué n'est qu'un cas particulier moralement accepté de la relation dominateur-soumis – qu'elle construit plus ou moins insidieusement. Elle ne saurait être reconnue et assumée clairement ni par l'éducateur, ni par l'éduqué, tant est prégnant le sentiment de justice et de justesse à l'origine de ma vie et de toute vie<sup>3</sup>.

*[Continue en p. 2]*

**Qui ne recherche pas le bonheur ? Mais qui le trouve ? Alors qu'il est là, disponible, à portée de ma « main ».**

**Mieux le comprendre pour savoir le vivre en toute occasion...**

**Le bonheur est un mot-valise.**

**Tout dépend de ce qu'on y met dedans :**

Quatre jours de réflexion et de pratique (*je le vaux bien !*) :

**23-27 août**, près de **Toulouse** <https://www.fermebouzigue.com/>

<https://grealavie.org/vous-dites-bonheur-rencontre-ete-2023/>

Sonia : **sonia-eon@pm.me**, **06 82 58 39 71**

**L'été sera « chaud » : le fond de l'air effraie**

<sup>1</sup> Cf. également, nos « Bonheur et éducation », LEA 32 , [https://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/LEA\\_32.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_32.pdf) et « À la recherche du bonheur perdu », LEA 149, [education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/L149.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L149.pdf)

<sup>2</sup> Dans l'Éducation nationale, il est question d'épanouissement – qui est un « développement plein et harmonieux » (lequel n'est pas nécessairement heureux).

<sup>3</sup> Cf. « (In)justice et éducation », rencontre annuelle du CREA, [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/REA15-Documents de travail\\_K.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/REA15-Documents de travail_K.pdf)



« Les enfants n'ont ni passé ni avenir et, ce qui ne nous arrive guère, ils jouissent du présent (La Bruyère) ». Tout l'opposé de l'éducation et de l'école – un cas particulier de l'éducation. Ainsi, par exemple, « le climat scolaire en France est l'un des plus dégradés au monde. Les enseignants français sont ceux qui, en Europe, font le plus la police en classe pour obtenir des conditions de travail satisfaisantes<sup>4</sup>. »

Dans nos sociétés de contrôle<sup>5</sup>, la relation entre dominateur-exploiteur d'une part, et soumis-exploité d'autre part, est soit forcée, soit estompée ou dissimulée. Seuls les procédés varient : coercition et peur (menaces) d'un côté, manipulation à l'autre extrême, avec toutes les variantes et combinaisons entre les deux<sup>6</sup>. Dans le registre de la manipulation : l'information. Les classes possédantes ont pris le contrôle de l'information ; ce sont les informateurs qui s'adressent aux « in-formés » (quel double sens profond évocateur ! *in = sans*, soit ceux qui n'ont pas de forme, de consistance, les mollassons à « former »).

Ces derniers sont empêchés de penser, soit par saturation d'information, soit par la diversion, soit par émission-répétition d'« éléments de langage »... « La liberté c'est l'esclavage<sup>7</sup> », je t'éduque pour ton épanouissement<sup>8</sup>, pour ton autonomie, « pour ton bien<sup>9</sup> »... Tous parfaits oxymores<sup>10</sup> plus ou moins évidents. « L'éducation et le soin augmentent pour chacun l'exigence d'un "contrôle de soi" adapté [...] à la norme sociale<sup>11</sup> » – laquelle est celle de la classe dominante<sup>12</sup>. De la même manière, le modèle à acquérir par l'éduqué est celui proposé par l'éducateur (lequel est lui-même pris dans une société qui lui infuse ses normes). Informateurs et éducateurs<sup>13</sup> « invitent le dominé à gérer lui-même les conditions de sa soumission<sup>14</sup> » – comme ils les gèrent pour eux-mêmes<sup>12</sup>.

Si le bonheur est « l'état de la conscience pleinement satisfaite » (*Le Robert*), Prométhée, Pygmalion ou Frankenstein, bien qu'ayant parfaitement réussi leur créature, ne sont pas « pleinement » en état de bonheur. Tous ceux qui ont « réussi » en veulent « encore plus » ; « l'accumulation ou la répétition des plaisirs ne conduit pas au bonheur<sup>15</sup> ». Leur recherche avide du bonheur est précisément le signe d'une insatisfaction, d'une absence de bonheur. Leurs créatures ne peuvent alors pas être en état de bonheur. Soit elles s'abrutissent, soit elles se divertissent – dans les deux cas pour « oublier » leur condition<sup>16</sup>, autres signes d'une absence de bonheur. La relation dominateur/soumis n'est pas juste, quoiqu'on y fasse. L'éducation qui est un sous-produit ne l'est pas davantage. L'école, une sous-classe de l'éducation, encore moins. Cette structure, en elle-même, fait que bonheur et éducation sont intrinsèquement incompatibles<sup>17</sup>. Jean-Pierre Lepri

