

## Quelques participants ont choisi un livre

Il s'agit pour eux de :

1. Le lire en prenant des notes
2. Dégager de 3 à 5 idées-force
3. Présenter devant les autres :
  - l'auteur, en 1 à 2 min
  - le livre, en 1 à 2 min
  - les idées-force, en 10 à 15 min
  - répondre aux questions de compréhension, en 5 à 10 min
  - échanges, pour compléter à 45 min ou 1h30.



*De nos jours, l'autonomie est généralement considérée comme un « bien », au détriment du collectif qui serait paralysant, étouffant... – bien que pour une minorité ce serait l'inverse. Comme toutes les valeurs, l'autonomie n'est pas une donnée de la nature, mais elle est construite. Que signifie cette construction ?*

**Un parcours de l'autonomie** passe par plusieurs champs : psychologie, sociologie, philosophie, histoire, géographie... par plusieurs points de vue, et touche divers aspects de la vie.

L'autonome – de *auto* + *nomos* – est *celui* qui se fixe ses propres lois en sachant qu'*il* le fait. Mais qui sont ce « celui », ce « il », c'est-à-dire ce *Je*, ce *Moi*, ce *Soi*, cet *individu*, cette *personne*, ce *sujet*... autant de vocables qui désignent l'entité qui pourra alors être (ou pas) *autonome*.

*Les astérisques signalent l'intérêt (selon l'évaluateur du texte) pour notre séminaire : c'est donc un avis tout à fait relatif et à ce séminaire et à l'évaluateur. Les ouvrages considérés comme non suffisamment pertinent par rapport à ces critères n'ont pas été enregistrés ici (cette bibliographie est donc bien « sélective »). Choisis donc de préférence un livre noté \*\*.*

## 0. Un panorama

\*\*Jean-Jacques Servan-Schreiber, *C'est la vie !*, Albin Michel, 186 p.

Des idées semblables à celles du CREA, présentées simplement. Une « bonne » introduction...

\*Marlène Jouan, Sandra Laugier, *Comment penser l'autonomie ?*, PUF, 504 p.

[http://www.revue nouvelle.be/IMG/pdf/075-080 le livre marquis.pdf](http://www.revue nouvelle.be/IMG/pdf/075-080_le_livre marquis.pdf)

Extraits : <http://flipmusiclab.fr/lautonomie-1/>

\*Philippe Corcuff et *al.*, *L'Individu aujourd'hui*, Presses Universitaires de Rennes, 391 p.

Une trentaine de spécialistes – essentiellement sociologues ou philosophes – apportent leur éclairage sur la question de l'individu dans la société. Ces actes d'un colloque à Cerisy, en 2008, sont ordonnés en trois parties :

Genèse de l'individu. Genèse de la sociologie

Interroger l'universalité de l'individu

Débats contemporains sur l'individu.

Avec beaucoup de références bibliographiques.

Une sorte de dictionnaire sur la question. Une introduction très riche au thème.

## 1. Le concept (*le sujet existentiel*)

### Qui est « Je » ?

\*Vincent Descombes, *Le Parler de soi*, Folio, 417 p.

Une exploration très fouillée (lecture parfois difficile) du concept du *Moi*, du *Sujet*, de l'*Individu*.

<http://www.implications-philosophiques.org/langage-et-esthetique/implications-du-langage/le-parler-de-soi/>

\*\*Vincent de Gaulejac, *Qui est « Je » ?*, Seuil, 173 p.

Comment un individu devient sujet.

\*Paul Ricœur, *Soi-même comme un autre*, Seuil, 448 p.

L'identité et le sujet.

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Soi-même\\_comme\\_un\\_autre](https://fr.wikipedia.org/wiki/Soi-même_comme_un_autre)

\*\*François Flahault, *Be yourself !*, Mille et une Nuits, 270 p.

[Minou]

Est-ce que j'existe avant toute relation ? Pour être soi-même, privilégier la relation aux autres.

« Nul ne peut se constituer comme personne, comme individu, en dehors de tout rapport avec les autres.

À l'évidence, « *la vie en société est une donnée naturelle de la condition humaine* », non un choix

délibéré. [...] le cerveau [...] est un « *organe social* », qui « *fonctionne en réseau* ». Pour développer une

activité singulière, il a besoin d'être le plus possible stimulé par d'autres cerveaux. On pense toujours

« *au sein d'un écosystème social et culturel* », et à partir de « *ce que les morts ont transmis aux vivants* ».

