

Diversité et unité des éducations

*L'éducation est une action forcée et obligatoire d'une personne sur une autre*¹.

Le terme *éducation* apparaît vers 1500², en langues française et anglaise. Il désigne l'acte d'éduquer – du latin *ducere = conduire*³. De 1500 à 1950⁴, éduquer c'est d'abord *nourrir, alimenter*, notamment les vers à soie. Pendant 450 ans, *éduquer* c'est donc *élever* des vers à soie. Et il existe diverses méthodes pour éduquer les vers à soie.

À partir de 1750, *éduquer* commence, en parallèle, à prendre un autre sens, celui de « diriger la formation de quelqu'un »⁵ – sens qui ne se généralisera que bien plus tardivement, au XIX^e siècle. En 1880, les lois instituant l'école ne parlent que d'instruction et non d'éducation (terme encore considéré, à cette époque, comme « populaire »). Il faudra attendre 1932 pour que le ministère de l'Instruction publique devienne le ministère de l'Éducation nationale. Dès 1900, les méthodes pour éduquer des enfants commencent à se diversifier. Face à une méthode dite « frontale » – « Qu'un même livre, un même maître, une même leçon, une même correction servent à tous⁶ » – s'élèvent rapidement des écoles « nouvelles⁷ », puis « actives », « modernes » ... Aujourd'hui, John Hattie a analysé plus de 50 000 études portant sur les méthodes pédagogiques... et *Google* donne 33 300 000 résultats pour *méthodes+pédagogiques*. On ne peut plus compter les méthodes d'éducation. Méthodes inductives/méthodes déductives, méthodes passives/méthodes actives, méthodes traditionnelles/méthodes modernes. Pour ne citer qu'un seul des nombreux articles sur le sujet⁸, voici « la méthode didactique ou dogmatique, la méthode expositive ou magistrale, la méthode démonstrative, la méthode historique, la méthode interrogative, la méthode de redécouverte encore appelée méthode dialoguée ou méthode d'enquête, la méthode de découverte (pédagogie du projet ou par le projet), la méthode expérimentale encore appelée méthode de résolution de problèmes (elle utilise la démarche "OHERIC"⁹), la méthode d'observation, la méthode de clarification des valeurs, la méthode objective, l'enseignement programmé »...

Sans oublier, entre mille autres, la méthode naturelle : cette éducation « qui est "accessible à tous", s'"oppose au dressage" et recommande au maître d'"observer les tendances innées", de "se mettre à sa place", pour qu'après, en éthologue éclairé, le maître soit en mesure d'élever

¹ « [L'éducation] est la tendance chez un homme à faire d'un autre ce qu'il est lui-même, c'est la tendance au despotisme moral érigé en principe » (Léon Tolstoï, 1862).

² 1527 ou 1495 selon les auteurs (Alain Rey, *Dictionnaire historique de la langue française*, Le Robert, p. 1130).

³ Cf. « L'éducation : quelle histoire ! » in *LEA* 99, education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_99.pdf. D'où l'erreur historique qu'il y a à parler d'éducation avant 1900 – puisqu'elle n'existait pas ! Socrate, Platon, Épicure... en effet, n'étaient pas des éducateurs. *La Maïeutique, l'Académie, le Jardin*, pas plus que la *Paideia* grecs n'étaient des éducations (mot et concept apparus seulement vers 1800 et généralisés vers 1930).

⁴ Françoise Clavairolle, « L'Éducation des vers à soie », 24 p., https://www.persee.fr/doc/hom_0439-4216_1994_num_34_129_369695

⁵ Notamment avec Rousseau et son *Émile ou de l'éducation*, 1762.

⁶ Cité par Anne Querrien, *L'École mutuelle, une pédagogie trop efficace ?*, Les Empêcheurs de penser en rond, 2005, p. 74.

⁷ À partir de 1889 en Angleterre, 1899 en France : https://fr.wikipedia.org/wiki/éducation_nouvelle. La Ligue internationale pour l'Éducation Nouvelle voit le jour en 1921 :

https://fr.wikipedia.org/wiki/Ligue_internationale_pour_l'éducation_nouvelle

⁸ <https://lewebpedagogique.com/compreg/2008/12/27/methodes-et-techniques-pour-lenseignement-des-sciences-physiques/>

⁹ Observation, Hypothèse, Expérimentation, Résultat, Interprétation, Conclusion.

correctement... ses chiots¹⁰. » Car l'éducation canine, après celle des vers à soie, est encore une autre variété d'éducation, actuelle, aux innumérables facettes¹¹...

Cette éducation des vers à soie, des chiens, des enfants... est en outre soumise à la variable éducateur. En effet, la « même » méthode Freinet, par exemple, ne peut pas être pratiquée toujours de la même manière : elle dépend bien sûr de la personnalité de son utilisateur. À croire même qu'aucune méthode n'existe vraiment, sinon incarnée, sinon différente et unique avec chaque individu. Ne serait-ce que dans le système scolaire français, on compte près d'un million d'enseignants, soit près d'un million de pédagogies différentes. Et si chaque enseignant évolue un peu chaque jour, la diversité des éducations devient inimaginable.

Le point commun à toutes ces éducations et à leurs infinies variantes reste néanmoins qu'il s'agit d'une relation entre un éducateur et un éduqué, chacun avec un statut et un rôle bien spécifiques. Si la question habituellement posée est de repérer la « meilleure » éducation – et elle semble légitime devant un tel foisonnement –, la question préalable, elle, n'est pas posée : « À quoi sert l'école si les enfants aiment apprendre ?¹² » ou encore « Est-il besoin d'une éducation pour apprendre ?¹³ ». De la réponse à ce genre de question dépend, en toute logique, une éventuelle « meilleure éducation ».

Jean-Pierre Lepri¹⁴
education-authentique.org

¹⁰ Catherine Mazurie et Martine Boncourt, *Le Nouvel Éducateur* 242, avril 2019, p.3.

¹¹ Avec 1 680 000 articles sur *Google*, derrière *éducation+enfants* : 149 000 000 citations.

¹² Laurent Ott, in *Le Nouvel Éducateur* 242, avril 2019, p.19.

¹³ Cf. notamment « Éductions ? », *LEA* 81, education-authentique.org/index.php?page=lea, et JP Lepri, *La Fin de l'éducation ? ou Éducation authentique : Pourquoi ?*, tous deux chez Le Hêtre-Myriadis.

¹⁴ Inspecteur Hors classe de l'Éducation nationale ; Docteur en éducation ; Docteur en sociologie ; Expert principal pour l'UNESCO ; Commandeur de l'Ordre des Palmes Académiques.