

Quelques participants ont choisi un livre

Il s'agit pour eux de :

1. Lire en prenant des notes
2. Dégager de 3 à 5 idées-force
3. Présenter devant les autres :
 - l'auteur, en 1 à 2 min
 - le livre, en 1 à 2 min
 - les idées-force, en 10 à 15 min
 - répondre aux questions de compréhension, en 5 à 10 min
 - échanges, pour compléter à 45 min ou 1h30.



De nos jours, l'autonomie est généralement considérée comme un « bien », au détriment du collectif qui serait paralysant, étouffant... – alors que pour une minorité ce serait l'inverse. Comme toutes les valeurs, l'autonomie ainsi entendue n'est pas une donnée de la nature ; elle est construite. Que signifie cette construction ?

Un parcours de l'autonomie passe par plusieurs champs : psychologie, sociologie, philosophie, histoire, géographie... par plusieurs points de vue, et touche divers aspects de la vie.

L'autonome – de *auto* + *nomos* – est celui qui se fixe ses propres lois en sachant qu'il le fait. Mais qui sont ce « celui », ce « il », c'est-à-dire ce *Je*, ce *Moi*, ce *Soi*, cet *individu*, cette *personne*, ce *sujet*... autant de vocables qui désignent l'entité qui pourra alors être (ou pas) *autonome*.

Autonome ? http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_75.pdf

Autonome : mythe ou mite ? http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L110.pdf

*Les astérisques signalent l'intérêt (selon l'évaluateur du texte) pour notre séminaire : c'est donc un avis tout à fait relatif et à ce séminaire et à l'évaluateur. Les ouvrages considérés comme non suffisamment pertinent par rapport à ces critères n'ont pas été enregistrés ici (cette bibliographie est donc bien « sélective »). Le cas échéant, choisir de préférence un livre noté au moins **.*

0. Un panorama

**Jean-Jacques Servan-Schreiber, *C'est la vie !*, Albin Michel, 186 p.

Des idées semblables à celles du CREA, présentées simplement. Une « bonne » introduction...

Chameau, Ivan Illich, Cornelius Castoriadis, *Vous avez dit « autonomie » ?*

<https://www.infokiosques.net/IMG/pdf/Longo-autonomie.pdf>

*Marlène Jouan, Sandra Laugier, *Comment penser l'autonomie ?*, PUF, 504 p.

http://www.revuenouvelle.be/IMG/pdf/075-080_le_livremarquis.pdf

Extraits : <http://flipmusiclab.fr/lautonomie-1/>

*Philippe Corcuff et al., *L'Individu aujourd'hui*, Presses Universitaires de Rennes, 391 p.

Une trentaine de spécialistes – essentiellement sociologues ou philosophes – apportent leur éclairage sur la question de l'individu dans la société. Ces actes d'un colloque à Cerisy, en 2008, sont ordonnés en trois parties :

Genèse de l'individu. Genèse de la sociologie

Interroger l'universalité de l'individu

Débats contemporains sur l'individu.

Avec beaucoup de références bibliographiques.

Une sorte de dictionnaire sur la question. Une introduction très riche au thème.

1. Le concept (ou le sujet existentiel)

Qui est « Je » ?

*Vincent Descombes, *Le Parler de soi*, Folio, 417 p.

Une exploration très fouillée (lecture parfois difficile) du concept du *Moi*, du *Sujet*, de l'*Individu*.

<http://www.implications-philosophiques.org/langage-et-esthetique/implications-du-langage/le-parler-de-soi/>

**Vincent de Gaulejac, *Qui est « Je » ?*, Seuil, 173 p.

Comment un individu devient sujet.

*Paul Ricœur, *Soi-même comme un autre*, Seuil, 448 p.

L'identité et le sujet.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Soi-même_comme_un_autre

**François Flahault, *Be yourself !*, Mille et une Nuits, 270 p.

[Olivier]

Est-ce que j'existe avant toute relation ? Pour être soi-même, privilégier la relation aux autres.

« Nul ne peut se constituer comme personne, comme individu, en dehors de tout rapport avec les autres. À l'évidence, « *la vie en société est une donnée naturelle de la condition humaine* », non un choix délibéré. [...] le cerveau [...] est un « *organe social* », qui « *fonctionne en réseau* ». Pour développer une activité singulière, il a besoin d'être le plus possible stimulé par d'autres cerveaux. On pense toujours « *au sein d'un écosystème social et culturel* », et à partir de « *ce que les morts ont transmis aux vivants* ». [...] Le paradoxe de la condition humaine, résume Flahault, c'est que « *l'être-soi vient d'un autre que soi* » et que « *l'indépendance naît de la dépendance* ». » F. Flahault, *Le Crépuscule de Prométhée* (Mille et une nuits).

