



=====

L'ÊTRE de

LEA 110 - mars 2019

LETTRE DE L'É.A. (ÉDUCATION AUTHENTIQUE)

=====



Débattons ou des bâtons ?

=====

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivisation
 - ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
 - ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
 - OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».
- =====

[REFLETS]

*L'autonomie n'a qu'un impératif :
celui de les détruire tous.*

Raoul Vaneigem

Autonome : mythe ou mite ?

L'autonomie peut être considérée et présentée¹ comme un mythe². Les prétextes ne manquent pas : « on est toujours plus ou moins dépendant d'autrui », « personne ne s'est auto-engendré », « personne ne survit à la naissance sans les soins des *autrui significatifs*³ »... Mais les dépendances évoquées ici ne relèvent pas de l'auto-nomie. Pas plus d'ailleurs que l'autarcie, l'égo-centrisme ou la débrouillardise.

Les injonctions « Travaille ! », « Gagne ta vie ! », « Débrouille-toi ! », « Assume-toi ! », « Prends tes responsabilités », « C'est ton problème ! », « Affirme-toi ! », etc., sont censées pousser à l'autonomie. Ces injonctions partent du postulat que la personne n'est pas, par essence, autonome, et pour bien le prouver, on ne cesse de lui demander de le devenir. Elles sont d'ailleurs une forme de tyrannie, en contradiction en outre avec les messages martelés.

Présenter ainsi l'autonomie comme un mythe ou la prôner de manière dirigiste ne fait que la discréditer.



L'auto-nome est en réalité, comme l'étymologie du mot le précise⁴, celui qui se « donne ses propres lois en sachant qu'il le fait⁵ ». Cette définition ne fait aucune référence aux contextes de la vie : quelles qu'en soient les données incontournables déjà vues (le non auto-engendrement, la nécessité de soins à la naissance, de co-opération⁶,...), et les conditions particulières à chacun, l'auto-nome se donne ses propres lois, en sachant qu'il le fait. À la différence de l'hétéronome, qui suit des lois établies par d'autres, souvent en ne sachant pas qu'il le fait. Soumis à la fois à la « propension à vivre » et aux « contraintes de son environnement⁷ », l'auto-nome choisit au mieux en faveur de sa vie. Dans ce milieu

¹ Par exemple, par Chantal Masquelier : <http://www.savoirpsy.com/le-mythe-de-lautonomie/>

² Construction imaginaire qui se veut explicative de phénomènes cosmiques ou sociaux (Wikipedia).

³ Cf. <https://www.cairn.info/revue-dialogue-2006-2-page-123.htm>

⁴ Du grec *autos* : soi-même et *nomos* : loi, règle. Cf. notre « Autonome ? », *Éducation authentique : Pourquoi ?*, Le Hêtre-Myriadis, p. 290, ou LEA 75 : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=lea>

⁵ Castoriadis, *Les Carrefours du Labyrinthe III*, Seuil.

⁶ Cf. notre « Coopérer », *Éducation authentique, op. cit.*, p. 106, ou LEA 73 : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=lea>

⁷ Expressions de François Flahault, *L'Homme, une espèce déboussolée*, Fayard.

de dépendances, et d'interdépendances⁸, l'autonomie existe, inévitablement. Et il vaut mieux bien sûr, pour que la vie soit, que ces relations soient « justes⁹ » et non toxiques.

L'autonomie n'est donc pas un mythe. C'est même une réalité naturelle, biologique¹⁰. L'autonomie n'aurait même pas besoin d'être théorisée, tant elle va de soi. Mais nos éducations, par définition¹¹, nous construisent hétéronomes. Elles peuvent ainsi nous proposer ensuite de nous « rendre » autonomes, de nous « éduquer à l'autonomie¹² » – alors que l'auto-nomie est une donnée naturelle et que ce sont précisément les éducations qui nous en privent. Dans cette situation d'éducation, l'autonomie – par exemple, « de 9h à 10h le lundi, au CDI » –, c'est que je fasse seul ce que qu'un autre a décidé, « pour mon bien¹³ », que je fasse.

