

Réussir, échouer : et alors ?



[Il y a] ceux qui réussissent et ceux qui ne sont rien.
Emmanuel Macron¹



Il n'existe pas de réussite sans la possibilité d'un échec. Je ne puis réussir un soufflé, un examen, un jeu ... que s'il existe le risque d'échouer dans cette entreprise. Et inversement, je n'échoue que s'il existe la possibilité de réussir. Cette distinction binaire n'a de sens que parce que je lui accole une valeur² : réussir c'est « bien », échouer c'est « mal ». Pourtant les valeurs attribuées à un événement sont toutes relatives. *Waterloo* fut un échec pour les Français, une victoire pour les Anglais. Faire exploser une bombe nucléaire sur l'hôpital d'Hiroshima³ et tuer 125 000 personnes fut une réussite pour les scientifiques et les politiques États-Unis⁴. De même, *Mai 68*, le 3^e Reich, le score de 5-2, ...

La valeur ne dépend *que* de l'évaluateur (comme son nom l'indique bien). Cette classification est donc floue et fluctuante. Un « échec » peut se révéler plus tard comme une chance, un bienfait. On peut dire aussi d'un « échec » qu'il est réussi⁵. La distinction – réussir/échouer –, surajoutée aux événements, permet de classer les êtres humains en vainqueurs et vaincus, en supérieurs et inférieurs, en patrons et salariés, en colonisateurs et colonisés, en dominateurs et dominés ...

Notre socioculture a mis en place plusieurs procédés pour inculquer cette alternative axiologique : réussite-échec. La religion : vertu-péché, paradis-enfer, pasteurs-brebis, ... Le seigneur/le roi : protection-abandon, prébendes-exclusion, ... L'armée : gloire-déchéance, décoration-trahison, commandant-soldat, ... L'État aussi et ses appareils : impôts-assujettis, force légitime-forces rebelles⁶, gouvernants-administrés ... Et surtout son école. J'y apprends la compétition, le temps contraint, l'espace contraint, la pensée contrainte, la socialité contrainte, la soumission contrainte ...

Continue en p. 2

Examens : les rôles et les cris⁷

18-22 août

Bourgogne du Sud

grealavie.org/sens-vie



Complet !

Liste d'attente ouverte (en cas de défection)

Le grand problème de notre monde n'est pas que nous remplissions nos espaces de choses qui n'ont pas de valeur,

mais que nous remplissions notre temps de choses qui manquent de sens.

Benjamin Robinson

<https://www.aximark.fr/59/sens-et-valeur-la-difference>



¹ Le 29 juin 2017, https://fr.wikipedia.org/wiki/Les_gens_qui_réussissent_et_les_gens_qui_ne_sont_rien.

² Ce qui n'est pas le cas, par exemple, dans le principe binaire digital (informatique).

³ Le 6 août 1945, à 8 h 15, la bombe *Little Boy* est larguée à une altitude de 9 450 mètres. À 8 h 16, elle explose à 580 mètres au-dessus de l'hôpital Shima, en plein cœur de la ville.

⁴ https://fr.wikipedia.org/wiki/Bombardements_atomiques_d'Hiroshima_et_de_Nagasaki

⁵ Voir notamment notre « L'échec de l'école est une réussite » : education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_10.pdf

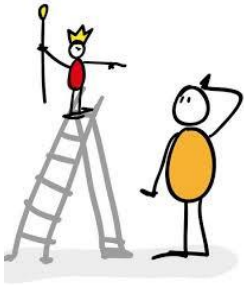
⁶ « Rebelles » pour les uns, « forces de libération nationale » pour les autres ...

⁷ Jean-François Cornu, *Humour zygomatiques*, La Taverne aux poètes, Angers, p. 45.

Une énorme machine (plus de 160 milliards €/ an⁸) qui n'a d'autre finalité que de prôner et de promettre⁹ la « réussite » à l'école¹⁰ : la réussite scolaire, à des exercices scolaires, dirigés par du personnel scolaire, sanctionnés par des diplômes scolaires... Énorme machine autotélique – qui n'a donc pour finalité expresse qu'elle-même¹¹ – et à laquelle s'ajustent les familles, le monde du travail, la société civile (transports, congés, hôtellerie, loisirs, ...) ...