**François Flahault, *Le Paradoxe de Robinson*, Mille et une Nuits, 175 p.

Robinson, seul sur son île, mène son existence de façon rationnelle. Or, L'individu, donc, ne se conçoit pas en dehors de ses rapports sociaux, lesquels commencent dès la prime enfance et se développent pendant toute l'existence. La société précède l'émergence de l'individu. Pour autant, il lui reste encore une marge de manœuvre – pour renforcer son « *sentiment d'exister* », c'est-à-dire « *conjuré le vide que toute conscience porte en soi, faire qu'il y ait quelque chose plutôt que rien* ».

<https://www.ababord.org/Le-Paradoxe-de-Robinson>

Jean-Claude Kaufmann, *Ego. Pour une sociologie de l'individu*, Nathan, 288 p.

L'homme se construit et se reconstruit lui-même, quotidiennement, par sédimentations, sur ses entours. Sans cette extériorisation continue qui guide ses pas et lui dit qui il est, il ne serait rien.

L'autonomie dans le monde

Emmanuel Lozerand, *Drôles d'individus. De la singularité individuelle dans le Reste-du-monde*, Klincksieck, 572 p.

Une « somme » sur les manières d'être soi dans diverses parties de la planète.

https://laviedesidees.fr/IMG/pdf/20150410_singly.pdf

Le Soi dans l'histoire

*Michel Foucault, *Le Souci de soi*, Tel/Gallimard, 336 p.

Perspective principalement historique. Pour faire de sa propre vie une œuvre.

<https://www.cairn.info/revue-che-vuoi-1-2003-1-page-203.htm>

L'autonomie dans le vivant

*Pierre VENDRYÈS, *L'autonomie du vivant*, Maloine, <https://archive.org/details/VendryesAdV>

Le concept d'autonomie dans le vivant.

**François Flahault, *L'Homme, une espèce déboussolée*, Fayard, 509 p.

[Minou]

L'Homme, dans sa vie physiologique comme psychique, est soumis à la *propension à vivre* qui anime tous les vivants et aux *contraintes* de son environnement. Il nourrit son *sentiment d'exister* avec les autres ou contre eux.

**Antonio Damasio, *Le Sentiment même de soi*, Odile Jacob, Trad. Claire Larssonneur et Claudine Tiercelin

La fonction primordiale du cerveau est d'assurer l'*homéostasie* de l'organisme humain, c'est-à-dire le maintien permanent et la régulation harmonieuse de ses paramètres internes avec pour fin la survie. « Un organisme simple ou complexe n'est pas simplement en vie, il est résolu à rester en vie.

En l'absence du sentiment de Soi, il ne peut y avoir de pensée logique ni d'effet pertinent sur l'objet. Le Soi se construit par les émotions, le *feeling* et, par suite, la conscience de soi.

<https://www.hommes-et-faits.com/Dial/spip.php?article255>

La non-dualité

La non-dualité est évoquée par plusieurs traditions, telles que le vedanta, les bouddhismes, le taoïsme, le soufisme, et même le christianisme... Loin de tout ésotérisme, secte, religion ou « spiritualité », elle est aussi une réflexion de type philosophique sur la « vraie nature » de l'humain et sur sa réalisation par la compréhension intime qu'il ne fait qu'un avec tout :

http://nondualite.free.fr/c_def2001.htm

Plusieurs auteurs ont exploré la question, dont

**Jean Klein, *L'Ultime réalité*, Le Courrier du livre

(réédité avec 2 autres ouvrages sous le titre : *La Joie sans objet*, Almora Poche, 495 p.)

« Le corps, le mental et tout ce qui constitue notre individualité sont en continuel changement. Celui qui constate ce changement ne peut être affecté par celui-ci, car comment pourrait-il alors observer ce qui est changeant ?

Il est donc "Conscience-Témoin" de la pensée, de l'affectivité ou de l'action dans l'état de veille et dans l'état de rêve.