[...] Le paradoxe de la condition humaine, résume Flahault, c'est que « *l'être-soi vient d'un autre que soi* » et que « *l'indépendance naît de la dépendance* ». » F. Flahault, *Le Crépuscule de Prométhée* (Mille

et une nuits).

Jean-Claude Kaufmann, *Ego. Pour une sociologie de l'individu*, Nathan, 288 p.

L'homme se construit et se reconstruit lui-même, quotidiennement, par sédimentations, sur ses entours. Sans cette extériorisation continuelle qui guide ses pas et lui dit qui il est, il ne serait rien.

### L'autonomie dans le monde

Emmanuel Lozerand, *Drôles d'individus. De la singularité individuelle dans le Reste-du-monde*, Klincksieck, 572 p.

Une « somme » sur les manières d'être soi dans diverses parties de la planète.

[https://lavedesidees.fr/IMG/pdf/20150410\\_singly.pdf](https://lavedesidees.fr/IMG/pdf/20150410_singly.pdf)

### Le Soi dans l'histoire

\*Michel Foucault, *Le Souci de soi*, Tel/Gallimard, 336 p.

[Stéphanie]

Perspective principalement historique. Pour faire de sa propre vie une œuvre.

<https://www.cairn.info/revue-che-vuoi-1-2003-1-page-203.htm>

## 2. Exister en autonomie (*le sujet réflexif*)

### Le sentiment d'abandon, le sentiment de solitude

*C'est un aspect de l'autonomie.*

*Peu de livres et peu satisfaisants.*

*Quelques articles toutefois :*

<https://www.psychanalyse-en-mouvement.net/actualites/article-36-2016052236-abandon-sentiment-d-abandon.html>

<http://www.lescurieuses.net/2016/01/le-syndrome-dabandon/>

\*Catherine Audibert, *L'Incapacité d'être seul*,

[Xavier]

*essai sur l'amour la solitude et les addictions*, Payot, 266 p.

L'incapacité d'être seul conduit à vivre les relations aux autres sur le mode du besoin plus que sur celui de l'amour, du désir et de l'échange. Mais, paradoxalement, elle peut également conduire à se détourner de l'autre.

### L'autonome, les sentiments et les passions

Erich Fromm, *L'Art d'aimer*, Desclée de Brouwer, 192 p.

Erich Fromm repère trois autres types de peurs qui poussent à fuir l'amour : la « peur de l'intimité », qui conduit à la solitude à deux, la « peur des conflits » et la « peur de la souffrance », qui mènent fatalement à la solitude, puisqu'aimer ne va jamais sans douleur et sans heurts.

Michel Onfray, *Manifeste hédoniste*, J'ai Lu, 187 p.

[Xavier]

La place du plaisir dans l'autonomie.

Christophe Fauré, *Ensemble mais seuls : Apprivoiser le sentiment de solitude dans le couple*, Albin Michel, 258 p.

### Le sens d'une vie

\*Viktor E. Frankl, *Nos raisons de vivre : À l'école du sens de la vie*, InterEditions, 228 p.

[http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/FRV\\_Nos raisons de vivre\\_Frankl.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/FRV_Nos raisons de vivre_Frankl.pdf)

### Penser en autonomie

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Liberté de pensée](https://fr.wikipedia.org/wiki/Libert%C3%A9_de_pens%C3%A9e)

Emmanuel Kant, *Qu'est-ce que s'orienter dans la pensée ?* (III), Vrin, pp. 86-87

[https://fr.wikisource.org/wiki/Qu'est-ce que s'orienter dans la pensée %3F](https://fr.wikisource.org/wiki/Qu'est-ce_que_s'orienter_dans_la_pens%C3%A9e_%3F)

## 3. L'autonome parmi les autres (*le sujet social*)

*L'autonomie n'est pas intrinsèquement individualiste, elle n'est pas compétitrice.*

*Un haut niveau d'individualisme n'est pas synonyme d'un haut niveau de bonheur individuel. Au contraire. Les maux croissent là où il est le plus élevé. L'Amérique, ce pays du développement personnel, s'affole devant ses « winners » aujourd'hui lessivés...*