Pourtant, voici un système qui ne fait pas du tout ce qu'il promette(u)t. Ainsi, par exemple, alors que tout le monde « sait » et répète à l'envi que l'école « apprend à lire », après 10 ans d'école, **1,1%** des élèves sont de vrais lecteurs¹² ! Un système qui ne fait pas ce qu'il dit, c'est un système qui ne dit pas ce qu'il fait : l'inculcation de l'idéologie « réussite-échec », notamment. Ce que les pauvres apprennent à l'école, c'est qu'ils ont échoué¹³. Ainsi 98% des élèves qui n'atteignent pas l'objectif fixé pour eux rejoindront l'immense majorité de la population française des gouvernés. Car, il est bien dit que « les jeunes sont placés devant l'alternative de réussir à l'école et de s'insérer dans la société ou d'échouer et d'être exclus de l'école et de la société¹⁴. »



Les concepts de réussite et d'échec sont relatifs aux critères et au point de vue adoptés. Ils n'existent ni en eux-mêmes, ni dans d'autres cultures¹⁵, ni à ma propre origine. Je m'évade¹⁶ donc sans crainte de ces concepts. Je reviens au vital – qui a été recouvert de concepts aliénants. Ou alors, aimerais-je, à ce point, être aliéné ? Le pari est ouvert¹⁷.

Jean-Pierre Lepri

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. C'est à chacun, après en avoir pris conscience, de lui attribuer (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et d'agir (et non de réagir) en conséquence.

[ACTES]

**Ce qui trouble les hommes,
ce ne sont pas les choses,
mais les jugements
qu'ils portent sur les choses.**

Épictète

🌞 Vidéo : Aller à l'école ? 8 min

<https://youtu.be/kQjtK32mGJQ> et une chanson « **Corona**(virus) », 2min 53 : <https://youtu.be/ABDagXuEfMg>

La chaîne CREA sur **YouTube** (plus de 200 titres, séquences de 10 min au plus) :

https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvg9_dX2ZT2DdEQxQ

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 39 sec seulement
<https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

⁸ En France : <https://www.insee.fr/fr/statistiques/4797638?sommaire=4928952>.

⁹ Il est vrai que les promesses ne sont pas un contrat, et n'engagent donc que ceux qui y croient.

¹⁰ La finalité de l'école est de réussir à ... l'école : <https://mallettedesparents.education.gouv.fr/professionnels/ID202/s-epanouir-a-l-ecole>.

¹¹ En fait, elle institue, légitime et entretient l'inégalité éduqué-éducateur, et tous les autres « habillages » de la relation « dominé-dominateur ».

¹² **1,8%** ont le niveau attendu en math, **0,6%** en sciences ... Au niveau 6, les lecteurs « parviennent à comprendre des textes longs et abstraits où les informations pertinentes sont profondément enfouies. » *Pisa 2018*, p. 228 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf. Cf. notre « Schizophrénie ou mensonge », LEA 132 : education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L132.pdf.

¹³ Extrait de notre *La Fin de l'éducation ?*, Le Hêtre-Myriadis. Des extraits : <https://www.babelio.com/auteur/Jean-Pierre-Lepri/281025/citations>.

¹⁴ Annette et Jean Gallot, *Réussir l'école*, Messidor-Éditions Sociales, p. 8.

¹⁵ Le fondement des sociétés humaines est égalitaire. On n'observe la première hiérarchie qu'en moins 28 000 avant notre ère, en Russie. La CNT (Espagne du Nord, 1936) comptait 1,5 millions syndiqués et un seul salarié. Des communautés dites parfois autogestionnaires ou anarchistes – qui recherchent la « vie bonne », l'ataraxie – existent encore... Cf. notre « De l'égalité » : education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_80A.pdf, et « Naissance de la hiérarchie », 3 p. : education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/HNI_Naissance_inegalite_Hierarchie_Hayden.pdf.