L'autonomie gît sous plusieurs formes – que les pouvoirs s'emploient à discréditer, à dénaturer, voire à « punir » : anarchiste, résistant (au changement), désobéissant, égoïste, rebelle, rétrograde... Pourquoi alors, malgré ces discrédits, ces antiphrases¹⁴, cette injonction contradictoire persiste-t-elle : « sois autonome ! » ? C'est que, par cette injonction, une situation dominateur-soumis est établie. Un auto-nome se gouvernant par lui-même, il ne sera plus gouvernable par un autre : le dominateur ne peut pas dominer un auto-nome. Sans sous-mis, pas de dominateur. L'intérêt du dominateur est de créer des sous-mis. L'injonction d'autonomie dénaturée le rétablit dans sa domination.

Il reste maintenant à comprendre pourquoi une partie de l'espèce humaine a créé le besoin de vivre en hiérarchie, avec des dominants et des dominés¹⁵...

L'autonomie est bien plutôt une *mite* qui ronge le tissu des pouvoirs établis. Elle est dangereuse pour les pouvoirs en place.

L'autonomie ne se généralisera peut-être pas, mais elle ne mourra jamais, puisqu'elle est une disposition biologique.

L'autonomie n'est, ni plus ni moins que la recherche (naturelle) de la relation juste – ce que Hartmut Rosa nomme « résonance¹⁶ ».

Jean-Pierre Lepri

Autonome ? (Êtes-vous quelqu'un ?) : une rencontre du 22 au 25 août en Bourgogne. **Inscriptions ouvertes**
http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresD.pdf

L'autonomie, c'est... 2:30 min https://youtu.be/3lb_fNwA7fw

[ACTES]

Jusqu'où cette vie qui est la mienne me concerne-t-elle ?

Adorno, *Minima Moralia*, p.173

Je ne veux ni commander ni obéir.

Otanès, cité par Hérodote

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

⁸ Cf. notre « Autonome et dépendant », 7:33 min : <https://youtu.be/ikk6V60bm3s>

⁹ Pour la notion de « juste », cf. notre « Du Juste », *Éducation authentique, op. cit.*, p. 294, ou LEA 86 : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=lea>

¹⁰ Cf. [https://fr.wikipedia.org/wiki/Autonomie_\(biologie\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Autonomie_(biologie))

¹¹ *Ducere*, la racine latine d'éduquer, c'est « conduire », ce qui suppose un conducteur et quelqu'un qui est conduit – par un autre donc.

¹² Quel bel oxymore !

¹³ La référence à « pour mon bien » est bien secondaire ici, si elle n'est pas fausse. Cf. Alice Miller, *C'est pour ton bien*, Aubier. Extraits (12 p.) : http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MTB_Cest_pour_ton_bien_Miller.pdf

¹⁴ L'exemple le plus courant d'antiphrase est que l'école enseigne à lire, alors que, au CM1, seuls 4% des élèves savent vraiment lire (PIRLS-2016, en France / PIRLS : *Progress in International Reading Literacy*).

¹⁵ Cf. notre « Dominant ou dos miné », *Éducation authentique op. cit.*, p. 205, ou LEA 45 : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=lea>. Et notamment Brian Hayden, *Naissance de l'inégalité. L'Invention de la hiérarchie*, CNRS Éditions (livre introuvable) : « L'homme est né libre, et partout il est dans les fers », disait Rousseau. De fait, archéologues et ethnographes ont montré que, durant les deux premiers millions d'années de son existence, le genre humain a vécu dans de petites sociétés égalitaires.

¹⁶ La Découverte. Extraits (10 p.) : http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RRS_Rosa_Résonance.pdf

☀ **15 mars, Gilets Jeunes** : grève internationale des lycéens :
<https://www.humanite.fr/mobilisation-greve-scolaire-pour-le-climat-en-france-lacte-i-cest-demain-667881> (par exemple)

☀ Le CREA, en 2018, c'est
16 000 correspondants, 80 pages publiées,
14 journées de réflexion, 50 500 visites de son site
et depuis 2010 : 9 DVD, 4 livres, 160 vidéos vues 730 000 fois
education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Activites_18.pdf

☀ **22-24 mars**, à 81300-**Graulhet**, Stand et intervention **GRéA**, *Forum Bien-Être*
<https://forumbienetregraulhet.wordpress.com/>