*Un des facteurs clés du bien-être est la qualité des relations sociales.*

*« Autonome ensemble ».*

\*\*\* Hartmut Rosa, *Résonance. Une sociologie de la relation au monde*, La Découverte, 536 p.  
L'expérience du monde est « réceptive » : elle désigne la façon dont nous « recevons » les événements, les opportunités, les chances, les « offres », les heurs et les malheurs, les rencontres, ou l'« ensemble des personnes, des espaces, des tâches, des idées, des choses et des outils qui croisent notre chemin et auxquels nous avons affaire ». L'appropriation du monde est, elle, « active » : elle indique ce que nous apportons au monde, par nos facultés, notre travail, nos initiatives, nos dispositions (acquises), et la façon dont nous le faisons nôtre. Or, dans la mesure où « les modes d'expérience et d'appropriation ne sont jamais déterminés de façon purement individuelle, et sont toujours médiatisés par des modèles socioéconomiques et socioculturels », il est légitime (autant que d'en élaborer une phénoménologie ou une philosophie existentielle) de vouloir bâtir une « sociologie de la relation au monde » - où « monde » est entendu comme « tout ce qui vient (ou peut venir) à notre rencontre ».

<https://journals.openedition.org/lectures/29658>

[http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RRS\\_Rosa\\_Résonance.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RRS_Rosa_Résonance.pdf) (extraits, 10 p.)

\*\*Eugène Fournière, *Essai sur l'individualisme*, Le Bord de l'eau, 273 p.

Un classique (publié en 1901) indépassable sur « l'individualisme intégral » comme le « socialisme intégral ».

\*\*Julius Evola, *Chevaucher le tigre*, Trédaniel, 291 p.

Dans quelle mesure peut-on accepter pleinement un état de dissolution sans en être touché intérieurement ? Une critique aiguë des idéologies et une définition de « l'homme différencié » – à lire en sachant les distinguer des affleurements ésotériques ou néo-fascistes de l'auteur (clairement développés dans ses autres œuvres).

[http://idiocratie2012.blogspot.com/2015/07/chevaucher-le-tigre\\_20.html](http://idiocratie2012.blogspot.com/2015/07/chevaucher-le-tigre_20.html)

\*\*Christian Le Bart, *L'Individualisation*, Presses de Sciences Po, 316 p.

L'individu est une construction façonnée par des sociétés (États, Églises, écoles...). Qu'est-ce qu'être soi face aux injonctions à l'authenticité individuelle alors que s'effritent les identités collectives ?

\*Miguel Benassayag, *Le Mythe de l'individu*, La Découverte, 177 p., trad. Anne Weifeld.

L'individu est une forme d'organisation sociale. La question n'est pas d'imaginer dans quelle situation nous aimerions vivre, mais plutôt d'assumer les pratiques et les voies de la liberté dans notre situation. Se rendre présent au présent que nous vivons.

Parmi les anarchistes :

\*Max Stirner, *L'Unique et sa propriété*, La Table Ronde, 416 p.

[Minou]

Edition électronique gratuite : [http://classiques.uqac.ca/classiques/stirner\\_max/stirner\\_max.html](http://classiques.uqac.ca/classiques/stirner_max/stirner_max.html)

\*Ernst Jünger, *Eumeswill*, Gallimard/Folio, 535 p.

[Olivier]

Une définition romancée de l'Anarque.

[http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JEU\\_Eumeswil\\_Junger.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JEU_Eumeswil_Junger.pdf)

\*Ernst Jünger, *Traité du rebelle*, Seuil/Essais, 170 p.

Pourrons-nous délivrer l'homme de la peur ? Quelques-uns sont capables de traverser les déserts, à la poursuite de leurs rêves, et de rompre une logique déshumanisante. Les autres cherchent leur salut mais ne trouvent que vide à combler dans le chaos des villes. Le Recours aux forêts, c'est « l'examen de la liberté de la personne dans le monde ».

<https://www.larevuedesressources.org/a-propos-du-traite-du-rebelle-de-junger-notes-pour-le-jour,367.html>

<http://www.lerecoursauxforets.org/spip.php?article10>

(Ces deux livres de Jünger sont épuisés ; on en trouve d'occasion entre 70 et 800 euros chacun. Une réédition serait envisagée pour février-mars 2019. En tout état de cause, des exemplaires pourraient être trouvés pour février-mars à 12 euros l'un. Intéressé.e, veuillez réserver votre exemplaire à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr).)

