



=====

L'ÊTRE de

# LEA 123 - juillet 2020

-----

LETTRE DE L'É.A. (ÉDUCATION AUTHENTIQUE)

=====

## Deviser pour mieux régner

### Pouvoir(s) :

4 jours de réflexion et de  
de pratique **19-23 août**

**Il ne reste que  
12 places**

[grealavie.org/wp-content/uploads/2020/06/R20\\_PresD.pdf](http://grealavie.org/wp-content/uploads/2020/06/R20_PresD.pdf)

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

## [REFLETS]

### Obéir ?

Obéir vient du latin *ob*=devant et *audire*=ouïr, écouter<sup>1</sup>, c'est-à-dire prêter l'oreille à, être soumis à... Obéir, c'est en effet se soumettre à la volonté de quelqu'un. Être désobéissant, pour un enfant, c'est « mal » – donc obéir serait une valeur, voire une vertu<sup>2</sup>. Inculquer cette valeur, aux enfants comme aux autres, est par là-même légitimé. À l'école notamment, les désobéissants, élèves<sup>3</sup> comme professeurs<sup>4</sup>, sont mal vus, voire punis. Le

droit de punir découle du devoir d'obéissance. L'éducation (*ducere*=conduire), parce qu'elle est un guidage, vise la conformité à un modèle, même inconscient<sup>5</sup>, modèle vers lequel l'éducateur conduit l'éduqué<sup>6</sup>.

La réussite en éducation passe par l'obéissance aux attentes, aux règles, aux lois, à ses supérieurs, aux institutions, etc. Désobéir est partout réprouvé<sup>7</sup>. L'éducateur, quel qu'il soit (prof, parent, etc.) doit se faire obéir, sinon comment pourrait-il conduire son éduqué ? Plusieurs livres expliquent d'ailleurs comment y parvenir (à condition d'obéir aussi à leurs prescriptions)<sup>8</sup>.



"Le plus fort n'est  
jamais assez fort  
pour être toujours  
le maître, s'il ne  
transforme sa force  
en droit et  
l'obéissance  
en devoir".  
ROUSSEAU

<sup>1</sup> Quand on dit de quelqu'un : « il n'écoute pas », le plus souvent on veut dire : « il ne fait pas ce que je lui dis, il n'obéit pas ». Le lien entre *audire*=écouter et *obéir* est ici manifeste.

<sup>2</sup> Notamment pour Saint Benoît et le monachisme (VI<sup>e</sup> siècle). Et au XIII<sup>e</sup> siècle : « La première vertu à enseigner aux filles, dit-il, est l'obéissance : car les femmes ont été faites pour obéir » (Faral, *Vie temps st Louis*, 1942, p.128).

<sup>3</sup> Mathias Millet et Jean-Claude Croizet, *L'école des incapables ? La maternelle, un apprentissage de la domination*, La Dispute, <https://www.contretemps.eu/ecole-apprentissage-domination/>

Catherine Baker, *Insoumission à l'école obligatoire*, 208 p., [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/BIO\\_Insoumission\\_à\\_l\\_école\\_Baker.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/BIO_Insoumission_à_l_école_Baker.pdf)

<sup>4</sup> Alain Refalo, *En conscience, je refuse d'obéir : Résistance pédagogique pour l'avenir de l'école*, Îlots de résistance ; Elisabeth Weissman, *La désobéissance éthique*, Stock ; François Le Ménahèze, *Désobéir est parfois un devoir*, Éditions Libertaires.

<sup>5</sup> Généralement, l'idée de l'éducateur est de conduire l'éduqué vers un « mieux » – lequel est souvent flou.

<sup>6</sup> Cf. notre *La Fin de l'éducation ?*, Le Hêtre-Myriadis. Sur les vertus supposées de l'obéissance en éducation : [https://www.philocite.eu/basewp/wp-content/uploads/2014/02/gjeanmart\\_2011\\_fonctions\\_de\\_lobeissance.pdf](https://www.philocite.eu/basewp/wp-content/uploads/2014/02/gjeanmart_2011_fonctions_de_lobeissance.pdf)

<sup>7</sup> Bien que parfois, c'est « mal » d'obéir et « bien » de désobéir : Eichmann par exemple... Cf. également Guy Durand, *Pour une Éthique de la dissidence*, Liber, <https://www.ledevoir.com/lire/76146/essais-quand-la-conscience-dit-non>

<sup>8</sup> <https://www.google.fr/search?tbm=bks&hl=fr&q=se+faire+obéir> . On y trouve même : Gérard Muller, *Mon Chien n'obéit pas*, Eyrolles.

