



L'ÊTRE de

# LEA 118 - janv 2020

LETTRE DE L'É.A. (ÉDUCATION AUTHENTIQUE)

**Voir la vie en ose<sup>1</sup>**

**Toulouse**  
14-15 mars  
**La Rochelle**  
4-5 avril

Comprendre les  
(m)effets des éducations

Comprendre ma vie  
Comprendre la vie

Cliquer [ICI](#)

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

## [REFLETS]

## Innover ? Un autre leurre ?

*Voir les choses sous un jour nouveau implique non pas une transformation du monde mais une transformation de soi<sup>2</sup>.*



Innover vient du latin *novare* (de *novus*, « changer », « nouveau »), et du préfixe *in-* qui indique un mouvement vers l'intérieur. In-nover, c'est donc, en quelque sorte, introduire du nouveau. Examinons alors ces deux termes : « nouveau » et « introduire ».

Le **nouveau** a généralement « bonne presse<sup>3</sup> » : nouvelle auto, nouvelle vague, nouvelle politique, nouveaux programmes, pédagogie nouvelle ... Pourtant si je mets au point une arme nouvelle qui fait davantage de morts pour un coût moindre, ou bien une nouvelle pédagogie qui est plus efficace en lavage de cerveau, comme pour implanter des idées belliqueuses<sup>4</sup> ou acheteuses ... je ne peux pas dire que la nouveauté est bonne en elle-même, qu'elle est une valeur. La valeur est son *contenu* bien sûr.

Le concept de nouveauté n'est pas utilisable. Tout est nouveau à chaque instant : les cellules naissent, se développent, se reproduisent et meurent, comme tout ce qui est vivant. Le nouveau est le propre même de la vie. Il n'y a donc pas *matière* (aux sens propre comme figuré) à être béat devant le « nouveau ».

L'innovation ne peut pas davantage être une fin en soi : nouveau à la seule fin d'être nouveau ? Ceci pourrait expliquer la multiplication exponentielle des nouveautés inutiles et futiles, qui occupent le temps et l'espace seulement parce qu'elles sont nouvelles<sup>5</sup>.

Chaque instant est inédit, in-connu, imprévu voire imprévisible. La peur de l'in-connu est sans doute ce qui suscite le besoin d'innovation. Mais vouloir renfermer la nouveauté, qui est naturelle, et l'impermanence permanente de la vie ne peut être qu'un leurre... Pour masquer l'incons(is)tance de l'innovation, on institue des « prix de l'innovation<sup>6</sup> » ou des institutions d'innovation<sup>7</sup> – institutionnaliser (*stabiliser*<sup>8</sup>) le nouveau, quel bel oxymore !



<sup>1</sup> Ose ! 1:24 min, <https://youtu.be/87sNeRTYdPA>.

<sup>2</sup> Dominique Lepage, *Finitude et nouveauté*, Thèse de doctorat en philosophie, 2014, Universités Lyon 3 et Laval, p. 344.

<sup>3</sup> C'est le cas de le dire, car la presse foisonne de « nouveau ».

<sup>4</sup> C'est bien le cas de « l'homme nouveau » des staliniens, des fachistes et des nazis... Cf. *Le Mythe de l'Homme nouveau*, <https://www.catholica.presse.fr/2009/07/14/le-mythe-de-l-homme-nouveau/>

<sup>5</sup> Pour poursuivre la réflexion sur ce sujet : « Les illusions de l'innovation inutile », <https://www.frenchweb.fr/les-illusions-de-l-innovation-inutile/152390>

<sup>6</sup> Tel le *Forum annuel des enseignants innovants* : <http://enseignants-innovants-2019.net/projets.php>

<sup>7</sup> Par exemple, au Ministère de l'Éducation nationale : le *110 bis*, le lab d'innovation de l'éducation nationale et *Les réseaux et partenariats pour l'innovation*, l'expérimentation et la recherche.

<https://www.education.gouv.fr/110bislab/pid37871/bienvenue-au-110-bis-le-lab-d-innovation-de-l-education-nationale.html>

<sup>8</sup> La racine *st* signifie établir, fixer : stabiliser, établissement (*Establishment*), instituer, État (*Estado*)...

