

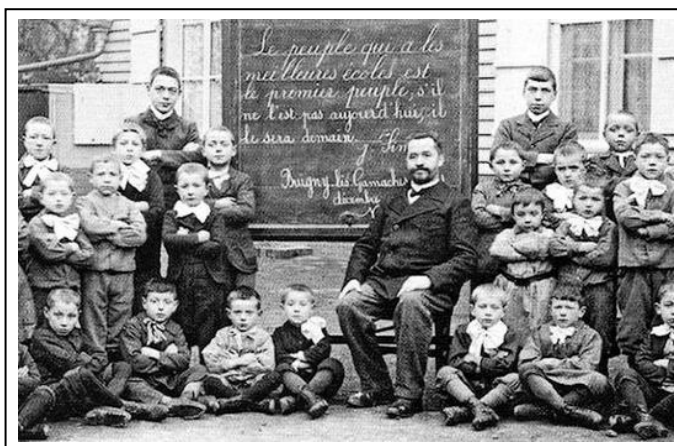


Vi-roses et vies (pas) roses ?

On est « veuf ou veuve » lorsqu'on a perdu son conjoint, « orphelin.e » lorsqu'on a perdu ses parents, mais il n'y a pas de mot pour qualifier la perte d'un enfant. Il faut dire que, pendant des siècles, voir son bébé mourir de maladie était malheureusement « normal »¹.

Une virose est une maladie due à un virus. Le virus n'est pas réellement « vivant » : il n'a pas de métabolisme. Il n'a pas davantage la capacité de se reproduire, ni de se déplacer par lui-même. Il s'accroche à une cellule, y pénètre, envoie son matériel génétique, forçant la cellule à le répliquer. C'est un parasite. En outre, un virus contre lequel un principe actif a été mis au point peut évoluer et devenir résistant.

Ce virus-là couvait depuis quelque temps. Il s'échappa du laboratoire qu'était la Prusse², et trouva son hôte vers 1880 : la bourgeoisie française dominante, laquelle l'accueillit et le répliqua, voire le « républica³ ». La propagation de *Scola-1882* resta faible vu l'absence de promiscuité dans un pays majoritairement rural. [Continue en p. 2]



Protégeons-nous de la menace théoriste⁴

L'ÊTRE de
LEA 130 – mars. 2021

 LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)




Qu'est-ce que je fous là ?

18-22 août 2021
 Bourgogne du Sud

grealavie.org/sens-vie 

¹ <https://www.infovac.ch/fr/faq/les-epidemies>

² Notamment lors de la guerre Franco-Prussienne de 1870-71 qui se termina par le désastre de Sedan : l'empereur y est encerclé. « Si nous avons été battus par des troupes supérieures en nombre et mieux commandées, nous le devons surtout à l'infériorité de nos écoles.. » (<https://books.openedition.org/enseditions/3857?lang=fr>). Le but des écoles en Prusse est « l'amour de la patrie et le dévouement à la mission du peuple. » De là, les missions françaises en Prusse pour y rechercher des modèles pour l'école française.

³ La IIIe République, de 1870 à 1940.

⁴ <https://menace-theoriste.fr/>

Ce virus, scolaire donc, a tué et tue encore : fusillades⁵, accidents⁶, intoxications⁷, harcèlement⁸, pédophilie⁹ ... Et bien que l'on dénombre de 20 à 30 incidents graves chaque jour¹⁰, les nombres de victimes ne sont pas disponibles : la mort en milieu scolaire est cachée autant que possible... Il est aussi des morts plus indirectes : un million et demi de Français sont morts à la guerre de 1914-18, préparée idéologiquement aussi par l'école¹¹ – et... qui le sait encore de nos jours ? ... par une décennie de *Bataillons scolaires*¹² !

À la sortie de la seconde guerre, ce virus mute en *Scola-1945*. Pour reconstruire la France, il s'agit de développer une forme particulière du travail : le capitalisme. Après avoir préparé « la chair à canon », le variant *Scola-1945* prépare « la chair à patrons ».