Il est "Conscience pure" dans l'état de sommeil profond, ainsi que dans l'intervalle entre deux perceptions, ou deux pensées. » p. 23

**Jiddu Krishnamurti, *Tradition et révolution*, Stock, 406 p.

« Nous sommes le résultat de notre société, nous sommes le résultats de toutes nos interactions. Je me demande s'il existe une dualité fondamentale au noyau même de notre être, ou bien la dualité surgit-elle dès l'instant où l'on s'éloigne de « ce qui est » ? Quand je ne m'éloigne pas du non-dualisme de l'esprit, de sa foncière unité, ce penseur a-t-il, lui, une dualité ? Il pense. Crée-t-il une dualité quand il est complètement avec « ce qui est » ? Le mouvement pour s'éloigner de « ce qui est » est celui du penseur qui engendre la dualité... parce qu'il y a le penseur agissant sur « ce qui est », et c'est là l'essence même du dualisme. » p. 70-74

2. Exister en autonomie (ou le sujet réflexif)

Le sentiment d'abandon, le sentiment de solitude

C'est un aspect de l'autonomie.

Peu de livres et peu satisfaisants.

Quelques articles toutefois :

<https://www.psychanalyse-en-mouvement.net/actualites/article-36-2016052236-abandon-sentiment-d-abandon.html>

<http://www.lescurieuses.net/2016/01/le-syndrome-dabandon/>

*Catherine Audibert, *L'Incapacité d'être seul*,

[Xavier]

essai sur l'amour la solitude et les addictions, Payot, 266 p.

L'incapacité d'être seul conduit à vivre les relations aux autres sur le mode du besoin plus que sur celui de l'amour, du désir et de l'échange. Mais, paradoxalement, elle peut également conduire à se détourner de l'autre.

L'autonome, les sentiments et les passions

Erich Fromm, *L'Art d'aimer*, Desclée de Brouwer, 192 p.

Erich Fromm repère trois autres types de peurs qui poussent à fuir l'amour : la « peur de l'intimité », qui conduit à la solitude à deux, la « peur des conflits » et la « peur de la souffrance », qui mènent fatalement à la solitude, puisqu'aimer ne va jamais sans douleur et sans heurts.

Christophe Fauré, *Ensemble mais seuls : Apprivoiser le sentiment de solitude dans le couple*, Albin Michel, 258 p.

Le sens d'une vie

*Viktor E. Frankl, *Nos raisons de vivre : À l'école du sens de la vie*, InterÉditions, 228 p.

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/FRV_Nos raisons de vivre_Frankl.pdf

Penser en autonomie

https://fr.wikipedia.org/wiki/Liberté_de_pensée

Emmanuel Kant, *Qu'est-ce que s'orienter dans la pensée ?* (III), Vrin, pp. 86-87

https://fr.wikisource.org/wiki/Qu'est-ce_que_s'orienter_dans_la_pensée_%3F

3. L'autonome parmi les autres (ou le sujet social)

L'autonomie n'est pas intrinsèquement individualiste, elle n'est pas compétitrice.

Un haut niveau d'individualisme n'est pas synonyme d'un haut niveau de bonheur individuel. Au contraire. Les maux croissent là où il est le plus élevé. L'Amérique, ce pays du développement personnel, s'affole devant ses « winners » aujourd'hui lessivés...

Un des facteurs clés du bien-être est la qualité des relations sociales.

« Autonome ensemble ».

*** Hartmut Rosa, *Résonance. Une sociologie de la relation au monde*, La Découverte, 536 p.

[Stéphanie]

L'expérience du monde est « réceptive » : elle désigne la façon dont nous « recevons » les événements, les opportunités, les chances, les « offres », les heurs et les malheurs, les rencontres, ou l'« ensemble des personnes, des espaces, des tâches, des idées, des choses et des outils qui croisent notre chemin et auxquels nous avons affaire ». L'appropriation du monde est, elle, « active » : elle indique ce que nous apportons au monde, par nos facultés, notre travail, nos initiatives, nos dispositions (acquises), et la façon dont nous le faisons nôtre. Or, dans la mesure où « les modes d'expérience et d'appropriation ne sont jamais déterminés de façon purement individuelle, et sont toujours médiatisés par des modèles socioéconomiques et socioculturels », il est légitime (autant que d'en élaborer une phénoménologie ou une philosophie existentielle) de vouloir bâtir une « sociologie de la relation au monde » - où « monde » est entendu comme « tout ce qui vient (ou peut venir) à notre rencontre ».