Si l'innovation est déjà en soi une tentative de maîtriser l'inconnu, l'institutionnalisation de l'innovation est la stabilisation « au carré » de l'inconnu.

**NOUVEAU**

La naissance, la Renaissance et tous les renouveaux, sont célébrés, souvent bruyamment. La sensation de re-nouveau éprouvée à ces occasions permet de refouler la perception de notre mort, de notre finitude.

L'innovation se révèle comme la tentative pathétique de stabiliser le vivant.

Par définition, le nouveau est éphémère (sinon ce n'est plus du nouveau, c'est de la tradition, de l'ancien). L'ancien fut sans doute « nouveau » un temps, et il peut l'être encore. Je peux, par exemple, me considérer novice aussi bien qu'expert – tout dépend en quoi, et devant qui. Platon peut présenter de l'intérêt, de la fraîcheur par rapport à l'actualité, à mon actualité. « Rien de nouveau sous le soleil<sup>9</sup> ? ».

La nouveauté ne se situe pas dans un « objet », mais au mieux dans la rencontre entre un objet et un sujet, et même uniquement dans le sujet<sup>10</sup>. La nouveauté est dans la tête de l'observateur (et non dans l'observé).

Enfin, la novation ou la « nouvelleté » porte généralement sur les manières, sur les *comment...* et non sur les *pourquoi*, sur les fins.

La nouveauté focalise l'attention sur les aspects négatifs des « choses » qu'elle souhaite remplacer... et non sur les aspects positifs de chaque œuvre ou de chaque personne. Les vrais « novateurs », ceux qui sont simplement « une vie dans la vie », eux, « jugent sans jugements<sup>11</sup> ».

Le nouveau n'existe donc pas en soi. Il ne peut davantage durer, sans cesse détrôné par un nouveau « nouveau » (c'est le propre même du nouveau), par une nouvelle innovation qui innove... Le terme « innovation » remplace de plus en plus celui de « progrès » – autre concept tout aussi illusoire et fallacieux<sup>12</sup>. Une « nouvelle » idéologie, un nouveau leurre, en remplacent d'autres et s'ajoutent aux réforme, rénovation, révolution, mutation, adaptation, découverte, progrès<sup>13</sup>, etc.

**Quant à « in-troduire<sup>14</sup> »** le nouveau (lequel est un processus naturel), quel fantasme de toute-puissance, quelle prétention irréaliste<sup>15</sup> ! C'est le même fantasme de toute-puissance qui conduit l'in-struire<sup>16</sup> : littéralement « bâtir dans la tête d'un autre ! »...

Jean-Pierre Lepri

## [ACTES]

### Nous dépendons de ce qui dépend de nous

Michel Serres

### *L'imprévu c'est la vie*

Graffiti éphémère dans la station de métro Montmartre

☀ Voir également : [grealavie.org](http://grealavie.org), notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

**C'est quoi le GRÉA ?** 0:39 min <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

### ☀ Nouvelles vidéos en ligne :

**J'ai appris par moi-même** 3:09 min <https://youtu.be/G1M1erWbFQQ>

**Sanctionner ?** 3:59 min <https://youtu.be/m0qUXkhvTvA>

### + Chaîne vidéo CREA

(près de 200 séquences) :

[https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9\\_dX2ZT2DdEQxQ](https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9_dX2ZT2DdEQxQ)

☀ **Pouvoir(s)** : Rencontre du **19 au 23 août** 2020 à 71300 Mont-Saint-Vincent. ***Je réserve la date.***

*Le pouvoir des dominateurs, mais aussi celui des dominés ; la vie sans domination...*

*Première lecture conseillée* : Discours de la servitude volontaire, extrait (2 p.) : réf BSV, <http://www.education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires>

Bibliographie sélective commentée (14 p.) : [www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/R20\\_Bibl\\_D.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R20_Bibl_D.pdf)

<sup>9</sup> *Ecclésiaste* I,9.

<sup>10</sup> Ce qui est nouveau (beau, grand, émouvant, etc.) pour moi ne l'est pas nécessairement pour toi.

<sup>11</sup> Adorno, *Théorie esthétique*, p. 41. Cité par Dominique Lepage, *op. cit.*, p. 392.