Puis le capitalisme va réduire les coûts en raréfiant les emplois salariés, tout en augmentant considérablement la production... Voilà donc le variant *Scola-1970*, chargé de développer la pulsion de consommation.

Depuis peu, le *Scola-2020* s'est associé au SARS-CoV-2 (responsable de la *Covid-19*) pour propager la peur – et depuis peu la lassitude (l'ennui, la morosité...). Il contribue ainsi à développer la surveillance et le contrôle – dont *Scola* est déjà si friand depuis son apparition¹³.

Scola et ses variants sont eux-mêmes issus d'une mutation du virus *Educa-1750*, dont J-J. Rousseau fut le découvreur. En 1762, il publie *Émile ou de l'éducation* qui institue le schéma viral : éduqué-éducateur. Jusque là, on n'éduquait que les vers à soie – et l'on continuera de le faire jusque vers 1950.

C'est à partir d'*Educa-1750* que proliféreront d'innombrables variants¹⁴, désignés aussi sous le vocable générique de *pédagogie*. Beaucoup d'entre eux restent, bien connus, d'autres sont plus confidentiels. Tous sont toujours structurés selon ce même schéma de soumission à Celui-qui-sait-pour-moi. La mutation de 1750 se produit sur l'ancien virus *Domina*, lui-même apparu vers moins 20 000 ans avant notre ère.

De nos jours, outre ses formes *Educa* puis *Scola*, *Domina* s'est répandu dans tous les secteurs de la vie : politique, santé, production, protection, relations, économie, religions, environnement, etc. Si bien que, de nos jours, dans le seul champ de l'éducation, trois virus d'une même famille se superposent, tous structurés autour d'une relation dominé-dominateur. Contaminés depuis longtemps, nous ne voyons plus la racine du mal-être dans l'éducation (une soixantaine de suicides/an¹⁵). Certains, dans le monde, y sont plus ou moins exposés : l'exposition au virus *Scola* – appelée aussi « espérance de vie scolaire » [*Sic*] – est de 2,5 années en Somalie et de plus de 22 ans en Australie (France : 15,5 années, 43^e pays sur 199)¹⁶. En France, le taux de non-contamination serait de 1,24%¹⁷. Encore bien loin d'une immunité collective ...

Certains souhaitent ne pas partager leur vie avec ce parasite. Puisque ces virus ne peuvent vivre et prospérer qu'en phagocytant un être vivant, il leur suffit de cesser de l'alimenter : de voir que les relations d'éducation ou de dominance ne sont nullement indispensables.

Jean-Pierre Lepri

⁵ Principalement aux USA : de 2000 à 2018, 22 fusillades et 66 décès (https://fr.wikipedia.org/wiki/Tuerie_en_milieu_scolaire).

⁶ Plus de 50 000 en 2003-04, dont (depuis) entre 4 et 10 mortels/ an. Les statistiques ne sont disponibles qu'en termes de pourcentage (pourquoi ?). Seule source trouvée : <http://www.secourisme-pratique.com/doc/presse/article-fabert.pdf>

⁷ Taper « intoxication à l'école » sur un moteur de recherche : des dizaines de pages de cas, mais pas de statistique nationale.

⁸ L'Unicef évalue en France à 700 000 élèves le nombre de victimes de harcèlement scolaire : <https://ecoleetsociete.se-uns.org/Journee-nationale-de-lutte-contre-le-harcèlement-scolaire-7-novembre-2019>

⁹ 30 radiations pour pédophilie en 2016 : <https://www.lci.fr/societe/pedophilie-a-l-ecole-30-radiations-dans-l-education-nationale-en-2016-2027026.html>

¹⁰ « Violence scolaire : "entre 20 et 30 incidents graves" chaque jour. Le ministre de l'Éducation nationale Jean-Michel Blanquer annonce renforcer la présence policière dans les zones qui le nécessitent » (<https://www.lefigaro.fr/actualite-france/violence-scolaire-entre-20-et-30-incidents-graves-chaque-jour-20191013>). Et bien qu'il annonce : « nous allons publier les chiffres de la violence scolaire département par département » (<https://www.leparisien.fr/societe/blanquer-il-y-a-chaque-jour-entre-20-et-30-incidents-graves-a-l-ecole-12-10-2019-8171715.php>), aucun nombre n'est disponible – seulement des pourcentages...