De tous temps et en tous lieux, les humains ont, semble-t-il, eu besoin d'obéir (pour organiser la vie en société\*). Et donc d'avoir des chefs à qui obéir, à qui se soumettre. L'origine de cette relation commandeur-obéissant, dominateur-soumis, supérieur-inférieur, chef-subordonné... est maintenant entrevue<sup>9</sup>. La relation de type hiérarchique fonde et justifie l'éducation<sup>10</sup> notamment, car c'est dès l'enfance que se modèlent mes valeurs et mon comportement. Une société fondée sur l'obéissance secrète des institutions<sup>11</sup> qui inculquent l'obéissance et veillent à l'entretenir. Nous créons des institutions (Dieu, la famille, l'éducation, la royauté, la démocratie, etc.), auxquelles ensuite nous nous soumettons. La boucle est bouclée<sup>12</sup> ; elle s'auto-alimente.

**« Obéir, c'est consentir à se plier à la volonté d'autrui, comme l'enfant obéit à un parent, le sujet au seigneur, l'individu à la loi. Mais l'obéissance à cette autorité procède de l'acceptation de l'autorité par celui qui est en position de subordonné. En effet la loi ne changera pas que je lui obéisse ou non. L'obéissance ne s'impose pas, elle ne peut qu'être consentie... »**

La suite ici :

<http://philo.pourtous.free.fr/Atelier/Textes/obeissance.htm>

Si j'obéis à une règle, à un commandement... c'est que, tout compte fait, j'y « trouve mon compte ». J'y désobéis d'ailleurs pour la même raison. Obéir et désobéir, me conformer ou m'opposer, dans les deux cas, je me positionne par rapport à une règle ou à un commandement, explicite ou tacite, qui m'est extérieur. Ce qui implique qu'en allant *contre* les morales ou les lois établies, je valide et consolide leur existence.

Les systèmes sociaux m'ont dessaisi.e de ma faculté primitive d'évaluation<sup>13</sup>. Cependant, même enfouie, cette faculté existe, mais je n'ai plus confiance en elle. Je ne suis pas mon désir, ni ma passion – mais je comprends ce désir ou cette passion comme sensation passagère et modelée par mon entourage. Je ne suis pas uniquement ce que les autres ont fait de moi. Je suis ce que j'ai fait de ce que les autres ont fait de moi. Si la société m'a formé.e, c'est maintenant moi qui la forme. Je la constitue et je l'influence par ce que je suis.

Jean-Pierre Lepri

\*Voir également dans le tome 8 de l'*Encyclopédie internationale de l'autogestion*, en téléchargement **gratuit** (444 pages), en p. 291 l'article de Cornelius Castoriadis : « Autogestion et hiérarchie » : [https://www.syllepse.net/syllepse\\_images/articles/encyclope--die-internationale-volume-8-b.pdf](https://www.syllepse.net/syllepse_images/articles/encyclope--die-internationale-volume-8-b.pdf)

## Pourrais-je vivre sans être chef et sans être esclave ?

Ce sera l'une des questions évoquées lors de la prochaine rencontre annuelle du GRÉA, **Pouvoir(s)**, du 19 au 23 août : [https://grealavie.org/wp-content/uploads/2020/06/R20\\_PresD.pdf](https://grealavie.org/wp-content/uploads/2020/06/R20_PresD.pdf)

**Il reste 12 places**

## [ACTES]

### On obéit par peur, par devoir et par nécessité

Samuel Ferdinand-Lop, *Les Nouvelles pensées et maximes*, France-Ouest.

☀ Voir également : [grealavie.org](http://grealavie.org), notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

**C'est quoi le GRÉA ?** 0:39 min <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

☀ **Nouvelles vidéos en ligne :**

**Pourquoi avoir un enfant ?** 3:48 min [https://youtu.be/4wMK\\_tHgHVO](https://youtu.be/4wMK_tHgHVO)

**Mon père, ce muet** (Magalie) 2:29 min [https://youtu.be/oL\\_DEYvB0lc](https://youtu.be/oL_DEYvB0lc)

### + Chaîne vidéo CREA

(près de 200 séquences) :

[https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9\\_dX2ZT2DdEQxQ](https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9_dX2ZT2DdEQxQ)

<sup>9</sup> Cf. notamment Brian Hayden, *Naissance de l'inégalité. L'invention de la hiérarchie*, CNRS, 166 p., extraits, 3 p : [http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/HNI\\_Naissance\\_inegalite\\_Hierarchie\\_Hayden.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/HNI_Naissance_inegalite_Hierarchie_Hayden.pdf)

ou Christophe Darmangeat, *Conversation sur la naissance des inégalités*, Agone.