<sup>12</sup> Sera peut-être l'objet d'une prochaine réflexion.

<sup>13</sup> Cf. notre « Changement, réforme, révolution... et autres immobilismes », *LEA* n° 22 : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=lea>

<sup>14</sup> Du latin *intro*, en dedans, et *ducere*, conduire.

<sup>15</sup> Éduquer est, en effet, proprement impossible. Freud l'a expliqué, et Maud Mannoni, avec *Éducation impossible*, Le Seuil, ou Mireille Cifali dans *Le Lien éducatif...*, PUF, l'ont bien montré. Nous y reviendrons sans doute dans un prochain « Reflet ».

<sup>16</sup> *Struire*, même racine que dans con-struire (bâtir + avec/cum). Et la racine profonde *st* = stabiliser, figer, im-mobiliser (l'impermanence). In-struire, é-duquer (de *ducere*=conduire) ne sont jamais que des formes policées, rendues acceptables, de la relation dominant-soumis (cf. notre *La Fin de l'éducation ?* Le Hêtre-Myriadis).

☀ Approfondir ma réflexion sur **le sens de l'éducation** et sur **le sens de ma vie** (série de 2 week-ends) :

**Toulouse : 14-15 mars**, 16-17 mai /

Sébastien : **06 51 00 72 52**, [combese@gmail.com](mailto:combese@gmail.com)

**La Rochelle : 4-5 avril**, 6-7 juin /

Magalie : **07 77 73 43 29**, [lib1717@outlook.fr](mailto:lib1717@outlook.fr)

[grealavie.org](http://grealavie.org) ou [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

☀ Mardi **24 mars**, 20h, à 07140 **Les Vans**, Ciné Vivans

**En liberté ! Le village de Pourgues**, Bande-annonce 2:46 min : <https://www.dailymotion.com/video/x79idqj>

suivi d'un échange sur *La liberté d'apprendre*, avec Jean-Pierre Lepri, du GRéA <https://grealavie.org/>

Mercredi **25 mars**, 9h-18h, à *Maisonneuve*, 07230 **Chandolas**

**Autorité, pouvoir et autonomie** : échanges avec JP Lepri du GRéA <http://education-authentique.org/>

Renseignements, inscriptions : Sophie, [sophie@universite-vivante.org](mailto:sophie@universite-vivante.org), **04 75 89 34 39** (de 9h à 12h)

☀ La **Ferme des enfants** (une 'école' démocratique non-violente) **menacée !**

Pour comprendre et aider : <https://la-ferme-des-enfants.com/comprendre-le-conflit/>

☀ La **modernisation de l'école** helvétique, 6 min [https://youtu.be/FXmKsZ6cr\\_o](https://youtu.be/FXmKsZ6cr_o) Aucune ressemblance avec la France...

☀ **Les transclasses ou l'illusion du mérite** par Chantal Jaquet 3:35 min <https://youtu.be/BwoLZgwZxLI>

☀ « **Moi, à 3 ans, je passais la nuit dans des sacs de couchage dans les festivals de rock... La différence fondamentale entre l'éducation que j'ai reçue et celle de mes enfants, c'est que nos parents faisaient leur vie et nous, on suivait, tandis que moi, je me plie à l'emploi du temps des enfants** ». Un témoignage qui résume un renversement de posture depuis un demi-siècle : rentrer pour l'heure du bain, s'imposer de longues heures au parc, faire des gâteaux au chocolat pour l'école, préparer les invitations et animer les après-midis d'anniversaire avec les copains, les sorties du week-end à la fois dédiées aux goûts et propices à l'éveil de ses rejetons..., préoccupations devenues majeures pour nombre de parents.  
Martine Fournier, *Sciences Humaines*, n° 39, août 2015.