¹⁶ Cf. John Holt, *S'Évader de l'enfance*, L'Instant Présent ; Madhu Prakash et Gustavo Esteva, *S'Évader de l'éducation* (ouvrage en préparation, par le CREA). Le paradoxe et l'humour de « s'évader de la réussite », c'est que la réussite est déjà une sortie : « réussite » vient de l'italien *riuscita*, de *uscita* (« issue, sortie ») du latin *exire* (« sortir »), de *ex-* + *eo* (« aller hors de »). D'ailleurs, « réussite » se dit *exito* en espagnol, de *exit* = *sortie* (en anglais notamment).

¹⁷ La difficulté (?) est de passer « d'une volonté obligée à une volonté qui s'oblige » (Bruno Bernardi, *Le Principe d'obligation*, Vrin/EHSS, p. 316).

☀ **Sens & Vie**, 4 jours de réflexion et de pratique, **18-22 août**, en Bourgogne du Sud : <https://grealavie.org/sens-vie/>

Complet ! Liste d'attente ouverte (en cas de défection)

06 73 74 61 96, inscription@grealavie.org

La panne de sens disparaît après le plein de sens.

Téléchargez et diffusez l'affiche : https://grealavie.org/wp-content/uploads/2021/02/affiche_7.jpg



☀ **Éduquer : à quoi bon ?** <https://grealavie.org/eduquer/>



☀ **21 juillet-4 août** en Ardèche : Rencontres des Amis de Silence, <http://amies.revuesilence.net/>

☀ **12-15 août** en Ariège: (f)estives de la décroissance : nos **relations avec la nature** <https://ladecroissance.xyz/2021/03/06/festives-aout-2021/>

[ÉCHOS]

L'ordre explicateur

Aussitôt que les enfants ont appris à parler et à se tenir debout, l'éducation leur apprend à se taire et à s'asseoir.

<http://bloggy.net/2019/07/25/un-entretien-pas-comme-les-autres/>

Les paroles que l'enfant apprend le mieux, celles dont il pénètre le mieux le sens, qu'il s'approprie le mieux pour son propre usage, ce sont celles qu'il apprend sans maître explicateur, avant tout maître explicateur : sa langue maternelle. 14

L'explication n'est pas nécessaire pour remédier à une incapacité à comprendre. C'est au contraire cette incapacité qui est la fiction structurante de la conception explicatrice du monde. C'est l'explicateur qui a besoin de l'incapable et non l'inverse. Expliquer quelque chose à quelqu'un, c'est d'abord lui démontrer qu'il ne peut pas comprendre par lui-même. Avant d'être l'acte du pédagogue, l'explication est le mythe de la pédagogie, la parabole d'un monde divisé en esprits savants et esprits ignorants, esprits mûrs et immatures, capables et incapables, intelligents et bêtes. 15



L'abrutisseur n'est pas le maître obtus qui bourre le crâne de ses élèves de connaissances indigestes, ni l'être maléfique pratiquant la double vérité pour assurer son pouvoir et l'ordre social. Au contraire, il est d'autant plus efficace qu'il est savant, éclairé et de bonne foi. Plus il est savant, plus évidente lui apparaît la distance de son savoir à l'ignorance des ignorants. 17

L'enfant qui ânonne sous la menace des coups obéit à la fêrule, et voilà tout : il appliquera son intelligence à autre chose. Mais le petit expliqué, lui, investira son intelligence dans le travail du deuil : comprendre, c'est-à-dire comprendre qu'il ne comprend pas si on ne lui explique pas. Ce n'est plus à la fêrule qu'il se soumet, c'est à la hiérarchie du monde des intelligences. 18

Quel homme sur la Terre n'aurait pas appris quelque chose par lui-même et sans maître explicateur ? 30

À l'intelligence qui somnole en chacun, il suffit de dire : continue à faire ce que tu fais, apprends le fait, imite-le, connais-toi toi-même, c'est la marche de la nature. 31

