



RÉFLEXIONS¹

1-4 MAI 2014

LIRE DES LIVRES...

[LIRE ET APPRENDRE À LIRE]

Lire, c'est penser avec les yeux¹

Fondements/antécédents

« J'ai appris à lire à trente ans.

Et pourtant, j'étais instituteur depuis l'âge de dix-huit ans, chargé de faire apprendre à lire² ».

Ce témoignage de Jean-Pierre Lepri ne peut se comprendre que si le même verbe « lire » désigne, en fait, deux activités différentes.

Thématiques principales La réflexion explorera :

Les trois sens de « lire » et les actes que ces trois sens convoquent. De là, se comprend et leur incompatibilité et les malentendus, plus ou moins conscients, qu'ils permettent.

Comment le sens vient-il d'encre sur papier, de photons sur écran ou de toute trace sur support ? Qu'est-ce, au fond, que lire ? La carte et le territoire. La photo-lecture.

Pourquoi la non-lecture ? Pourquoi la dyslexie ? Pourquoi est-ce une déviance, voire une maladie ?

Pourquoi les censures de l'écrit, purges et autres autodafés ?

Pourquoi la lecture ? La raison graphique.

Lire à trois ans ?

Comment j'apprends à lire ?

...

Motivation

Je participe à cette session car je veux davantage comprendre et le « lire » et l'apprendre à « lire »,

- pour moi : comment j'ai appris à lire, comment je lis, comment je voudrais lire

- pour l'autre : comment j'ai contribué, je contribue, je souhaite contribuer au développement de la lecture – par profession ou par statut (je suis parent, enseignant/éducateur/formateur, « responsable »/leader...) ou, plus simplement, par ma manière de vivre.

Dans les relations interpersonnelles, la communication (action de mettre en commun) se ferait à 7% par les mots, à 38% par le para-verbal et à 55% par le non-verbal. La « présence » à cette session est donc la manière la plus complète de me saisir des idées sur le sujet...

Méthode

Le travail est fondé sur trois moments : information, assimilation, réexpression.

Les activités sont variées : réflexion (R), vidéos (F), exercices (P).

Le programme est dense, intense, et chacun y (ap)prend ce qu'il peut...

Intervenants

Yvonne Chenouf, chercheuse (Institut français de l'éducation), animatrice à l'AFL (Association française pour la lecture)

Jean-Pierre Lepri, ex-analphabète, fondateur des éditions associatives *Voies Livres*

Véronique Lombard, directrice et accompagnatrice de *Livralire*

Françoise Masson, sourde de naissance, lectrice

education-authentique.org

Je diffuse des cartes ? (10x15 cm, illustration en haut à gauche de cette page) :

J'envoie un mél à appvie-crea@yahoo.fr avec, en objet : *Lire*

et, dans le texte : nombre et adresse postale.

¹ Laurent Carle. Et : « *Lire, c'est comprendre* »

² (Instructions officielles de l'Éducation nationale pour l'école élémentaire, 1985.

² Double paradoxe apparent : être devenu instituteur sans savoir « lire » et enseigner ce que je ne sais pas (ici, « lire »)



Proposition de **programme indicatif B** (janvier 2014)

<i>Jeu 1^{er} mai 2014</i>	<i>Vendredi 2</i>	<i>Samedi 3</i>	<i>Dimanche 4</i>
Arrivée	<i>P Dégustalivres</i> Albums (Véronique Lombard)	<i>P Dégustalivres</i> Romans (Véronique Lombard)	<i>F3 Bartleby le scribe</i>
	<i>P Lire</i> <i>Un drame bien parisien</i>	<i>P Lire</i> <i>Monsieur</i> « Je-sais-tout »	<i>R6</i> (À préciser)
	<i>R2</i> <i>La voie directe</i> (Françoise Masson)	<i>R4</i> <i>Quels livres ?</i> (Yvanne Chenouf)	Compléments et ouvertures
13h 30 : Introduction <i>RI</i> Les 3 « lire »	<i>R3</i> <i>Le texte, l'entour</i>	<i>R5</i> <i>Un 4^e « lire » ?</i> ----- Apprendre à lire...	Départ
<i>P Lire</i> <i>Angèle</i> <i>Continuité des parcs</i>	<i>P Lire</i> à haute voix <i>Les vieux – Ondine</i>	<i>P Lire</i> les langues romanes	
<i>F</i> <i>L'acte lexique</i>	<i>F</i> <i>Les chemins de la lecture</i>	<i>F</i> <i>Conscience graphique</i> <i>Reconstitution de texte</i> <i>Explorateurs de légendes</i>	
<i>Fahrenheit 451</i> (film)	<i>La Tête en friche</i> (film)	<i>La Lectrice</i> (film)	