¹¹ *De l'école aux tranchées* : <https://vimeo.com/122238714>

¹² https://fr.wikipedia.org/wiki/Bataillon_scolaire

¹³ « L'école rend consciemment et délibérément les enfants peureux pour que les adultes puissent contrôler plus facilement leur comportement » (John Holt, <https://apprendre-reviser-memoriser.fr/la-peur-moyen-de-contrôle-des-comportements-des-eleves-a-lecole/>). Voir notre « L'éducation est peur », LEA 58, education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_58.pdf

¹⁴ Cf. notre « L'unité des éducations », LEA 115, education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L115.pdf

¹⁵ <https://www.lci.fr/population/education-nationale-58-suicides-recenses-au-cours-de-l-annee-scolaire-2018-2019-2136987.html>

¹⁶ <https://atlasocio.com/classements/education/scolarisation/classement-etats-par-espérance-de-vie-scolaire-monde.php>

¹⁷ 98,76% : taux de scolarisation en 2018, <https://atlasocio.com/classements/education/scolarisation/classement-etats-par-espérance-de-vie-scolaire-monde.php>. Mais tous les non-scolarisés ne sont pas nécessairement hors-école : école à la maison ou en itinérance, CNED...

Avvertissement : La mise au jour de la relation éduqué-éducateur ou dominé-dominateur n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de l'observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. C'est à chacun, après en avoir pris conscience, de lui attribuer (ou pas) une valeur morale – et d'agir (et non de réagir) en conséquence.

[ACTES]

Qui s'instruit sans agir laboure sans semer.

Proverbe arabe

☀ **Vidéo : Liberté d'enseigner**, 4:50 min
Une chanson de *La Ferme des enfants*
https://youtu.be/QSTwJwK_Bto

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "**événements**", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à :
<https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 39 sec seulement
<https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

La chaîne CREA de *YouTube* (200 titres environ, séquences de 10 min au plus) :
https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9_dXZT2DdEQxQ

☀ Mieux comprendre **les effets des éducations** : série de week-ends à

Strasbourg : 27-28 mars, 29-30 mai : 06 95 91 09 57 <https://grealavie.org/t-vie-strasbourg-27-28-mars-2021/>

Crest (Drôme) : 3-4 avril, 5-6 juin : 06 27 57 79 96 <https://grealavie.org/t-vie-crest-03-04-avril-2021/>

Toulouse : 22-23 mai : 06 51 00 72 52 <https://grealavie.org/t-vie-toulouse-22-23-mai-2021/>

Des notes graphiques prises par Marcellin à un T-vie récent : education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MTV1_TVie.pdf



☀ **Sens & Vie**, 4 jours de réflexion et de pratique, 18-22 août, en Bourgogne du Sud

<http://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>
Inscriptions ouvertes

Téléchargez et diffusez l'affiche :

https://grealavie.org/wp-content/uploads/2021/02/affiche_7.jpg

☀ **Pourquoi ?** C'est LA question qui conduit au sens : <https://relations-justes.org/ne-de-pourquoi/>

☀ **IEF** : Pour financer la saisine du Conseil Constitutionnel, les associations *LAIA, LED'A, CISE, L'École Est La Maison, Felicia, UNIE, Enfance libre, Liberté Éducation* lancent un **appel à dons** :
<https://www.helloasso.com/associations/libres-d-apprendre-et-d-instruire-autrement/formulaires/4>

☀ **Écriture inclusive** : le retour ! C'est le sort fait aux femmes et l'usage de la langue qui peuvent être sexistes, et non les langues en elles-mêmes (Danièle Manesse) : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Ecriture_inclusive_Manesse.pdf