## [ÉCHOS]

### Les apprentissages autonomes

#### *Personne ne peut être cultivé de l'extérieur*

Jean-Marc Lamarre, « Fichte et l'éducation : devenir homme parmi les hommes », <https://www.cairn.info/revue-le-telemaque-2002-1-page-65.htm>

*Non seulement la leçon non sollicitée ne conduit pas à un apprentissage, mais – et ça a été difficile pour moi à comprendre – pour l'essentiel un tel enseignement empêche l'apprentissage. Et ça, c'est une vraie catastrophe. D'un enseignement qui n'a pas été sollicité ne résultera pas un apprentissage, mais en découlera au contraire un obstacle à l'apprentissage. Les parents l'observent très souvent.* p.16

*C'est dans la nature [des enfants] de chercher autour d'eux, d'embrasser le monde avec leurs sens et de lui donner du sens, sans savoir pour autant comment ils le font, ni même qu'ils le font. L'une des plus grandes erreurs que nous commettons avec les enfants est de les rendre conscients de leurs apprentissages, car ils commencent alors à se demander : « Est-ce que je suis en train d'apprendre ou pas ? » La vérité est que toute personne qui vit réellement, qui s'expose à la vie et qui va à sa rencontre avec énergie et enthousiasme, est en même temps en train d'apprendre. Ce sont les inquiétudes au sujet des apprentissages qui éteignent les apprentissages des enfants.* p.26



Le problème avec les motivations externes, qu'elles soient négatives (menaces, punitions ou réprimandes) ou positives (bons points, M&M's, notes, doctorat) c'est qu'elles supplantent et écrasent la motivation interne. Les bébés n'apprennent pas pour nous faire plaisir. Ils se mettent à craindre de ne pas faire ce qu'il faut, comme s'ils étaient sans cesse menacés de punition, la punition étant l'absence de félicitations. p.28

En dépit d'un siècle de résultats qui la contredisent, les éducateurs s'accrochent à l'idée que l'enseignement produit de l'apprentissage et que, donc, plus on enseigne, plus les enfants apprennent. Pas un seul des rapports que j'ai lus ne soulève de questions sérieuses au sujet de ce présupposé. Si les élèves n'en savent pas assez, c'est parce que nous ne commençons pas le remplissage assez tôt (commençons dès quatre ans !) ou qu'on ne fait pas le remplissage avec les bons ingrédients, ou pas à la bonne dose (renforçons le programme !). p.39

Extrait de John Holt, *Les Apprentissages autonomes*, L'Instant Présent.

D'avantage d'extraits (6 p.) réf HAA, <http://www.education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires>

## [OUTRE]

### Le pouvoir

**Réformer, c'est se battre uniquement, à l'instar des partis politiques et des organisations syndicales, pour que le capitalisme marche mieux.**

Hervé Krief, auteur de *Internet ou le retour à la bougie*.

La pulsion de pouvoir se présente sous deux formes : explicite, chez les meneurs ; implicite, chez les suiveurs. Quand les hommes suivent un meneur, ils visent l'acquisition du pouvoir par le groupe qu'il commande, et croient que les triomphes qu'il remporte sont aussi les leurs. La plupart des hommes pensent ne pas avoir la compétence nécessaire pour mener leur groupe à la victoire. C'est pourquoi ils se mettent en quête d'un chef qui semble posséder le courage et la sagacité nécessaires pour conduire le groupe à la suprématie. p. 7

« Le plus grand désavantage d'une éducation autoritaire est de fournir à l'enfant un idéal de pouvoir et de lui faire voir les plaisirs associés à l'exercice du pouvoir » (Adler, *Connaissance de l'homme*). L'éducation autoritaire produit aussi bien le type servile que le type despotique en donnant l'impression que la seule relation de coopération possible entre deux êtres humains est celle où l'un d'eux donne des ordres et l'autre y obéit. p. 9

[À propos des fondateurs de religion :] Si une certaine proposition est vraie, je serai en mesure de réaliser mes désirs ; donc je souhaite que cette proposition soit vraie. Il y a du plaisir à croire que j'irai au ciel quand je mourrai. Ce qui pousse à croire, ce n'est pas la preuve des faits mais les sentiments agréables qu'inspire la foi. De même en publicité : il est agréable de croire aux pilules Machin puisque cela donne l'espoir d'être en bonne santé. p. 102

Extrait de Bertrand Russel, *Le Pouvoir*, Syllepse

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr),

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

**CopyLeft** : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

[www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org) et <https://grealavie.org/>