Préparation Je « suivrai » mieux cette session si j'ai lu notamment :

- Foucambert, Jean, *La Manière d'être lecteur*, AFL : http://www.lecture.org/revues_livres/livres_brochures/livre%20maniere.html
- Lepri, Jean-Pierre, *Qu'est-ce que lire ?*, Voies Livres : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=demander-un-document>
- Carle, Lepri, *CLL-Lire des sons ?* : www.education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires et : www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Carle_Le_scandale_scientiste.pdf
- Cohen, Rachel, *Apprendre à lire avant de savoir parler*, Albin Michel

Des documents préparatoires seront proposés aux participants.

Lieu

Maison familiale rurale du Clunysois, à Mazille (71250), en Bourgogne.
Hébergement en chambre à plusieurs lits.

Inscription/Réservation

Participation aux frais d'hébergement-alimentation : **180** euros pour les 3 jours (possibilité d'arriver la veille). L'inscription à la rencontre, elle, est gratuite : « *Ce qui se paie n'a guère de valeur* » (Nietzsche).

J'envoie un chèque de 100 euros par personne, à l'ordre de « **CRÉA** » s/c Catherine Duc-Michelon, 1605 Route d'Albon, Les Percivaux, F-26140 ANNEYRON, en précisant mes **nom, adresse postale, téléphone, mél**, ainsi que l'offre ou le besoin de covoiturage.

Plus de précisions :

Clara, **06 22 10 70 00**, villar.clara@yahoo.fr, education-authentique.org



DEMANDE DE RÉSERVATION

L'inscription est gratuite, chacun paie son voyage, son séjour et participe aux frais d'organisation (salles, café...), soit 180 euros pour la session (3 nuitées + 3 repas/jour). Bien entendu, les conditions financières ne doivent pas être un obstacle à ta participation (parle m'en, le cas échéant)

Prénom, Nom :

Adresse postale :

Téléphone (s) :

Mél :

Je prévois d'arriver la veille, le mercredi 30 avril au soir (supplément 20€, sans dîner) : **OUI** **NON**

Je déjeune à midi le jeudi 1^{er} mai (supplément 10€) : **OUI** **NON**

Location de draps (8€ pour le séjour) : **OUI** **NON**

J'autorise la communication de mes coordonnées aux autres participants.

Les parents qui estiment que leur enfant ne peut se passer de leur présence pendant quatre jours sont invités à rester auprès d'eux. L'expérience montre que la présence d'un enfant au milieu de ce genre de réflexion perturbe l'enfant – qui ne reçoit pas toute l'attention qu'il sollicite légitimement –, mais aussi le parent, les participants, le témoin et la réflexion. Les parents avec enfant allaité au sein sont bienvenus (la maman pouvant facilement s'isoler, en cas de besoin).

Date :

Signature :

À envoyer, avec un chèque de 100€ à l'ordre du « **CREA** » :

Catherine Duc-Michelon, 1605 Route d'Albon, Les Percivaux, F-26140 ANNEYRON, **04 75 31 45 36**

catherine26140@yahoo.fr Le chèque est encaissé le 1^{er} du mois qui suit. Après le 1^{er} avril, il est encaissé dès réception.

Je diffuse la carte ci-jointe→

Je souhaite en recevoir ex.

Je peux aussi en commander par mél
à appvie-crea@yahoo.fr :
en objet : « Lire »
dans le texte : le nombre et l'adresse postale



La M.F.R. de Mazille