<sup>4</sup> <https://www.marianne.net/societe/education/mal-etre-a-lecole-ces-enseignements-du-classement-pisa-qui-passent-inapercus>. Les violences (déclarées) à l'école ont augmenté de 6% en un an : [https://www.cafepedagogique.net/2023/07/20/rapport-de-la-mediatrice-un-climat-scolaire-qui-se-degrade/?utm\\_campaign=Flash\\_cafe\\_pedagogique\\_20-07-2023\\_1&utm\\_medium=email&utm\\_source=Flash](https://www.cafepedagogique.net/2023/07/20/rapport-de-la-mediatrice-un-climat-scolaire-qui-se-degrade/?utm_campaign=Flash_cafe_pedagogique_20-07-2023_1&utm_medium=email&utm_source=Flash)

<sup>5</sup> Cf. Roland Gori, *La Fabrique de nos servitudes*, Les Liens qui Libèrent.

<sup>6</sup> Cf. « La manipulation au quotidien par les chefs et par les pédagogues », extraits, 6 p., [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JBQ\\_Manipulation-au-quotidien\\_Joule-Beauvois.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JBQ_Manipulation-au-quotidien_Joule-Beauvois.pdf)

<sup>7</sup> Georges Orwell, 1984, Belin-Gallimard.

<sup>8</sup> Cf. notre *La Fin de l'éducation ?*, Le Hêtre-Myriadis ou « L'invisible de l'éducation », LEA 150, [education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/L150.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L150.pdf) ou « Schizophrénie ou mensonge », LEA 132, [education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/L132.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L132.pdf). Pour « épanouissement » voir note 2.

<sup>9</sup> Alice Miller, *C'est pour ton bien...*, Aubier, <https://www.alice-miller.com/cest-pour-ton-bien/>

<sup>10</sup> Figure de style qui allie deux mots de sens contradictoires (*Le Robert*).

<sup>11</sup> Roland Gori, *op. cit.*, p. 17.

<sup>12</sup> « À toute époque, les idées de la classe dominante sont les idées dominantes » (Karl Marx, *L'idéologie allemande*, <http://www.le-chiffon-rouge-morlaix.fr/2019/07/les-grands-textes-de-karl-marx-6-l-ideologie-antagonismes-de-classes-sociales-et-idees-dominantes.html>). Même si dans l'analyse du « sujet automate » ( [https://fr.wikipedia.org/wiki/Sujet\\_automate\\_\(marxisme\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Sujet_automate_(marxisme))), les dominants sont eux aussi soumis à ces idées dominantes qu'ils ont fortement contribué à créer, ils en sont les bénéficiaires.

<sup>13</sup> Cf. Guilherme Carlos Corrêa, *Educação e Comunicação*, Cortez Ed, en cours de traduction. L'auteur y met en lumière le parallèle entre l'éducation et la communication. Extrait du résumé : « L'immobilisation du corps des enfants et des jeunes dans les pupitres et dans les classes, et celle de la pensée dans les situations de communication, sont les ingrédients de base de l'école dans sa tâche de nous habituer à offrir, sans aucune résistance, des données aux instances centralisées de l'administration étatique et aux agences internationales. La matrice militaire sous-tend aussi bien l'école que les théories et les technologies de la communication. »

<sup>14</sup> Roland Gori, *op. cit.*, p. 130.

<sup>15</sup> Il est même possible que cela puisse en éloigner, par déception et frustration » (Christophe André, *Vivre heureux*, Odile Jacob, p. 18).

<sup>16</sup> Cf. Pierre Sansot, *Les Gens de peu*, PUF, <https://www.babelio.com/livres/Sansot-Les-Gens-de-peu/97933>

<sup>17</sup> Ce qui pourrait expliquer le malaise généralisé dans les écoles, voire chez les autres éducateurs (parents, travailleurs sociaux...) pris dans des contradictions invisibilisées mais néanmoins présentes, car structurelles..

**Avertissement :** La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. C'est à chacun, après en avoir pris conscience, de lui attribuer (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et d'agir (et non de réagir) en conséquence.

## [ACTES]

**Ce n'est pas dans ce qu'on réussit à faire que réside la joie, mais dans l'effort qu'on y consacre.**

Jack London, *Martin Eden*.

### ☀ Vidéos

**Je construis le monde**, Jean-Pierre Lepri, 7 min

<https://youtu.be/55zB1g5sfuY>

**Happiness** (animation), 4 min : <https://youtu.be/e9dZQelULDk>

### ☀ Agenda

#### *Vous dites bonheur ?*

Une rencontre de réflexion et de pratique, ouverte à tous ceux qui cherchent le bonheur.