\*\*Ronan Le Coadic, « L'autonomie, illusion ou projet de société ? »

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-internationaux-de-sociologie-2006-2-page-317.htm>

## 4. Agir en autonomie dans le monde (*le sujet acteur*)

\*Claudio Albertani, « Qu'est-ce qu'une société autonome ? »

<https://refractions.plusloin.org/IMG/pdf/2706.pdf>

### L'engagement

\*Florence Hartmann, *Lanceurs d'alerte. Les mauvaises consciences de nos démocraties*, Don Quichotte, 336 p.

Les lanceurs d'alerte ne veulent pas casser le système mais l'améliorer. Leur arme : la vérité, preuves à l'appui. Mais une vérité pas toujours bonne à dire.

\*\*Jean-Léon Beauvois et Robert-Vincent Joule, *Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens*, Presses Universitaires de Grenoble, 320 p.

Comment on amène autrui à faire ce qu'on voudrait le voir faire.

[http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JBM\\_Traité\\_manipulation\\_JouleBeauvois.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JBM_Traité_manipulation_JouleBeauvois.pdf)

Malcolm Gladwell, *Le Point de bascule*, Flammarion/Champs, 270 p.

[Sophie]

Comment faire une grande différence avec de très petites choses (l'effet boule de neige).

<https://youtu.be/BqEVxHMswyw> (3:42 min)

\*Entretien avec Saul Alinsky. *Organisation communautaire et radicale*, Éditions du Commun, 2018, 113 p.

[Sophie]

Comment « mobiliser » la « majorité silencieuse » ? Saul Alinsky raconte comment il organise efficacement les groupes sociaux exploités et modifie les rapports avec leurs exploiters. Il analyse le raisonnement des opprimés pour trouver comment le faire évoluer. Ses tactiques les plus efficaces sont non-violentes. L'interviewé en décortique plusieurs exemples éloquentes.

\*Philippe Breton, *Les Refusants*, La Découverte, 247 p.

Les *refusants* n'opposent aux massacres aucune morale, aucune idéologie, aucun point de vue religieux, aucun argument véritablement constitué. Ce ne sont pas des résistants. Ils disent simplement « non », « pas moi », pour ce qui les concerne eux.

Extraits, 5 p. : [http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/BLR\\_RefusantsB.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/BLR_RefusantsB.pdf)

## 5. L'autonomie et la pédagogie

Delphine Patry, *L'autonomie : l'incontournable de toutes les pédagogies actuelles ?*

<https://journals.openedition.org/trema/4237>

\*\*Alice Miller, *C'est pour ton bien*, Aubier.

« L'opinion publique est loin d'avoir pris conscience que ce qui arrivait à l'enfant dans les premières années de sa vie se répercutait inévitablement sur l'ensemble de la société, et que la psychose, la drogue et la criminalité étaient des expressions codées des expériences de la petite enfance... Ma tâche est de

sensibiliser cette opinion aux souffrances de la petite enfance, en m'efforçant d'atteindre chez le lecteur adulte l'enfant qu'il a été. »

<https://www.alice-miller.com/cest-pour-ton-bien/>

[http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MTB\\_Cest\\_pour\\_ton\\_bien\\_Miller.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MTB_Cest_pour_ton_bien_Miller.pdf)

\*\*Alice Miller, *Ta vie sauvée enfin*, Flammarion.

« À en croire des idées encore largement répandues, les enfants sont dépourvus de sensibilité, les souffrances qu'on leur inflige restent sans conséquences, ou en ont moins que chez les adultes, car "ce sont encore des enfants ". Jusqu'à il y a peu, il était même autorisé d'opérer des enfants sans anesthésie. L'excision des petites filles, la circoncision des petits garçons, ainsi que des rituels d'initiation sadiques, sont toujours de coutume dans nombre de pays. Batta un adulte est qualifié de torture, battre un enfant de mesure éducative... »

## *Proposition de programme* **indicatif**

<i>Jeudi 22 août 2019</i>	<i>Vendredi 23</i>	<i>Samedi 24</i>	<i>Dimanche 25</i>
Arrivée	R2 Le sujet réflexif Court-métrage	R4 Le sujet social Court-métrage	R6 Synthèse Ouvertures...
13h 30 : Introduction R1 Le concept (le sujet existentiel)	R3 Le sujet social	R5 Le sujet actanciel	14h : Départ
Documentaire	Documentaire	Documentaire	
(film 1)	(film 2)	(film 3)	