☀ **Quel est le sens de ma vie ?**

Deux week-ends d'approfondissement :

les **11-12 mai** et **8-10 juin** →

education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/TV19_PresH.pdf

Danie : **06 79 69 70 37** lienstissesavecbebe@gmail.com



☀ Nouvelles **Vidéos en ligne** :

Comment ils me dominent 6:28 min <https://youtu.be/sDuFCQW5SfM>

J'apprends en relations (Claire Héber-Suffrin) 5:27 min <https://youtu.be/6hdKqxKuzj8>

Le père éducateur 3 min https://youtu.be/sgC18zr_Kf0

+ **Chaîne vidéo CREA YouTube** (près de 200 séquences) :

https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9_dX2ZT2DdEQxQ

Tu peux aussi t'abonner à cette chaîne (une fois sur la chaîne, clique en haut à droite, sur « abonnement ») : tu seras informé.e de toute nouvelle mise en ligne publique. Avec *LEA*, tu reçois ces liens en avant-première.

☀ **Autonome ? Êtes-vous quelqu'un ?** Une rencontre de 3 jours,
du **22 au 25 août**, en Saône-et-Loire : **Inscriptions ouvertes**

Hélène : **06 47 71 25 87** inscription@grealavie.org

Présentation : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresD.pdf

L'autonomie, c'est... 2:30 min
https://youtu.be/3Ib_fNwA7fw

☀ Samedi **1^{er} juin**, à **Colmar** (Foire *Eco-bio Alsace*, <https://www.ecobio.alsace/>), Conférence de Jean-Pierre Lepri :

Diversité et unité des éducations. De « Freinet-Montessori » aux pédagogies autoritaires ou aux pédagogies « noires », en passant par les écoles démocratiques ou par la pédagogie positive..., les éducations et les pédagogies sont nombreuses et diverses. Devant une telle diversité, la question : « **Quelle serait la meilleure éducation ?** » peut légitimement se poser. Je ne saurais y répondre qu'en référence au but profond unique de toutes les éducations.

☀ **Guide officiel pour l'enseignant de CP :**

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/CP_Point_d_etape/39/3/Point_d_etape_CP_GUIDE_ENSEIGNANT_1059393.pdf

Page 18 : Lecture et **compréhension de l'écrit** (*sic*)

Lire à voix haute des non-mots inventés : **vaf, dul, tur, lupe, ablr, sar, vaibe...** (*il y en a 30 comme ça*)

☀ **4%** des élèves de CM1 comprennent bien ce qu'ils lisent (niveau 4 du test) et **2%** atteignent le niveau avancé en math et en sciences¹⁷, selon une enquête internationale PIRLS. Que décida le ministre ? Chercher à améliorer ces résultats ? Non : il crée un organisme « maison » de contrôle, le CEE (Conseil d'évaluation de l'école) dans lequel 10 des 14 membres sont nommés par lui, plus 2 députés et 2 sénateurs...

☀ La France a consacré **154,6 milliards** d'euros à son système éducatif, en 2017 :

<http://www.education.gouv.fr/cid61665/pres-de-155-milliards-d-euros-consacres-a-l-education-en-2017-6-7-du-pib.html>

Soit plus de **420 millions** d'euros **chaque jour**.

☀ Nous payons **chaque jour**,

2 millions d'euros, pour notre guerre illimitée au Sahel

115 millions, pour rembourser la dette : bienvenue aux nouvelles générations !

¹⁷ Contre, dans l'Union Européenne, en moyenne : 12%, 9% et 7% (Source : *L'État de l'école 2018*, p. 52 et 54
http://cache.media.education.gouv.fr/file/etat28/13/5/depp-2018-ee_1043135.pdf).

[ÉCHOS]

*L'éducation transporte des armes liberticides
à la vue de tout le monde, mais que personne ne voit.*

Nicolas ADOLPHE

L'anarque et l'école

Étant anarque, je tiens l'obligation scolaire, comme tout lien, toute entrave à la liberté, pour une niaiserie scandaleuse. Ça a été l'une des plus grandes sources de malheur en ce monde. p.279

L'anarque apprend à lire et à écrire, si et quand c'est son bon plaisir. Bien des enfants y sont entraînés par une curiosité de naissance. Charlemagne était analphabète, et n'en avait pas moins longtemps régné sur son immense empire. Il avait plus et mieux à faire [qu'à apprendre l'art d'écrire].