<https://journals.openedition.org/lectures/29658>

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RRS_Rosa_Résonance.pdf (extraits, 10 p.)

**Eugène Fournière, *Essai sur l'individualisme*, Le Bord de l'eau, 273 p.

Un classique (publié en 1901) indépassable sur « l'individualisme intégral » comme sur le « socialisme intégral ».

** Albert Camus, *L'Homme révolté*, Folio, 384 p.

Camus propose, non sans lyrisme, une « troisième voie », qu'il souhaite éclairée, celle de la mesure – « ni victimes ni bourreaux » –, qui réhabilite la révolte expurgée du nihilisme : « *Qu'est-ce qu'un homme révolté ? C'est un homme qui dit non. Mais s'il refuse, il ne renonce pas : c'est aussi un homme qui dit oui, dès son premier mouvement.* »

https://www.lemonde.fr/idees/article/2008/07/21/l-homme-revolte-par-jean-michel-dumay_1075543_3232.html

Albert Camus, *l'homme révolté*, 5:30 min : <https://youtu.be/yKFyuHL118U>

**Julius Evola, *Chevaucher le tigre*, Trédaniel, 291 p.

Dans quelle mesure peut-on accepter pleinement un état de dissolution sans en être touché intérieurement ? Une critique aiguë des idéologies et une définition de « l'homme différencié » – à lire en sachant les distinguer des affluements ésotériques ou néo-fascistes de l'auteur (clairement développés dans ses autres œuvres).

http://idiocratie2012.blogspot.com/2015/07/chevaucher-le-tigre_20.html

**Christian Le Bart, *L'Individualisation*, Presses de Sciences Po, 316 p.

L'individu est une construction façonnée par des sociétés (États, Églises, écoles...). Qu'est-ce qu'être *soi* face aux injonctions à l'authenticité individuelle alors que s'effritent les identités collectives ?

*Miguel Benassayag, *Le Mythe de l'individu*, La Découverte, 177 p.

[Xavier]

trad. Anne Weifeld

L'individu est une forme d'organisation sociale. La question n'est pas d'imaginer dans quelle situation nous aimerions vivre, mais plutôt d'assumer les pratiques et les voies de la liberté dans notre situation. Se rendre présent au présent que nous vivons.

Ramin Farhangi, « L'individualisme, principe organisateur du groupe »

<http://www.villagedepourgues.coop/blog/7/7/2018/individualisme>

Parmi les anarchistes :

*Max Stirner, *L'Unique et sa propriété*, La Table Ronde, 416 p.

[Minou]

Édition électronique gratuite : http://classiques.uqac.ca/classiques/stirner_max/stirner_max.html

*Ernst Jünger, *Eumeswill*, Gallimard/Folio, 535 p.

[Olivier]

Une définition romancée de l'Anarque.

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JEU_Eumeswil_Junger.pdf

*Ernst Jünger, *Traité du rebelle*, Seuil/Essais, 170 p. [Olivier]

Pourrons-nous délivrer l'homme de la peur ? Quelques-uns sont capables de traverser les déserts, à la poursuite de leurs rêves, et de rompre une logique déshumanisante. Les autres cherchent leur salut mais ne trouvent que vide à combler dans le chaos des villes. Le Recours aux forêts, c'est « l'examen de la liberté de la personne dans le monde ».

<https://www.larevuedesressources.org/a-propos-du-traite-du-rebelle-de-junger-notes-pour-le-jour.367.html>

<http://www.lerecoursauxforets.org/spip.php?article10>

(Ces deux livres de Jünger sont épuisés ; on en trouve d'occasion entre 70 et 800 euros chacun. Une réédition serait envisagée pour février-mars 2019. En tout état de cause, des exemplaires sont disponibles à 12 euros l'un (port inclus). Intéressé.e, se signaler à appvie-crea@yahoo.fr).

**Ronan Le Coadic, « L'autonomie, illusion ou projet de société ? »

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-internationaux-de-sociologie-2006-2-page-317.htm>

4. Agir en autonomie dans le monde (ou le sujet acteur)

*Claudio Albertani, « Qu'est-ce qu'une société autonome ? »

<https://refractions.plusloin.org/IMG/pdf/2706.pdf>

L'engagement

*Florence Hartmann, *Lanceurs d'alerte. Les mauvaises consciences de nos démocraties*, Don Quichotte, 336 p.