☀ Une **Commune démocratique et sociale** : c'était le 18 mars 1871, il y a 150 ans, à Paris ; stoppée 72 jours après par la **Semaine sanglante** (25 000 morts) : https://fr.wikipedia.org/wiki/Semaine_sanglante#Bilan



[ÉCHOS] *Les éducateurs types ...*

Les éducateurs types sont socialisés dans la conviction que même les chats éduquent les chatons, et que les enfants ont besoin de parents qui leur apprennent à marcher. Et ce sont eux, les éducateurs, qui, dans leur propre intérêt, devront comprendre que les écoles socialisent la majorité dans l'acceptation de son infériorité tout en fournissant peu de compétences que leurs élèves leur sauront gré d'avoir acquises

vingt ans plus tard. Sur un point cependant, les professeurs sont intraitables, quelle que soit mon argumentation. Pour eux, le système scolaire est une condition de l'alphabétisation. On me soutient que ce seul objectif justifie toute l'absurdité, les dégâts et le mal nécessaires du système. Moins mon interlocuteur pédagogue a lu autre chose que des manuels scolaires au cours des dix dernières années, plus il sera enclin à délirer sur la mission livresque de l'enseignant. p. 69

Des critiques bien plus radicaux¹⁸ organisent des écoles libres, un enseignement par la télévision ou sur ordinateur, l'éducation à domicile ou les nouveaux supermarchés qui offrent des cours sur tous les sujets¹⁹ – de la culture des cactus aux moyens de tirer le meilleur parti de ses rendez-vous. Si différents qu'ils soient, tous continuent de croire qu'apprendre se fait dans une sphère de l'existence qu'il convient de gérer séparément du reste de la vie. p. 62

Le système scolaire tel qu'il est réellement : un destructeur d'âme universel qui met la majorité au rebut et endurecît une élite appelée à la gouverner. p. 48

Extrait de Ivan Illich, *La Perte des sens*, Fayard, trad Pierre-Emmanuel Dauzat.

[OUTRE]

Sens et but

On dit que c'est impossible pour ne pas avoir à le tenter, et effectivement, c'est impossible car on ne le tente pas.

(Charles Fourier)

Hannah Arendt²⁰ distingue le *sens* de quelque chose, inhérent à la chose même, du *but* qui lui est extérieur. L'accomplissement d'un but implique la fin de l'activité. Celle-ci consiste à élaborer et à mettre en œuvre des moyens en vue de la réalisation du but. Pour celui dont la vie ne semble prendre sens que dans la mesure où il vit *pour* quelque chose, *en vue de* quelque chose, la vie n'a de valeur qu'en relation au but fixé. Pour que le vide ne s'ouvre pas devant ses yeux, il ne doit jamais atteindre son but, ou bien, s'il est atteint, il doit lui substituer des buts toujours nouveaux. Avoir conscience de la caducité de toute chose, et donc de tous les buts, ne pourra que mener au nihilisme le plus sinistre. En outre, le but est à l'extérieur de l'activité : celui qui cherche le sens de la vie dans les buts qu'il s'assigne est constamment projeté *hors* de l'existence qu'il est en train de vivre. Concentré sur le but, il finit par se distraire de sa propre vie ; en se projetant constamment dans le futur, il s'aliène le présent.

Extrait de Vincenzo Sorrentino, *Éloge de l'abandon*, Le Pommier, trad. Gérard Besnier, p. 69.

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr

Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : www.education-authentique.org et <https://grealavie.org/>



¹⁸ Plus radicaux que les « pieux réformateurs qui, vaillamment, s'occupent des programmes, de la rémunération des enseignants, de l'implication des parents, des méthodes pédagogiques ou de sciences de l'éducation. »

¹⁹ Vision prémonitrice : ce texte a été écrit en 1988 (NDE).

²⁰ *Qu'est-ce que la politique ?*, Seuil, p. 129.