<sup>10</sup> Sans laquelle il ne peut y avoir d'éducation, de *conduite* de B par A vers les valeurs que A juge bonnes pour B.

<sup>11</sup> Cf. Mary Douglas, *Comment pensent les institutions*, La Découverte et Max Pagès, *op. cit.*

<sup>12</sup> « L'esprit humain a réagi aux accidents de l'histoire en créant des institutions qui nous manipulent. Aujourd'hui on comprend mieux l'esprit humain, ce qui devrait aider l'homme à se protéger contre ces institutions. Mais encore faut-il profiter de ces nouvelles connaissances pour changer le contenu de l'enseignement scolaire » (David Premack, *Le Bébé, le singe et l'homme*, Odile Jacob). Cf. également Mary Douglas, *op.cit.*

<sup>13</sup> Voir la rubrique [ECHOS] ci-après. Cf. également Max Pagès, *L'Emprise de l'organisation*, Université de Bruxelles.

☀ **Pouvoir(s)** : Rencontre du **19 au 23 août** 2020 à 71300 Mont-Saint-Vincent.

**Il reste 12 places** Maeva : **06 73 74 61 96** [inscription@grealavie.org](mailto:inscription@grealavie.org)

[https://grealavie.org/wp-content/uploads/2020/06/R20\\_PresD.pdf](https://grealavie.org/wp-content/uploads/2020/06/R20_PresD.pdf)

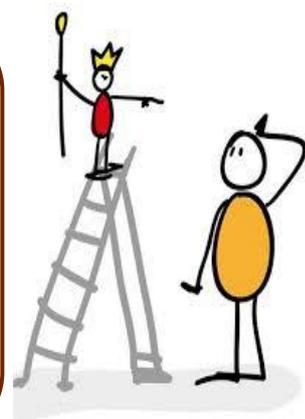
*Le pouvoir des dominateurs, mais aussi celui des dominés ; la vie sans domination...*

*Première lecture conseillée* : Discours de la servitude volontaire, extrait (2 p.) : réf **BSV**,

[education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires](http://education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires)

Bibliographie sélective commentée (14 p.) :

[education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/R20\\_Bibl\\_F.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R20_Bibl_F.pdf)



☀ **Gilles Deleuze : l'art et les sociétés de contrôle**, 15:34 min, [https://youtu.be/4ybvyj\\_Pk7M](https://youtu.be/4ybvyj_Pk7M)

**Données personnelles : terminée la vie privée ?** 1:12 min, <https://youtu.be/tghXsgwMTQg>



☀ Entre les **10%** les plus riches et les **10%** les plus pauvres en France, il y a **13 années** d'écart d'espérance de vie à la naissance (Didier Fassin, France Inter, 17 janvier 2020).

☀ La revue **Silence** met à disposition 25 articles autour de la non-violence, pour agir sans (se) détruire : <https://www.revuesilence.net/actualites/la-non-violence-une-force-pour-agir>

## [ÉCHOS]

### Désobéir est mal

**Désobéissant : adjectif, souvent appliqué aux enfants**

Alain Rey (dir), *Dictionnaire historique de la langue française*, Le Robert, p. 2 284.

*Le petit enfant sait ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas, et l'origine de ces choix se situe exactement en lui. Il est le centre de son processus d'évaluation, ses sens lui fournissant les éléments dont il a besoin pour opérer ses choix. Il n'est pas encore influencé par ce que ses parents pensent qu'il doit préférer, ou par ce que l'Eglise déclare, ou par l'opinion du dernier « spécialiste » découvert dans le domaine, ou par les talents persuasifs d'une firme publicitaire. C'est à partir de sa propre expérience que son organisme déclare en termes non verbaux : « Ceci est bon pour moi », « Ceci est mauvais pour moi », « J'aime ceci », « Je déteste cela ». Il ne manquerait pas de rire de notre problème concernant les valeurs, s'il pouvait nous entendre. Comment quelqu'un peut-il ne pas savoir ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas, ce qui est bon pour lui et ce qui ne l'est pas ?*