Les lanceurs d'alerte ne veulent pas casser le système mais l'améliorer. Leur arme : la vérité, preuves à l'appui. Mais une vérité pas toujours bonne à dire.

**Jean-Léon Beauvois et Robert-Vincent Joule,

[Sylvain]

Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens, Presses Universitaires de Grenoble, 320 p.

Comment on amène autrui à faire ce qu'on voudrait le voir faire.

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JBM_Traité_manipulation_JouleBeauvois.pdf

Malcolm Gladwell, *Le Point de bascule*, Flammarion/Champs, 270 p.

[Sophie]

Comment faire une grande différence avec de très petites choses (l'effet boule de neige).

<https://youtu.be/BqEVxHMswyw> (3:42 min)

*Entretien avec Saul Alinsky. *Organisation communautaire et radicale*,

[Sophie]

Éditions du Commun, 2018, 113 p.

Comment « mobiliser » la « majorité silencieuse » ? Saul Alinsky raconte comment il organise efficacement les groupes sociaux exploités et modifie les rapports avec leurs exploiters. Il analyse le raisonnement des opprimés pour trouver comment le faire évoluer. Ses tactiques les plus efficaces sont non-violentes. L'interviewé en décortique plusieurs exemples éloquentes.

** John Holloway, *Changer le monde sans prendre le pouvoir*, Syllepse-Lux, 317 p.

« Le cri contre les choses comme elles sont se transforme en interrogation. Notre *pourquoi* soumet ce qui arrive au jugement de la raison. Pourquoi autant d'enfants meurent-ils de maladies curables ? Pourquoi existe-t-il autant de violence ? Notre pourquoi va à l'encontre de *ce qui est* et lui réclame de se justifier lui-même. » p. 157

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/HCM_Changer_le_monde_Holloway.pdf

*Philippe Breton, *Les Refusants*, La Découverte, 247 p.

Les *refusants* n'opposent aux massacres aucune morale, aucune idéologie, aucun point de vue religieux, aucun argument véritablement constitué. Ce ne sont pas des résistants. Ils disent simplement « non », « pas moi », pour ce qui les concerne eux.

Extraits, 5 p. : http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/BLR_RefusantsB.pdf

5. L'autonomie et la pédagogie

Delphine Patry, *L'autonomie : l'incontournable de toutes les pédagogies actuelles ?*

<https://journals.openedition.org/trema/4237>

**Alice Miller, *C'est pour ton bien*, Aubier.

« L'opinion publique est loin d'avoir pris conscience que ce qui arrivait à l'enfant dans les premières années de sa vie se répercutait inévitablement sur l'ensemble de la société, et que la psychose, la drogue et la criminalité étaient des expressions codées des expériences de la petite enfance... Ma tâche est de sensibiliser cette opinion aux souffrances de la petite enfance, en m'efforçant d'atteindre chez le lecteur adulte l'enfant qu'il a été. »

<https://www.alice-miller.com/cest-pour-ton-bien/>

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MTB_Cest_pour_ton_bien_Miller.pdf

**Alice Miller, *Ta vie sauvée enfin*, Flammarion.

« À en croire des idées encore largement répandues, les enfants sont dépourvus de sensibilité, les souffrances qu'on leur inflige restent sans conséquences, ou en ont moins que chez les adultes, car "ce sont encore des enfants".

Jusqu'à il y a peu, il était même autorisé d'opérer des enfants sans anesthésie. L'excision des petites filles, la circoncision des petits garçons, ainsi que des rituels d'initiation sadiques, sont toujours de coutume dans nombre de pays. Batta un adulte est qualifié de torture, battre un enfant de mesure éducative... »

**Ivan Illich, Étienne Verne, *Imprisoned in the Global Classroom*

<https://www.libertarianism.org/publications/essays/deschooling-autonomy>

Proposition de programme **indicatif**

<i>Jeudi 22 août 2019</i>	<i>Vendredi 23</i>	<i>Samedi 24</i>	<i>Dimanche 25</i>
Arrivée	R2 Le sujet réflexif Dia-logue 1	R4 Le sujet social Dia-logue 3	R6 Synthèse Ouvertures...
13h 30 : Introduction R1 Le concept (le sujet existentiel)	R3 Le sujet social	R5 Le sujet actanciel	14h : Départ
Documentaire	Dia-logue 2	Dia-logue 4	
(film 1)	(film 2)	(film 3)	