**23-27 août**, près de **Toulouse** <https://www.fermebouzique.com/>  
<https://grealavie.org/vous-dites-bonheur-rencontre-ete-2023/>

Sonia : [sonia-eon@pm.me](mailto:sonia-eon@pm.me), **06 82 58 39 71**

*Il reste des places !*

☀ Voir également : [grealavie.org](https://grealavie.org), notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

**C'est quoi le GRÉA ?** 39 sec seulement : <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

grealavie.org  
GROUPE DE RÉFLEXION SUR ÉDUIQUER ET APPRENDRE  
AVEC JEAN-PIERRE LEPRI

23-27 août  
2023  
FERME DE LA BOUZIQUE  
Toulouse (à 25km)



## Vous dites bonheur ?

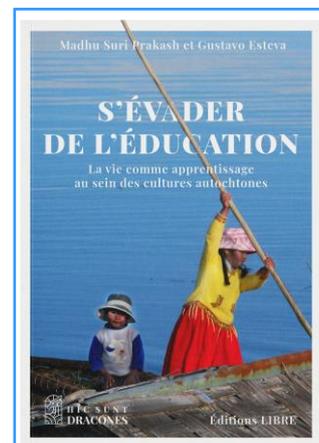
UNE RENCONTRE DE RÉFLEXION ET DE PRATIQUE.  
OUVERTE À TOUTES CELLES ET TOUS CEUX QUI CHERCHENT LE BONHEUR

- LE BONHEUR ET MERCHANTISING
- LA PHILOSOPHIE DU BONHEUR
- L'HISTOIRE DU BONHEUR
- LA BIOLOGIE DU BONHEUR...

INFOS ET RÉSERVATION - SONIA  
**06 82 58 39 71 / [sonia-eon@pm.me](mailto:sonia-eon@pm.me)**

☀ **S'évader de l'éducation** : Vivre sans éducation fut, est, et peut être possible, sans troubles (lesquels ne peuvent pas être plus graves que ceux que provoque la relation éducative – voir ci-dessous).

En prévente (20 €) : <https://lehetremyriadis.fr/boutique/livres/culture-societe/sevader-de-leducation-prakash-esteva/>



## [ÉCHOS]

### *La manipulation des pédagogues...*

*Un professeur directif et un professeur non directif ont certainement des discours (et peut-être même quelques comportements) très différents qui suscitent certainement des conduites elles-mêmes très différentes chez leurs élèves. Ils restent néanmoins, tous les deux des maîtres dans la structure hiérarchico-corporative de l'institution pédagogique dont les objectifs et programmes impliquent un ensemble obligé de comportements pour l'un comme pour l'autre, pour les élèves de l'un comme pour les élèves de l'autre. Si vous observez une classe du second, vous y verrez peut-être les élèves travailler en petits groupes, réaliser des dossiers, couper la parole à leur maître, comportements que vous avez peu de chances d'observer dans la classe du premier. Mais dans les deux classes, vous verrez toujours des enfants apprendre leurs tables de multiplications, leurs conjugaisons, etc., bref, se livrer aux*

**L'exemplarité n'est pas une façon d'influencer, c'est la seule.**

Albert Schweitzer

apprentissages impliqués par les programmes scolaires, sous la responsabilité du maître qui est supposé détenir leur rationalité et justifier leur valeur.

Une pédagogie [libérale], innovatrice sur le plan de la méthode, reste reproductrice au point qu'on peut

se demander si la reproduction ne s'opère pas avec plus d'efficacité encore qu'elle ne s'opère avec des pratiques plus traditionnelles. [...] Si pédagogues et parents ne veulent pas participer au processus de reproduction, peut-être sont-ils condamnés à renoncer aux enfants !

La pédagogie de l'engagement est reproductrice en ceci que l'enfant assimile et intériorise les valeurs de son environnement, c'est-à-dire, certes, les valeurs homogénéisantes véhiculées par l'appareil scolaire et éducatif, mais aussi les valeurs propres aux positions parentales et locales.

Extrait de Joule, Robert-Vincent, Beauvois, Jean-Léon, *Petit traité de manipulation...*, Presses Universitaires de Grenoble Davantage d'extraits, 6 p.

[https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JBQ\\_Manipulation-au-quotidien\\_Joule-Beauvois.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JBQ_Manipulation-au-quotidien_Joule-Beauvois.pdf)

## [OUTRE] *Dominance : essence ou construction ?*

**Qu'est-ce que je serais heureux,  
si j'étais heureux !**

Woody Allen

On s'est depuis toujours interrogé sur les origines de la domination politique, sur les conditions de l'apparition du pouvoir politique. Pour expliquer la survenue du pouvoir, on a fait appel tour à tour à la conquête, au charisme d'un homme ou encore, à la détention de ressources spécifiques.

« On s'est, depuis toujours, interrogé sur les origines de la domination politique... C'est exactement le contraire : on ne s'est jamais interrogé sur la question de l'origine, car, dès son antiquité grecque, la pensée occidentale a toujours saisi la division sociale en dominants et dominés comme immanente à la société en tant que telle. Appréhendée comme une structure ontologique de la société, comme l'état naturel de l'être social, la division en maîtres et sujets a constamment été pensée comme appartenant à l'essence de toute société réelle ou possible... »

Pierre Clastres, « Le retour des Lumières », *Recherches d'anthropologie politique*, Seuil.

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et **recevoir la Lettre**, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr). Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

[www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org) et  
<https://grealavie.org/>