L'obligation scolaire est, en gros, un moyen de châtrer la force de la nature et d'amorcer l'exploitation. C'est tout aussi vrai du service militaire obligatoire, qui est apparu dans le même contexte. L'anarque le rejette, tout comme la vaccination obligatoire et les assurances, quelles qu'elles soient. Il prête serment, mais avec des restrictions mentales. Il n'est pas déserteur, mais réfractaire. p. 281

Extrait de Ernst Jünger, *Eumeswill*, Folio. Davantage d'extraits (13 p.) :

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JEU_Eumeswil_Junger.pdf

et la Rencontre GRÉA, 22-25 août, **Autonome ?** ; http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresD.pdf

[OUTRE]

*L'expérience, ce n'est pas ce qui arrive à un homme.
C'est ce qu'un homme fait avec ce qui lui arrive.*

Aldous Huxley

L'hétérarchie

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Hétérarchie>

L'hétérarchie (*eteros*, autre en grec) c'est le pouvoir que je reconnais à l'autre à condition qu'il demeure mon égal et que nous convenions ensemble de coopérer sans suivre un plan et sans jamais nous soumettre à une autorité ni nous laisser aliéner par un chef. Cette coopération a un autre nom : auto-organisation, mot qui jouit d'un grand crédit en biologie aussi bien qu'en physique et dans les sciences de l'homme.

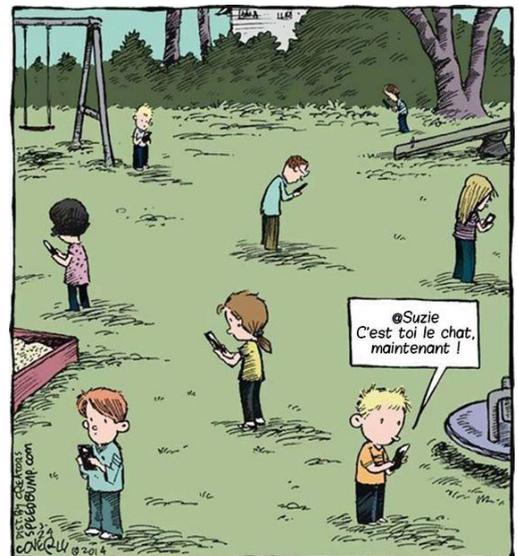
Mais l'histoire a maintes fois démontré que s'ils refusent tout recours à une autorité ou à un principe transcendant, il s'ensuivra une situation où l'opinion majoritaire prévaudra contre toute valeur. C'est en descendant trop bas sur cette pente que la démocratie et le libéralisme dont les partisans de l'hétérarchie peuvent se réclamer, finissent par dégénérer en totalitarisme. Hitler, faut-il le répéter, a été porté au pouvoir par une très forte majorité de ses concitoyens...

Jacques Dufresne, [http://agora-2.org/francophonie.nsf/Documents/Encyclopedie de luniversel-Heterarchie ou hierarchie par Jacques Dufresne](http://agora-2.org/francophonie.nsf/Documents/Encyclopedie_de_luniversel-Heterarchie_ou_hierarchie_par_Jacques_Dufresne)

Dans les communautés du libre, le travail se fait de manière très ouverte et permet à des participants de se positionner librement sur les tâches qu'ils souhaitent. Cette organisation a permis à des projets très complexes de voir le jour (tels *Linux* et *Wikipédia*)... Lilian Ricaud <http://www.lilianricaud.com/travail-en-reseau/cooperation-stigmergique-exemples-organisations/>

Je deviens libre en me liant aux autres... Thierry Crouzet

<http://owni.fr/2010/05/10/plus-nous-nous-rendons-interdependants-plus-nous-sommes-libres/>



Pour participer au CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique) et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahogroupes.fr,

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : www.education-authentique.org et <https://grealavie.org/>