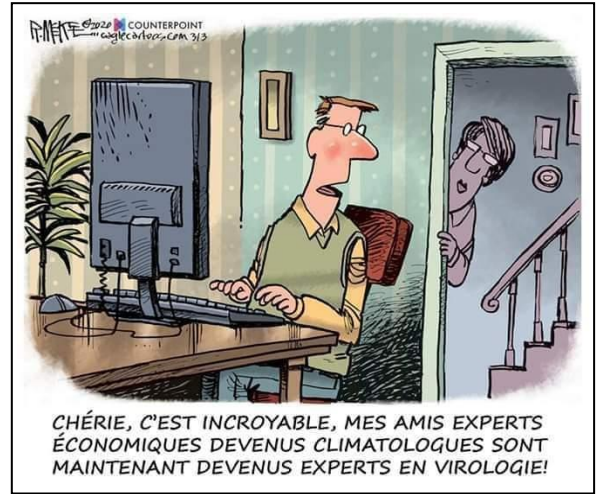
Le gouvernement ne doit pas l'instruction au peuple pour la simple raison que l'on ne doit pas aux gens ce qu'ils peuvent prendre par eux-mêmes. Or l'instruction est comme la liberté : cela ne se donne pas, cela se prend. 177

Chaque citoyen est aussi un homme qui fait œuvre, de la plume, du burin ou de tout autre outil. 179

L'enseignement universel [nom donné par Jacotot à sa « méthode »] ne prendra pas, *il ne s'établira pas dans la société. Mais il ne périra pas, parce qu'il est la méthode naturelle de l'esprit humain, celle de tous les hommes qui cherchent eux-mêmes leur chemin.* 175

Extrait de Jacques Rancière, *Le Maître ignorant*, 10/18.

Extraits, 8 p. : http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RMI_Maitre-ignorant_Ranciere.pdf



[OUTRE] *Sens et valeur*

Les changements que nous voulons faire, les victoires que nous cherchons à remporter, les batailles que nous avons tendance à mener se déroulent tous dans l'espace.

Contrairement à l'opinion populaire, la frontière ultime n'est pas l'espace, c'est le temps.

Nos richesses spatiales ne compensent guère notre pauvreté temporelle. Vide. Le temps en lui-même est vide. Nous devons trouver quelque chose pour occuper notre temps ! Alors, nous occupons un peu plus d'espace.

Le temps ne peut pas être rempli d'espace ; il ne peut être rempli que de sens.

Sens. Il y a des choses que l'argent ne peut pas acheter. La signification est un phénomène temporel, pas un phénomène spatial. Aucun objet n'a de signification inhérente. Les objets n'ont de sens que par leur association à un moment particulier. Peut-être que votre montre a un sens pour vous, car c'est celle que votre père vous a donnée lorsque vous avez terminé vos études secondaires. Ou peut-être avez-vous encore votre vieillesse en peluche de votre enfance ? Les objets spatiaux acquièrent une signification avec le temps ; à part un temps significatif, tous les objets sont sans signification, quelle que soit leur valeur.

La valeur et le sens sont deux choses différentes. La valeur elle-même a moins de valeur que le sens.

Être riche dans l'espace signifie posséder des choses de grande valeur. Être riche dans le domaine temporel, c'est posséder des choses d'une grande signification. Une personne qui possède une valeur sans signification est une âme appauvrie. Une personne qui possède un sens sans valeur est un corps appauvri. Une personne qui possède à la fois le sens et la valeur est riche. Mais à la fin de la journée, si je devais choisir entre les deux, je choisirais sans hésitation la signification.

Le grand problème de notre monde n'est pas que nous remplissions nos espaces de choses qui n'ont pas de valeur, mais que nous remplissions notre temps de choses qui manquent de sens.

Le temps avance à la vitesse de la pensée. L'argent est la monnaie du monde spatial. Les pensées sont la monnaie du monde temporel.

La pensée dénuée de sens est le fléau de la modernité.

<https://www.aximark.fr/59/sens-et-valeur-la-difference>

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org

et <https://grealavie.org/>

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et **recevoir la Lettre**,

j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

FAKE OR NOT FAKE NEWS ?!