*Le petit enfant a besoin d'affection, il la désire, il tend à se comporter de telle sorte qu'il obtient la répétition de cette expérience qu'il aime.* p. 241

*Il abandonne la sagesse de son organisme, désertant le lieu de son évaluation ; il essaie de se comporter d'après des valeurs établies par autrui, afin de conserver son affection.* p. 242

*Dans son effort pour garder l'affection, l'approbation et l'estime d'autrui, l'individu abandonne le lieu de l'évaluation qui était le sien dans son enfance et le place en autrui. Il apprend à se méfier fondamentalement de son expérience comme guide de son comportement. Il apprend d'autrui un grand nombre de*

*valeurs conceptualisées et les adopte pour lui-même, fussent-elles en profond désaccord avec sa propre expérience. Du fait que ces concepts ne sont pas fondés sur une évaluation personnelle, ils ont tendance à être fixes et rigides plutôt que fluides et changeants.*

**Structures ou modèles introjetés**, quelques exemples :

*Les désirs et les comportements sexuels sont pour la plupart mauvais. Les sources de ce modèle sont nombreuses : parents, église, enseignants.*



*Désobéir est mal. Ici les parents et les enseignants voient leur influence renforcée par celle de l'armée. Obéir est bien. Obéir sans poser de question est encore mieux. Gagner de l'argent est le plus grand bien. Les sources de cette valeur conceptualisée sont trop nombreuses pour pouvoir être citées. Apprendre une grande quantité de faits scientifiques est hautement désirable. Bouquiner au hasard, rien que pour le plaisir, est indésirable. L'origine de ces deux derniers modèles pourrait bien être l'école, ou tout le système d'enseignement.* p. 243

Extrait de Carl Rogers, *Liberté pour apprendre*, Dunod.

Davantage d'extraits (13 p.) réf RLP : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires>

## [OUTRE]

### *Le pouvoir de la vie*

***L'homme qui ne peut qu'obéir est un esclave ; s'il ne peut que désobéir, il est un révolté.***

Erich Fromm, *La Peur de la liberté* (livre épuisé, mais qui sera présenté à la Rencontre *Pouvoir(s)*)

Donc le mensonge n'existe pas. Faudrait que la vérité existe pour cela. J'en conclus que **l'opposé de la réalité est l'éducation**. Parce que je pense avec les mots et que mensonge s'oppose à vérité. Si quatre témoins d'un événement donneront quatre versions différentes de l'événement, c'est que la vérité n'existe pas et qu'on ne peut nier la réalité d'un événement. Mais bon c'est mon jus de cerveau à moi.

Vive la vie oui, je me dis juste que si on se fait la gueule dans les transports et autres combats du regard, alors qu'à Madagascar par exemple on y chante, que si les villes sont grises, nos habits sombres, nos pensées noires, nos rires jaunes, que les couleurs de la vie ne nous sautent pas au visage, blanc comme un linge, etc. c'est bien parce qu'on met la vie en prison, qu'on empêche de vivre.

Vive la vie, me fait aussi penser à ceux qui comptent sur son pouvoir de régénération pour vivre artificiellement comme des Rois. Les éternels affranchis de l'esclavage. Pour eux, quoi qu'ils lui fassent, guerre, virus, eugénisme, ivg, religion, elle sera toujours fidèle pour les servir ; vive la vie, oui, en effet. Mais ok je victimise, et c'est pas cette partie-là de ma réalité du monde qui m'intéresse le plus. Je m'en détache le plus possible. Mais j'entends surtout vivre le pouvoir de régénération de la vie. Comme l'herbe du jardin qu'on coupe sans arrêt et qui sans arrêt repousse. C'est pas la vie qu'on empêche, on peut pas, mais sa liberté à vivre.

Nicolas ALPHONSE

**Pédocriminel** : *Cinéphile* n'est pas celui qui est sexuellement attiré par les films X. Alors pourquoi *pédophile* ? Pédocriminel est celui qui cause du tort aux enfants. Le fait d'amalgamer ce terme de *pédophile* avec un crime –contre la vie– n'est-ce pas pour me cacher que j'ai un comportement de pédocriminel –qui cause du tort à l'enfant– quand j'éduque un enfant ?

Ce monde brûle, parce que paradoxalement nous ne sommes pas des pédophiles qui aimons les enfants, ni sexuellement ni au BBQ ketchup mayo, mais bien des pédocriminels.

Nicolas ALPHONSE

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

[appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr),

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

**CopyLeft** : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source :

CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

[www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org) et <https://grealavie.org/>

